



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

ISSS - GALILEI-BOCCHIALINI-S. SECONDO  
Prot. 0003232 del 14/05/2025  
V (Uscita)

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**POLO SCOLASTICO DELL'AGRO-  
INDUSTRIA**

**ITAS BOCCHIALINI - PARMA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

ELABORATO AI SENSI dei:

d.lgs n°62 del 13/04/2017

D.M. 328 del 22/12/2022

D.M. 11 del 25/01/2023

O.M. n° 55 del 22/03/2024

O.M. n°67 del 31/03/2025

**CLASSE 5<sup>A</sup>E PT**

**DATA CREAZIONE DOCUMENTO: 15 MAGGIO 2025**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## Sommario

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 <sup>^</sup> C P.T.	4
2.	LA SCUOLA – IL CONTESTO – LA STORIA – IL PIANO DI STUDI	6
3.	PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE – QUADRO ORARIO	8
4.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	13
5.	ATTIVITÀ INTEGRATIVE	14
6.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	16
7.	EDUCAZIONE CIVICA	23
8.	TRAGUARDI COMUNI	26
9.	OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO	27
10.	METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE	29
11.	TEMPI E FLESSIBILITÀ DELL'ORARIO	31
12.	CRITERI DI VALUTAZIONE	32
13.	INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME	33
	ALLEGATO A (simulazione prima prova)	34
	ALLEGATO B (simulazione seconda prova)	49
	ALLEGATO C (griglie di valutazioni, prima, seconda prova e prova orale)	51
	ALLEGATO D (programmi effettivamente svolti)	76



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup>C P.T.

ALUNNO	DOCENTE
GIORGIO SPADOLA	SOSTEGNO
PRIMANTE DANIELA	SOSTEGNO
TROLLI ERICK	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MARCHIANI CINZIA	BIOTECNOLOGIE AGRARIE
MANTOVANI RICCARDO	PRODUZIONI ANIMALI
SAVAZZINI FEDERICA	PRODUZIONI VEGETALI
ANDREOLI FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANDREOLI FRANCESCA	STORIA
TOGNI CLAUDIA	MATEMATICA
MONTAGNA ANTONIETTA	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE
MONTAGNA ANTONIETTA	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
ALESSANDRINI MARIA CHIARA	LINGUA INGLESE
MILITE PASQUALE	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
VIAPPIANI ELISABETTA	RELIGIONE



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

DIECI SONIA GANDOLFI ANNALISA PROCOPIO LUIGI ALESSANDRINI GIULIA	ITP TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI BIOTECNOLOGIE AGRARIE PRODUZIONI VEGETALI, ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE PRODUZIONI ANIMALI, GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
---	---

**Dirigente Scolastica: Prof.ssa Anna Rita Sicuri**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## 2. LA SCUOLA – IL CONTESTO – LA STORIA – IL PIANO DI STUDI

### LA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore I.S.I.S.S. "Galilei-Bocchialini" denominato "Polo Scolastico Agroindustriale "Galilei-Bocchialini" è composto dall'Istituto Tecnico Industriale "G. Galilei" di San Secondo Parmense e dall'Istituto Tecnico Agrario Statale "F. Bocchialini" di Parma. La sede Amministrativa e della Dirigenza Scolastica è collocata a San Secondo Parmense. La vocazione agro-alimentare della provincia di Parma e delle zone confinanti è un dato di fatto storico, è il presente e certamente rappresenta anche molto del futuro del tessuto produttivo provinciale. La particolarità e l'unicità del territorio è un invito a mantenere l'istruzione tecnica agroalimentare e a rafforzarla per renderla flessibile, aperta all'innovazione e dinamicamente inserita in un contesto socio-economico in continuo cambiamento. Da qui la necessità di costituire una scuola della "filiera agroalimentare". L'ITAS Bocchialini risponde a questa esigenza e con la sua proposta educativa è al servizio di un ampio territorio, con percorsi in tre diverse articolazioni (Gestione dell'ambiente e del Territorio, Produzioni e trasformazioni, Viticoltura ed enologia) a coprire diversi ambiti nell'istruzione tecnica agraria. Attualmente l'offerta formativa dell'ITAS "Bocchialini" è inserita nel piano di Riordino degli Istituti Tecnici del Settore Tecnologico, indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agro-industria".

L'indirizzo è finalizzato all'acquisizione, per il settore agrario integrato, di un complesso di competenze relative a:

- organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi;
- attività di marketing;
- controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali;
- eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi;
- interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali.

La finalità formativa è tesa a fornire una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, a far sviluppare le abilità cognitive adatte a risolvere problemi, a far acquisire quelle conoscenze teoriche e pratiche che consentano di operare efficacemente in ambiti caratterizzati da costanti mutamenti e innovazioni e di rispondere alle richieste di realtà sempre più aperte a una dimensione globale.

La scuola propone il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività) che è elaborato ogni anno e pubblicato sul sito Web dell'Istituto.

### IL CONTESTO

L'Istituto negli ultimi anni ha sviluppato il suo operare in un contesto europeo, attraverso frequenti scambi culturali con l'estero, con i progetti Comenius, cercando di dare agli alunni una formazione culturale, tecnico-professionale, umana e sociale, che permetta loro di operare anche in ambito internazionale e di sapersi continuamente rinnovare ed accrescere le proprie conoscenze. Attualmente è inserito tra le scuole che partecipano ai bandi per i programmi Erasmus Plus.

Inoltre con l'insediamento dell'Authority alimentare europea a Parma, è iniziato un coinvolgimento formativo collegato alle tematiche trattate dalla stessa Agenzia, già oggetto di studio presso il nostro Istituto.

### LA STORIA

L'Istituto, nato come sezione di Agraria dell'Istituto per geometri Rondani ha ottenuto l'autonomia nell'anno 1988/89. Da quel momento l'ITAS "F. Bocchialini" è cresciuto in modo costante ed in questi



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

anni ha affermato la sua presenza sul territorio, divenendo scuola di riferimento per il settore agrario, agroindustriale ed ambientale per tutta la provincia, promuovendo attività di aggiornamento per docenti e Convegni per tecnici del settore, attività con enti locali, rapporti con le scuole di Parma e provincia, corsi per adulti.

### IL PIANO DI STUDI

Al termine di un Biennio comune, che fornisce una solida base di istruzione generale, lo studente può proseguire il percorso di studi scegliendo tra tre articolazioni.

- 1) **Produzioni e trasformazioni:** dove vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni, alla commercializzazione dei relativi prodotti.
- 2) **Gestione dell'ambiente e del territorio:** dove vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale e le tematiche collegate alle produzioni agricole sostenibili.
- 3) **Viticoltura ed enologia:** dove vengono approfondite le problematiche legate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole e le tematiche relative alle trasformazioni e alla commercializzazione dei prodotti enologici.

Nelle tre articolazioni sono presenti discipline tecniche comuni, nelle quali si svolgono approfondimenti diversificati e discipline che presentano connotazioni professionali specifiche. Nel triennio ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità, attraverso l'impiego delle tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### 3. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE – QUADRO ORARIO

#### PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, agroalimentare e agroindustria" consegue i seguenti *risultati di apprendimento specificati in termini di competenze*:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Al termine del nuovo corso di studi di cinque anni, il Diploma in "Agraria, agroalimentare e agroindustria" consente:

- L'esercizio della libera professione, dopo un tirocinio biennale e il superamento dell'esame di Stato;
- L'inserimento lavorativo in medie e grandi aziende agricole sia nei settori tradizionali che nel settore delle imprese agro-alimentari e vitivinicole;
- L'accesso a tutti i corsi di laurea e post diploma (ITS);
- La partecipazione a concorsi pubblici (Regioni, Enti Locali, ecc.).

Il Diplomato in "Agraria, agroalimentare e agroindustria" ha competenze per svolgere la propria attività nei seguenti ambiti:

- **Produzioni agro-industriali:** aziende alimentari quali caseifici e salumifici, aziende enologiche cantine sociali, mangimifici, aziende della conservazione alimentare, aziende commerciali.
- **Attività delle imprese agricole:** aziende vitivinicole, frutticole, zootecniche, florovivaistiche e serre.
- **Funzione Pubblica:** Enti locali quali Comuni e Province, Enti di assistenza, Associazioni di categoria, Ministero degli Affari Esteri: cooperazione agricola nei paesi in via di sviluppo, Parchi e riserve naturalistiche.

#### QUADRO ORARIO (PRIMO BIENNIO)



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze della terra e biologia	2	3*(1)
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2)	3
Informatica	3 (2)	
Scienze e Tecnologie applicate		3 (2)
Geografia generale ed economica	1	
Compresenze	(6)	(5)

\* **AUTONOMIA E FLESSIBILITÀ:**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### QUADRO ORARIO MODIFICATO:

È stata aggiunta un'ora di biologia nelle classi seconde. Le ore tra parentesi sono ore di laboratorio e presenza con Insegnante Tecnico Pratico.



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**TRIENNIO (ARTICOLAZIONE "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE")**

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica			3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica attività alternative	1	1	1
Complementi di matematica			
Produzioni animali*	3 (1)	3 (1)*	3 (1)*
Produzioni vegetali	5 (2)	4 (2)	4 (2)
Trasformazione dei Prodotti	2 (1)	3 (1)	4 (1)*
Genio rurale	3 (1)	2 (1)	
Economia, estimo, marketing e legislazione	3 (1)	2 (1)	3 (1)
Gestione dell'ambiente e del territorio			2(1)
Matematica e complementi di matematica	4	4	
Biotechnologie agrarie*		3(2)*	2(1)*
Compresenze	6	9	8
Ampliamento offerta formativa (PCTO)*	1*		



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### **\*AUTONOMIA E FLESSIBILITÀ :**

#### QUADRO ORARIO MODIFICATO:

- Classe III: sviluppo di un progetto “Go Vertical” legato alla chimica.
- Classe IV: rafforzamento della disciplina tecnico professionale di indirizzo PA ed una parte legata al PCTO.
- Classe V: rafforzamento della disciplina tecnico professionale di indirizzo PA ed una parte ed incontri con periti esperti Agrari.

## 4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### CLASSE

Il piano didattico e curricolare dell'Istituto prevede che, all'inizio del terzo anno, gli studenti, in base a una scelta individuale, vengano suddivisi nelle tre articolazioni offerte dall'Istituto. Da questa scelta è nata l'attuale classe 5<sup>E</sup>, articolazione “Produzioni e trasformazioni”. La classe è composta da 20 studenti, di cui 13 maschi e 7 femmine. Durante il triennio si sono verificati alcuni cambiamenti: inizialmente, in terza, gli alunni erano 21, alla fine dello stesso anno, uno studente non è stato ammesso alla classe successiva, mentre un altro ha trascorso il quarto anno all'estero (Stati Uniti). All'inizio della quarta, dunque, la classe contava 19 studenti presenti e uno all'estero. Tutti sono stati ammessi all'anno successivo, con un unico studente che ha riportato un debito formativo, poi recuperato ad agosto. Presso la Segreteria dell'Istituto è depositata documentazione specifica e dettagliata relativa ad alcuni alunni. La classe comprende, inoltre, alcuni ragazzi con DSA.

### DOCENTI

Nel corso del triennio si sono verificati numerosi cambiamenti che hanno coinvolto sia l'organizzazione didattica sia il corpo docente. Tra le modifiche più significative vi è stata la sostituzione del coordinatore, avvenuta a metà del quarto anno, un cambiamento che ha avuto un impatto sull'organizzazione delle attività scolastiche e sulla gestione del percorso formativo degli studenti. Inoltre, tra il quarto e il quinto anno, si è assistito a un significativo turnover del personale docente. In particolare, sono stati sostituiti gli insegnanti di materie fondamentali come Letteratura Italiana e Storia, oltre a quelli di discipline tecniche quali Trasformazione dei prodotti e Produzione vegetale. Anche diversi Insegnanti Tecnico-Pratici (ITP) e i docenti di sostegno sono stati cambiati, determinando un rinnovamento importante nell'approccio didattico e nell'accompagnamento degli studenti nel loro percorso di apprendimento. Ulteriori cambiamenti si sono verificati nel passaggio dal terzo al quarto anno, con la sostituzione di altri docenti. Tra questi, si segnalano gli insegnanti di Trasformazione dei prodotti, Scienze motorie, Estimo e Genio rurale, oltre ai docenti di sostegno, il cui ruolo è essenziale per garantire un supporto adeguato agli studenti con bisogni educativi specifici. Nonostante questi cambiamenti, le programmazioni disciplinari predisposte all'inizio dell'anno dai singoli docenti sono state in gran parte rispettate e portate a termine. Qualora vi siano ancora argomenti



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

da concludere, essi verranno trattati entro la fine delle attività didattiche previste. Per un resoconto dettagliato dei programmi effettivamente svolti fino alla data del 15 maggio, si rimanda all'allegato C del presente documento, che riporta nel dettaglio i contenuti affrontati nelle varie discipline.

### GIUDIZIO SINTETICO COMPLESSIVO

I dati di valutazione raccolti durante il triennio evidenziano una situazione variegata tra gli studenti. Alcuni hanno ottenuto risultati eccellenti in molteplici discipline, mentre altri hanno registrato performance più discrete, ma comunque dimostrando una discreta partecipazione che ha favorito un buon apprendimento in classe. Al contrario, ci sono stati studenti che hanno mostrato un impegno discontinuo, limitato a poche materie, senza riuscire a consolidare un metodo di studio efficace nel tempo.

La maggior parte della classe ha seguito il proprio percorso scolastico con impegno e serietà. Tuttavia, alcuni ragazzi non hanno sempre mostrato lo stesso livello di maturità, assumendo comportamenti poco responsabili. Tra questi, si riscontrano numerosi casi di ritardi nell'ingresso a scuola, frequenti uscite anticipate, assenze non giustificate da motivi validi e, in alcuni casi, uno studio poco adeguato.

Per quanto riguarda la frequenza scolastica durante il triennio, è stato generalmente regolare e puntuale, ad eccezione di alcuni alunni e delle situazioni precedentemente menzionate.

Nel corso del triennio, il gruppo classe ha sviluppato relazioni positive e inclusive, ma si sono comunque formati due gruppi distinti. La maggior parte dimostra una certa passività che ha ostacolato la possibilità di fare collegamenti trasversali tra le materie, rendendo difficile la creazione di un ambiente di apprendimento dinamico.

Infine, le attività legate al PCTO hanno visto una partecipazione soddisfacente, permettendo a ciascuno di mettere in luce le proprie specificità e competenze.

## 5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### INCONTRI, DIBATTITI, PROGETTI ED ESPERIENZE

**22.11.2024** – Incontro ITS, modulo curriculare "Orientamento Formativo"

**17.12.2024** – Corso "Antiribaltamento" presso Dinamica

**13.02.2025** – Incontro "Informagiovani"

**20.02.2025** – Incontri "Periti Agrari"

**21.02.2025** – Visita ai Dipartimenti di Scienze degli Alimenti e Farmaco, Veterinaria e Scienze Zootecniche

**04.03.2025** – Incontro "Coldiretti PAC"

**04.03.2025** – Progetto "Mi Oriento" per l'Esame di Stato

**05.03.2025** – Uscita didattica al "Museo della Scienza e della Tecnica" a Milano

**12.03.2025** – Incontro con l'esperto Dott. Boselli (ARPA E) sul commercio del caffè



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## **VISITE D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E LEZIONI FUORI SEDE**

- 17.10.2024** – Visita alla mostra “Microorganismi straordinari”
- 07.11.2024** - Visita alla fiera internazionale della meccanica agraria (Bologna)
- 09.01.2025** – Visita all’azienda agricola “Lamoretti” (Vigneto e cantina)
- 18.02.2025** – Uscita didattica in azienda agricola per “esercitazioni sulla vite”
- 19.02.2025** – Visita guidata alle università di Parma (UNIPR)
- 19.02.2025** – Uscita didattica “Salone dello studente” presso Ente fiere di Parma
- 01.03.2025** – Visita all’azienda agricola “Gaiani”
- 05.03.2025** – Uscita didattica “Museo della scienza e della tecnica” a Milano
- 26.03.2025** – Attività di Team Building alle “Zebre Rugby Club Parma”
- 02.04.2025** – **05.04.2025** – Viaggio d’Istruzione a “Monaco”
- 07.04.2025** – Visita all’azienda agricola “Ciao Latte” (Visita al caseificio, produzione Parmigiano Reggiano)
- 07.05.2025** - Visita consorzio agrario “mangimificio, macchine agricole e stagionatura Parmigiano”

## **6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

### **INTRODUZIONE**

I percorsi per le competenze trasversali sono programmati dai Consigli di classe e si realizzano tramite esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell’indirizzo di studi frequentato dagli studenti, con l’obiettivo di:

- attuare finalità di apprendimento flessibili che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda,
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro,
- favorire l’orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni e gli interessi personali e rafforzandone le motivazioni, l’autostima e la capacità di progettare il proprio futuro,
- promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali,
- correlare l’offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

In tal modo il mondo del lavoro e il contesto territoriale entrano in modo significativo nel curriculum della scuola; allo stesso tempo i docenti e la scuola mantengono intatta la propria responsabilità educativa: al centro dell’azione formativa della scuola restano i giovani, lo sviluppo armonioso della



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

loro personalità e l'educazione ai valori significativi di cittadinanza attiva, solidale e responsabile.

La distribuzione del monte ore dei PCTO tiene conto dell'età degli alunni e del percorso formativo da essi effettuato, compreso l'impegno legato all'Esame di Stato, cercando di armonizzare le esigenze del mondo scolastico con quelle del mondo produttivo.

I Consigli di classe, di conseguenza, programmano percorsi idonei a:

- consentire l'acquisizione delle competenze trasversali e tecnico professionali in linea con il Pecup dell'indirizzo di studio, prevalentemente nel secondo biennio,
- sviluppare, in un'ottica orientativa, una riflessione sul valore e sulla ricaduta delle attività svolte sulle opportunità di studio e/o di lavoro post diploma, nelle classi quinte.

## STRUTTURA DEI PERCORSI

Le attività di PCTO si configurano come un percorso unico e articolato, predisposto dai Consigli di classe con progettualità triennale, da realizzare in contesti operativi con forte integrazione con il mondo del lavoro e la società civile e da attuare con modalità che assicurino equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa.

La proposta del nostro Istituto si articola innanzitutto in moduli di apprendimento pratico (*attività caratterizzanti il percorso della classe*) all'interno del contesto lavorativo o realizzati con modalità laboratoriali, dove gli studenti, singolarmente o a gruppi, partecipano a percorsi formativi diversificati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi.

Approvati dai CdC su proposta della Commissione PCTO della scuola, questi moduli:

- promuovono l'apprendimento attraverso l'esperienza, quindi implicano un impegno attivo degli studenti che "imparano facendo", tramite attività che danno luogo a valutazione delle competenze acquisite,
- hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti, sia in orario curricolare che extracurricolare, sulla base di un progetto elaborato dal Consiglio di classe.

Essi consistono in STAGE AZIENDALI (curricolari, estivi, all'estero), in SIMULAZIONI DI IMPRESA, in ESPERIENZE NEL TERZO SETTORE, in ATTIVITA' PROGETTUALI DI INDIRIZZO.

I documenti di accompagnamento delle esperienze in situazione di lavoro sono costituiti dal *Patto formativo dello studente*, contenente il modulo di adesione ai percorsi di alternanza scuola lavoro e la *Convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante*, cui si aggiungono le *attestazioni relative ai corsi di sicurezza* svolti dagli studenti e la *valutazione dei rischi* per l'attività di alternanza scuola lavoro.

Il progetto PCTO in ogni classe è poi completato dallo sviluppo di moduli didattico-informativi (*attività aggiuntive e propedeutiche*), svolti in classe o in azienda, che rafforzano e arricchiscono l'apparato di conoscenze e competenze individuali, preparano gli studenti ad affrontare in modo corretto e proficuo le fasi operative dei progetti svolti in alternanza e li guidano nella raccolta, preparazione e selezione del materiale di loro competenza, nonché nella rielaborazione dei dati e nella restituzione dei risultati della loro esperienza. Le attività svolte nell'ambito di questi moduli sono rilevanti al fine del computo delle ore di PCTO e sono soggette a valutazione, anche in relazione alle competenze trasversali.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Essi consistono in LEZIONI FUORI SEDE, in VISITE AZIENDALI, CORSI DI SICUREZZA e altre ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE E DI RIELABORAZIONE.

Le attività caratterizzanti il PCTO della classe sono programmate dai Consigli di classe ad inizio anno scolastico, insieme alle attività aggiuntive e propedeutiche, e co-progettate tra la scuola e l'azienda madrina e/o ente ospitante.

Le attività svolte e le presenze degli studenti sono annotate nella sezione "Scuola&Territorio" del registro elettronico "Classeviva"; questi dati vengono trasmessi a fine anno al Miur tramite la piattaforma dedicata all'alternanza e, da quest'anno, registrati nel Curriculum dello studente.

## LE COMPETENZE

La RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE sviluppate attraverso i PCTO viene acquisita entro gli scrutini finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. A tal fine il Consiglio di classe tiene conto di ogni elemento utile a verificare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi attivati, sulla base delle osservazioni e dei dati che emergono dai seguenti documenti:

- scheda rilevazione delle competenze del TUTOR AZIENDALE (per lo Stage aziendale), del TUTOR IMPRESA MADRINA (per l'impresa simulata/progetti su commissione), del TUTOR ENTE ESTERNO (per l'Esperienza terzo settore o Altra attività progettuale),
- scheda di valutazione elaborata dal TUTOR SCOLASTICO,
- Diario di bordo, scheda di autovalutazione dello STUDENTE e relazione finale.

Nel dettaglio, le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano alle esperienze di PCTO sono declinate nelle griglie pubblicate nel sito della scuola.

I Consigli delle classi quinte certificano inoltre la frequenza di ogni studente alle attività di PCTO e il conseguimento del monte ore prescritto.

## VALUTAZIONE

Conformemente alle indicazioni ministeriali, i Consigli di classe definiscono in che modo le competenze trasversali e professionali acquisite nelle esperienze di PCTO abbiano ricaduta nelle varie discipline. I docenti, coerentemente con quanto indicato nei propri piani di lavoro, valutano la padronanza delle competenze sviluppate durante il percorso con criteri, attività e verifiche atte a valorizzare l'esperienza dell'alunno in diversi contesti.

Nei casi in cui la valutazione disciplinare non abbia messo in adeguato risalto il ruolo attivo e propositivo manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor/referente esterno, il Consiglio di classe ha fatto ricorso all'intervento sul voto di condotta.

## ATTIVITA' DI PCTO DEL TRIENNIO

In sintesi di seguito viene indicato il percorso triennale delle attività della classe sul quale ogni studente ha elaborato una personale presentazione comprensiva di riflessioni sull'esperienza svolta.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Uno studente non ha svolto lo stage in Food Farm perché ha svolto il quarto anno scolastico all'estero. Il monte ore PCTO risulta comunque adeguato.

Uno studente ha aderito alla possibilità di effettuare ulteriore stage nel periodo estivo presso Food Farm.

Cinque studenti hanno svolto uno stage nel mese di giugno 2024 presso il Molino Agugiario e Figna.

Una studentessa ha svolto attività di orientamento in ingresso al quinto anno (open day).

Uno studente, durante il quinto anno, ha frequentato un corso ENAIP - transizione scuola lavoro - per favorire l'ingresso nel mondo del lavoro.

### **PERCORSO TRIENNALE PCTO DELLA CLASSE (230 h)**

- **Referente PCTO: Primante Daniela**

### **PERCORSO CLASSE TERZA a.s. 2022 – 2023 (63 h)**

#### **PCTO - Attività propedeutiche e conclusive**

- Introduzione PCTO: diritti e doveri, sicurezza documentazione
- Che cosa sono i PCTO e quali sono i loro obiettivi
- Differenze tra conoscenze, abilità e competenze.
- Le 8 competenze chiave di cittadinanza - Le competenze personali e sociali.
- La carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza.
- Diario di bordo, patto con le famiglie (letture e spiegazione), relazione .
- Rubrica delle competenze - autovalutazione percorso PCTO
- Descrizione azienda Stuard e Bacarò
- Attività Food Farm e Azienda Agraria STUARD;
- Visita azienda food farm: frutteto e laboratori

#### **PCTO – Eccellenze del Territorio**

- Visita ai Musei del Cibo: Parmigiano, con il laboratorio 'Alla scoperta del latte'.

#### **PCTO – Azienda Stuard (30 h)**

- Lavoro di serra (semina e/o trapianto, esecuzione di innesti e talee)
- Lavoro in campo (potatura fruttiferi, concimazione, irrigazione).

#### **PCTO – Collaborazione con Enti Esterni del Territorio**

- Incontro con Coldiretti: olio EVO e visita al mercato Campagna Amica
- WEBINAR Coldiretti 'Agricoltura 4.0 e innovazione



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Visita didattica: Azienda 'Agricola Moderna'

**CONCORSO COLDIRETTI: GO VERTICAL**, inerente all'impianto di vertical farm dell'Istituto

### **PERCORSO CLASSE QUARTA a.s. 2023 – 2024 (136 h)**

#### **PCTO - Attività propedeutiche e conclusive**

- Introduzione al percorso del quarto anno
- Rielaborazione e relazione finale

#### **Alternanza PCTO ITAS - ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE:**

- CORSO SICUREZZA (4 h)
- Corso alimentaristi HACCP (4h)

#### **Incontro con enti esterni**

- Valutazione morfologica della bovina da latte

#### **Alternanza PCTO ITAS - PROGETTO FOOD FARM (105 h)**

- Controllo qualità e suddivisione, lavaggio, inscatolamento e pesatura delle confetture. Riempimento, chiusura, asciugatura e sistemazione dei vasetti di confettura. Pulizia dell'ambiente di lavoro e degli strumenti utilizzati.
- Controllo qualità, imbottigliamento del succo, pulizia delle bottiglie mediante pastorizzazione.
- Attività di stoccaggio e controllo in magazzino. Composizione e attento controllo dei bancali destinati ad essere spediti.
- Esami di Laboratorio dei prodotti contenuti nelle scatole, controllo lotto, quantità e data di scadenza.
- Gestionale Lattiero-Caseario; calcolo della resa

### **PERCORSO QUINTA a.s. 2024-2025 (27 h)**

#### **Modulo curriculare di orientamento formativo**

- Incontro ITS - modulo curriculare Orientamento Formativo
- Orientamento università + orientamento in uscita
- Incontro CV - preparazione Curriculum vitae
- Rielaborazione e preparazione presentazione PCTO per l'esame di stato



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### INCONTRI CON ENTI ESTERNI

- Incontro con Agenzia di lavoro Randstad sulla tematica della ricerca attiva del lavoro (redazione cv, canali e modalità per trovare le giuste opportunità)
- Incontro con i Periti Agrari su Irrigazione in Arboricoltura
- Incontro con Confcooperative Emilia-Romagna: DOP e IGP.
- Incontro Coldiretti sulla PAC (Politica Agricola Comune)
- Incontro Informagiovani
- Incontro Coldiretti sul tema PAC
- Incontro sulla sicurezza nella conduzione dei mezzi agricoli e dimostrazione pratica: Antiribaltamento presso Dinamica
- Incontro con il Consorzio Agrario

## 7. EDUCAZIONE CIVICA

L'ITAS "F. Bocchialini" dall'anno scolastico 2018-19 ha elaborato il proprio percorso educativo verso una cittadinanza attiva in continuità con alcuni suoi progetti consolidati, ma anche attraverso nuove consapevolezze e nuove emergenze.

Sono state centrali nella nostra progettazione d'Istituto l'educazione alla legalità, all'affettività, alla sicurezza stradale, con un cammino verticale che si snodava dalla riflessione sulle proprie pulsioni e sui comportamenti socialmente accettabili, fino alla presa di coscienza delle conseguenze di un agire fuori dalla legge.

L'intervento del legislatore, con la Legge 92 del 2019, che ha fatto confluire la progettualità esistente nelle scuole nello specifico insegnamento di Educazione civica, ha condotto, già dal settembre dello stesso anno, a strutturare gli interventi su tutto l'arco del quinquennio in funzione di una programmazione annuale con competenze esplicitate e condivise.

Il Collegio docenti del mese di ottobre ha definito che ciascun Consiglio di classe avesse piena libertà di programmare ambiti e competenze e la ripartizione oraria delle attività ed ha recepito la nomina dei referenti per le singole classi. Ogni docente che ravvedesse nella propria disciplina affinità con gli ambiti e le competenze da sviluppare, ha inserito nei Piani di lavoro i contenuti sotto forma di progetto, o di insegnamento, in collaborazione o meno con Enti e Istituzioni esterne, nel rispetto delle 33 ore minime annuali.

### AMBITI DI AZIONE E COMPETENZE INDIVIDUATE

AMBITO	COMPETENZE
--------	------------



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile	Acquisizione della capacità di agire da cittadini responsabili e attivi nella vita politica, civica e sociale del proprio Paese.
Educazione alla solidarietà	Acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie responsabilità come cittadino del mondo.
Educazione allo sviluppo sostenibile	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

### Contenuti trattati dai docenti durante l'orario delle rispettive discipline

- **Scienze Motorie:**  
Alimentazione, stile di vita sano e sostenibile.
- **Produzioni Vegetali:**  
Il caffè: storia e commercio mondiale (lezione svolta in classe con il Dr. Boselli di Eticopoli).
- **Trasformazione dei Prodotti:**  
Gestione dei reflui enologici.
- **Gestione dell'Ambiente e del Territorio:**
  - Impronta ecologica: autovalutazione e consapevolezza dei propri impatti.
  - Ricerca scientifica e tecnica come fonte di sapere indispensabile per la tutela dell'ambiente, del patrimonio economico e naturalistico, della salubrità degli ambienti e della salute umana.
  - Calcolo della propria impronta ecologica.
  - Progetto "AGITU e La Capra Felice – Storia di donne".
  - PAC: Politica Agricola Comune ed Ecoschemi.
  - Plagio e uso dell'IA: implicazioni morali e legali.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- **Inglese:**
  - **Agenda 2030 and Sustainable Development Goals:**
    - **Global Goal 1: No Poverty**  
Testi: “What is poverty?”, “Young people and poverty”.
    - **Global Goal 2: Zero Hunger**  
Testi: “Hunger and food insecurity”, “How is the World hungrier than ever?”, “The World Food Programme”, “World issue: the unequal distribution of food”.
    - **Global Goal 12: Responsible Consumption and Production**  
Testi: “What is a carbon footprint?”, “Simple ways to reduce your carbon footprint”.
- **Storia:**  
"Educazione alla pace": letture e riflessioni sull'importanza della pace, sulla cooperazione e sull'impegno comune per costruirla. Analisi di tre figure significative: Gandhi, Martin Luther King e Nelson Mandela.
- **Produzioni Animali:**  
Zoonosi e salute pubblica.
- **Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:**  
Plagio e uso dell'IA: implicazioni morali e legali.

## 1. TRAGUARDI COMUNI

Le priorità strategiche della scuola si fondano sulla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale.

Il Polo scolastico dell'agroindustria “Galilei-Bocchialini” vuole essere una vera “scuola dell'innovazione” che opera scelte orientate permanentemente al cambiamento e a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, valorizzando il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

Per “scuola dell'innovazione” si intende un laboratorio per la costruzione del futuro, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale. Il profilo educativo, culturale e professionale



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

(PECUP) della scuola è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la “molteplicità dei saperi” in un “sapere unitario”, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale. Le priorità strategiche della scuola tendono quindi a:
  - innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperando l'abbandono e la dispersione scolastica;
  - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garante del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e dell'istruzione permanente dei cittadini;
  - realizzare una progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa usando la flessibilità, la diversificazione, il miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, con l'introduzione di tecnologie innovative e con il coordinamento con il contesto territoriale
  - incrementare esperienze formative nonché Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Erasmus+, stage linguistici, ...) all'estero, valorizzando prioritariamente quelli all'interno dell'Unione Europea.



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## **9. OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO**

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 4) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali..
- 5) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- 6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 7) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 8) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- 9) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- 10) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.
- 11) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- 12) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- 13) Definizione di un sistema di orientamento.



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## CONTENUTI

I contenuti disciplinari, raggruppati per moduli o percorsi didattici, sono stati specificati nei programmi dettagliati dei singoli docenti (All. A).

Le relazioni finali dei singoli docenti faranno parte della documentazione consegnata alla Commissione d'Esame.

## 10. METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le strategie didattiche messe in campo dal Consiglio di classe sono le seguenti:

Lezioni frontali, lezioni partecipate, lezioni tematiche di alcuni studenti alla classe, brainstorming, attività o esercizi di recupero su argomenti non assimilati, esercitazioni tecnico-pratiche, partecipazione a convegni, uscite didattiche.

### STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE

#### a) TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Questionari a risposta aperta
- Soluzione analitica di problemi tecnici
- Verifiche orali
- Esercitazioni pratiche.

#### b) ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per quanto riguarda le insufficienze dell'anno in corso, le modalità di recupero al termine del primo trimestre sono state stabilite dai singoli docenti fra le seguenti modalità

- Studio individuale
- Recupero in itinere
- Sportello di recupero



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## MEZZI – STRUMENTI – MATERIALI

Nella tabella che segue vengono indicati i supporti e le risorse di cui il Consiglio di classe si è avvalso nello svolgimento della didattica scolastica.

SPAZI	MEZZI E RISORSE	
Aule scolastiche	Lavagna	Libri di testo
Laboratorio di fitopatologia	Computer e stampanti	Collegamento internet
Laboratorio di chimica	Strumentazioni di laboratorio	DVD
Laboratorio di informatica	Registratori	Manuali tecnici
Palestra	Carte geografiche	Dizionari
Azienda Agraria dell'Istituto	Videoproiettori	Riviste specializzate
Biblioteca	Telecamera	Visite aziendali
Auditorium	Digital board	Visite guidate
Aziende convenzionate	Lettori DVD	
Laboratori universitari	Collegamento wireless	
	Lavagna Interattiva Multimediale	





**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## 12. CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione di fine anno scolastico:

- Per la valutazione degli studenti si sono adottati i criteri riportati nel PTOF d'Istituto pubblicato nel sito web della scuola <http://www.poloagroindustriale.edu.it/poloagroindustriale/ptof-rav-pdm>;
- La valutazione finale della classe quinta è prevista facendo riferimento al PTOF d'Istituto.

### LA PROVA DELL'ESAME DI STATO

La commissione è composta da tre commissari interni al Consiglio di Classe, tre commissari esterni e del Presidente esterno (nominato dal MIUR) secondo le seguenti discipline e docenti:

CLASSE 5E PT	COMMISSARI ESTERNI DESIGNATI	
20 studenti	ITALIANO e STORIA	Esterno
	BIOTECNOLOGIE	Esterno
	PRODUZIONE VEGETALI	Esterno
	<b>COMMISSARI INTERNI</b>	<b>DOCENTE</b>
	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI SECONDA PROVA SCRITTA	MILITE Pasquale
	LINGUA INGLESE	ALESSANDRINI Maria Chiara
	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E L.	MONTAGNA Antonietta

### SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La simulazione della PRIMA prova di Italiano è stata svolta il 08/05/2025, mentre la simulazione della SECONDA prova di si è tenuta il 16/05/2025.



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

## **13. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME**

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22/03/2024 e in ottemperanza di quanto previsto dall'Articolo 19 comma 1, dall'Articolo 20 commi 1 e 2, dall'Articolo 22 commi 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10 lo svolgimento delle prove d'esame prevede:

una **prima prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte tracce con diverse tipologie testuali;

una **seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi, Produzioni Vegetali. La prova sarà volta ad accertare conoscenze, abilità e competenze del profilo di indirizzo;

un **colloquio finale**, disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, che avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e della studentessa (PECUP); nello svolgimento dei colloqui la commissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il colloquio si aprirà con il materiale predisposto dalla Commissione (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto) e il candidato dovrà dimostrare:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica riportate nel presente documento



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

# POLO SCOLASTICO DELL'AGRO-INDUSTRIA *ITAS BOCCHIALINI - PARMA*

## ALLEGATO A

### SIMULAZIONE PRIMA PROVA



*Ministero dell'istruzione e del merito*

### ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

#### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1**

**Salvatore Quasimodo**, *Alla nuova luna*, in *Tutte le poesie*, a cura di Gilberto Finzi, Mondadori, Milano, 1995.

In principio Dio creò il cielo  
e la terra, poi nel suo giorno  
esatto mise i luminari in cielo



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@pologroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@pologroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

e al settimo giorno si riposò.

Dopo miliardi di anni l'uomo,  
fatto a sua immagine e somiglianza,  
senza mai riposare, con la sua  
intelligenza laica,  
senza timore, nel cielo sereno  
d'una notte d'ottobre,  
mise altri luminari uguali  
a quelli che giravano  
dalla creazione del mondo. Amen.

*Alla nuova luna* fa parte della raccolta *La terra impareggiabile*, pubblicata nel 1958, che testimonia l'attenzione di Quasimodo (1901 - 1968) per il mondo a lui contemporaneo e la sua riflessione sul progresso scientifico e sulla responsabilità degli scienziati in un'epoca di importanti innovazioni tecnologiche. La poesia è ispirata al lancio in orbita del primo satellite artificiale *Sputnik I*, avvenuto nel 1957.

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta il contenuto della poesia e descrivine sinteticamente la struttura metrica.
2. Le due strofe individuano i due tempi del discorso poetico che presenta uno sviluppo narrativo sottolineato dalla ripresa di concetti e vocaboli chiave. Individua le parole che vengono ripetute in entrambe le parti del componimento e illustra il significato di questa ripetizione.
3. L'azione dell'uomo 'creatore' viene caratterizzata da due notazioni che ne affermano la perseveranza e il

coraggio; individuale e commentane il significato.

4. Al verso 8 Quasimodo isola l'espressione '*intelligenza laica*': quale rapporto istituisce, a tuo avviso, questa espressione tra la creazione divina e la scienza?

5. A conclusione del componimento il poeta utilizza un vocabolo che conferisce al testo un andamento quasi liturgico; commenta questa scelta espressiva.

### Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Quasimodo e/o ad altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano i temi del progresso scientifico tecnologico e delle responsabilità della scienza nella costruzione del futuro dell'umanità.

### PROPOSTA A2

**Grazia Deledda**, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile. Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una

fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva

versi e novelle. [...] Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare<sup>1</sup> che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella barcaccia dell'editore Perino. E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode,

con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificioso del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori,

<sup>1</sup> Edoardo Pierino: tipografo ed editore romano

in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile. Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenzia i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

### Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

## **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsi riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il *paese* tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'*esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'*esercito*. Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'*esercito* è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

### Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

[...]. Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi. I programmi di Mike Bongiorno, a

partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio,

rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante... a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fraceti*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia *'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale'*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

### Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B3



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**Umberto Eco**, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata). La cialda da quattro soldi veniva

confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta. Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no. Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuitivo che ci fosse un'altra motivazione,

crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto. Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziati, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...] L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziati anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologino accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...] Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti<sup>2</sup>.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una '*liturgia*' che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

di poter *'celebrare'*. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine *'liturgia'*.

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione *'crudelmente pedagogica'*: spiega il senso dell'avverbio usato.

4. Cosa intende affermare l'autore con la frase *'la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi'*?

### Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018 <https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario. Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di

*empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...]. Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie. Le ragazze, se libere di esprimersi

<sup>2</sup> Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.

riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### PROPOSTA C2

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957- 1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so». Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...] Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaak Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *'passione e fantasia'*:  
condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi? Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

# **POLO SCOLASTICO DELL'AGRO-INDUSTRIA *ITAS BOCCHIALINI - PARMA***

## **ALLEGATO B**

### **SIMULAZIONE SECONDA PROVA**

**DISCIPLINA: Economia, Estimo, Marketing e Legislazione**

**Il candidato svolga la prima parte e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.**

#### **PRIMA PARTE**

A causa dell'inquinamento atmosferico causato dagli scarichi di un'industria chimica, un vigneto coetaneo, dell'età di 10 anni, esteso 18.50.20 ha e specializzato nella produzione di uve da vino, dovrà essere spiantato. Successivamente il terreno potrà essere utilizzato con colture a seminativo che sono risultate resistenti al suddetto inquinamento. Un perito estimatore, incaricato della valutazione del danno, ha rilevato quanto segue:

- a) il fondo è dotato di fabbricati (abitazione, magazzino e rimessa per le macchine agricole) il cui costo di ricostruzione è di € 100.000;
- b) il costo di impianto del vigneto, riferito al 2° anno, è di €/ha 30.000;
- c) il valore della terra nuda è già stato valutato in 62.000 €/ha
- d) le macchine e le attrezzature necessarie per coltivare il vigneto hanno un valore a nuovo di € 150.000;
- e) nel fondo a seminativo il parco macchine avrà un valore a nuovo pari a € 120.000;



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Il candidato ipotizzi, con il giusto criterio, ogni altro dato necessario, determini analiticamente l'entità dell'indennizzo dovuto al proprietario del fondo danneggiato.

### SECONDA PARTE

1. Il candidato illustri analogie e differenze nei procedimenti di stima adottati nella valutazione di una coltura in atto (anticipazioni colturali e frutti pendenti).
2. Il valore complementare nella pratica estimativa; dopo aver correttamente definito tale aspetto economico, il candidato, prendendo a spunto una situazione di sua conoscenza, sviluppi sinteticamente un esempio di applicazione del valore complementare, assumendo i dati necessari con criteri di congruità.
3. Si ipotizzi che un fondo sia gravato da un mutuo ipotecario per un importo complessivo di € 115.000, che doveva essere estinto in 20 rate annuali anticipate (tasso 5%). Al momento della stima restano da pagare ancora 6 rate. Si determini la detrazione da apportare al valore del fondo a seguito degli oneri gravanti relativi al mutuo residuo.
4. Illustrare la procedura per la determinazione del valore di mercato di un fondo tramite stima sintetica, con specifico riferimento ad una zona di conoscenza del candidato.



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

# **POLO SCOLASTICO DELL'AGRO-INDUSTRIA *ITAS BOCCHIALINI - PARMA***

## **ALLEGATO C**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA E PROVA ORALE**



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**

**INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	DESCRITTORI di LIVELLO	PUNTEGGIO	Punti
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace</li> <li>Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguato</li> <li>Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
COESIONE E COERENZA TESTUALI	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? C'è un uso appropriato dei connettivi testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo è scarsamente coerente e/o presenta imprecisioni nell'uso dei connettivi</li> <li>La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento</li> <li>Il testo è coerente e coeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Il lessico usato è appropriato?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non adeguato al contesto</li> <li>Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo</li> <li>Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Ortografia, morfologia, sintassi) USO DELLA PUNTEGGIATURA	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si riscontrano errori gravi e diffusi</li> <li>La forma presenta alcune imprecisioni non gravi</li> <li>La forma è curata e corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Lo studente fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le conoscenze sono inadeguate</li> <li>Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette</li> <li>Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Lo studente mostra autonomia di giudizio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti</li> <li>Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile</li> <li>L'elaborazione personale è approfondita e originale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	

**INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

**TOTALE PUNTI PARTE GENERALE**

\_\_\_\_\_/60



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**GRIGLIA TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

INDICATORI SPECIFICI	DESCRIPTORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	PUNTEGGIO	Punti
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI IN CONSEGNA (lunghezza testo, forma sintetica o parafrasi, ecc.)	Lo studente rispetta i vincoli della consegna? (puntualità rispetto alla singola domanda, lunghezza del testo, sintesi o parafrasi, ecc)	<ul style="list-style-type: none"> <li>I vincoli e le indicazioni della consegna non sono rispettati o lo sono solo in modo molto parziale</li> <li>I vincoli e le indicazioni della consegna sono sostanzialmente rispettati</li> <li>I vincoli e le indicazioni della consegna sono rispettati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
COMPRENSIONE DEL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	Sono compresi il senso letterale complessivo e la distribuzione dei temi? Sono comprese espressioni metaforiche, allusive, ellittiche presenti nelle domande?	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'individuazione e la comprensione dei temi risultano incomplete e lacunose</li> <li>L'individuazione e la comprensione dei temi risultano complessivamente corrette</li> <li>I temi sono stati individuati e pienamente compresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	Lo studente riconosce e definisce le scelte lessicali, stilistiche e retoriche? Il candidato riconosce e definisce le tecniche di un testo narrativo o le caratteristiche formali di un testo poetico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'analisi stilistica risulta lacunosa e non sufficientemente rigorosa</li> <li>L'analisi stilistica non è sempre puntuale e rigorosa, ma complessivamente adeguata</li> <li>Gli elementi stilistici in oggetto risultano puntualmente e rigorosamente riconosciuti e analizzati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Lo studente produce un'interpretazione compatibile con i dati testuali? Interpretazioni e giudizi sono motivati? Riferisce il testo al suo contesto storico e culturale?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il significato letterale del testo non è stato colto, o solo in parte, di conseguenza l'interpretazione non è corretta</li> <li>È stato compreso il significato letterale del testo, ma l'interpretazione non è esauriente</li> <li>L'interpretazione del testo è pienamente corretta e articolata in modo efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	

**TOTALE PUNTI SPECIFICI TIPOLOGIA A**

\_\_\_\_\_/40

**PUNTI GENERALI + PUNTI SPECIFICI** \_\_\_\_\_/100 = \_\_\_\_\_/20



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	DESCRITTORI di LIVELLO	PUNTEGGIO	Punti
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace</li> <li>Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguato</li> <li>Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
COESIONE E COERENZA TESTUALI	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente? C'è un uso appropriato dei connettivi testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo è scarsamente coerente e/o presenta imprecisioni nell'uso dei connettivi</li> <li>La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento</li> <li>Il testo è coerente e coeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Il lessico usato è appropriato?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non adeguato al contesto</li> <li>Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo</li> <li>Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Ortografia, morfologia, sintassi) USO DELLA PUNTEGGIATURA	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si riscontrano errori gravi e diffusi</li> <li>La forma presenta alcune imprecisioni non gravi</li> <li>La forma è curata e corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Lo studente fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le conoscenze sono inadeguate</li> <li>Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette</li> <li>Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Lo studente mostra autonomia di giudizio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti</li> <li>Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile</li> <li>L'elaborazione personale è approfondita e originale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	

**TOTALE PUNTI PARTE GENERALE**

/60

GRIGLIA TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	DESCRITTORI di LIVELLO	PUNTEGGIO (sufficienza 9/15)	Punti
INDIVIDUAZIONE DELLE TESI E	La tesi del testo è riconosciuta correttamente? Sono stati compresi gli argomenti e,	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tesi non è stata individuata o solo parzialmente, di conseguenza le argomentazioni non sono state riconosciute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-8</li> <li>9-13</li> </ul>	



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO	se richiesto, le mosse argomentative dell'autore? Sono state comprese allusioni e implicazioni suggerite nel testo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tesi è stata individuata correttamente, le argomentazioni solo in parte riconosciute</li> <li>Tesi e argomentazioni sono state individuate con puntualità e sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14-15</li> </ul>	
CAPACITÀ DI COSTRUIRE UN PERCORSO RAGIONATIVO UTILIZZANDO CONNETTIVI PERTINENTI	È esposta con chiarezza l'adesione o non adesione alla tesi dell'autore o una tesi propria? I giudizi proposti sono motivati? Il commento segue un percorso coerente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il percorso ragionativo non è coerente ed è caratterizzato da un uso non corretto dei connettivi</li> <li>Il percorso ragionativo risulta nel complesso coerente, ed è supportato da un uso accettabile, seppure non sempre corretto, dei connettivi</li> <li>Il percorso ragionativo è chiaro e stringente, ed è supportato da connettivi oculatamente e correttamente impiegati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-8</li> <li>9-13</li> <li>14-15</li> </ul>	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI USATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	Il commento usa in modo pertinente informazioni ulteriori rispetto al testo delle tracce? Il commento usa riferimenti culturali pertinenti?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I riferimenti sono scarsi e poco funzionali a sostenere il ragionamento</li> <li>I riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti</li> <li>I riferimenti culturali sono pertinenti e ricchi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	

**TOTALE PUNTI SPECIFICI TIPOLOGIA B**

\_\_\_\_\_/40

**PUNTI GENERALI + PUNTI SPECIFICI** \_\_\_\_\_/100 = \_\_\_\_\_/20

**INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	DESCRITTORI di LIVELLO	PUNTEGGIO	Punti
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo prodotto risulta attentamente pianificato?	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'articolazione dello svolgimento è difettosa e lacunosa e non risulta chiara ed efficace</li> <li>Alcune sezioni del testo non sono disposte secondo una struttura ottimale, ma nel complesso l'organizzazione dello svolgimento risulta adeguato</li> <li>Il testo è ben pianificato e articolato in una struttura chiara ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
COESIONE E COERENZA TESTUALI	L'articolazione concettuale risulta chiara e coerente C'è un uso appropriato dei connettivi testuali? C'è coerenza nell'uso dei tempi verbali?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il testo è scarsamente coerente e/o presenta imprecisioni nell'uso dei connettivi</li> <li>La coesione e la coerenza sono ravvisabili ma non in tutto lo svolgimento</li> <li>Il testo è coerente e coeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Il lessico usato è appropriato?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento presenta scorrettezze ed imprecisioni lessicali e l'impiego di un registro comunicativo non adeguato al contesto</li> <li>Si nota qualche imprecisione lessicale e un uso non sempre adeguato del registro comunicativo</li> <li>Il lessico è ricco e appropriato al registro comunicativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE (Ortografia, morfologia, sintassi) USO DELLA PUNTEGGIATURA	Ortografia e morfologia sono corrette? La sintassi è corretta? La punteggiatura è corretta ed efficace?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si riscontrano errori gravi e diffusi</li> <li>La forma presenta alcune imprecisioni non gravi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> </ul>	



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

		<ul style="list-style-type: none"> <li>La forma è curata e corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9-10</li> </ul>	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Lo studente fa uso di informazioni sulla realtà contemporanea e di conoscenze culturali?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le conoscenze sono inadeguate</li> <li>Le conoscenze sono essenziali ma pertinenti e corrette</li> <li>Le conoscenze risultano ampie, solide e documentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	Lo studente mostra autonomia di giudizio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>I giudizi critici sono appena accennati o poco rilevanti</li> <li>Alcune valutazioni appaiono deboli, ma nel complesso la valutazione personale risulta attendibile</li> <li>L'elaborazione personale è approfondita e originale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	

**TOTALE PUNTI PARTE GENERALE**

\_\_\_\_\_/60

GRIGLIA TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO/ARGOMENTATIVO SU TEMI DI ATTUALITA'

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	DESCRITTORI di LIVELLO	PUNTEGGIO (sufficienza 9/15)	Punti
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NEL TITOLO E NELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	Il materiale proposto dalla traccia è stato compreso correttamente? Il testo prodotto è coerente con la traccia proposta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo svolgimento non è pertinente alla traccia; i titoli sono assenti oppure poco o per nulla coerenti; la paragrafazione non è razionale</li> <li>Lo svolgimento non è del tutto esauriente; le scelte relative a titoli e paragrafazione sono accettabili</li> <li>Lo svolgimento rispetta pienamente la traccia; i titoli e la paragrafazione sono coerenti ed efficaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-8</li> <li>9-13</li> <li>14-15</li> </ul>	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Il testo prodotto è sviluppato con un chiaro ordine concettuale? Il candidato si esprime con chiarezza in ogni singolo passaggio? Il testo prodotto ha una sensata scansione in capoversi e/o paragrafi eventualmente titolati? Si motiva l'adesione o la critica al testo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'esposizione è poco ordinata e non lineare, il che compromette la comprensione del messaggio</li> <li>L'esposizione è sostanzialmente lineare e ordinata</li> <li>L'esposizione è stata condotta con chiarezza e ordine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-8</li> <li>9-13</li> <li>14-15</li> </ul>	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Lo studente introduce riferimenti a conoscenze ed esperienze personali? Si avvale di conoscenze acquisite nel corso dei propri studi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono inadeguati</li> <li>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono essenziali, ma corretti</li> <li>Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, sicuri e opportunamente documentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-5</li> <li>6-8</li> <li>9-10</li> </ul>	

**TOTALE PUNTI SPECIFICI TIPOLOGIA C**

\_\_\_\_\_/40

**PUNTI GENERALI + PUNTI SPECIFICI** \_\_\_\_\_/100 = \_\_\_\_\_/2



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**Griglia di valutazione seconda prova**

**SETTORE TECNOLOGICO: INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA - articolazione: "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"**

**DISCIPLINA: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

**Prima parte obbligatoria - svolgimento del tema di materia**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non dimostra padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o dimostra una conoscenza frammentaria del tema. Le richieste non sono state comprese e/o le soluzioni adottate non sono coerenti con esse.</li> </ul>	<b>0 - 1</b>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra una generica e parziale padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. Le richieste sono state comprese solo in parte.</li> </ul>	<b>1.5</b>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra una soddisfacente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Le conoscenze risultano essenziali e permettono al candidato di orientarsi.</li> <li>La conoscenza risulta non sempre completa e analitica ma sostanziale.</li> </ul> </li> </ul>	<b>2 2.5</b>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina.</li> </ul>	<b>3</b>

## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

<p><b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non dimostra padronanza delle competenze tecnico professionali rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</li> </ul>	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra una padronanza impropria delle competenze tecnico professionali rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>La padronanza delle competenze è inadeguata; sono presenti gravi carenze metodologiche</li> <li>La padronanza delle competenze è poco adeguata e incompleta</li> <li>La padronanza delle competenze è superficiale</li> </ul> </li> </ul>	1.5 2 2.5
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra una padronanza adeguata delle competenze tecnico professionali rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>La padronanza delle competenze è adeguata ma l'approccio alla problematica è di natura ripetitiva</li> <li>La padronanza delle competenze è adeguata ma l'approccio metodologico è limitato; non sempre vengono adeguatamente giustificate le metodologie utilizzate nella risoluzione.</li> </ul> </li> </ul>	3 3.5 4 - 4.5



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

		<ul style="list-style-type: none"> <li>La padronanza delle competenze e l'approccio metodologico sono adeguati.</li> </ul>	
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra una padronanza ottima delle competenze tecnico professionali rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</li> </ul>	5
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traccia risolta in modo incompleto e incoerente con gravi e diffusi errori.</li> </ul>	0 - 0.5
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traccia risolta in modo non completo, limitatamente coerente. Sono inoltre presenti alcuni errori che possono inficiare la correttezza dell'elaborato.</li> </ul>	1
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traccia risolta in modo completo e coerente ai quesiti richiesti, pur presentando alcuni errori.</li> </ul>	1.5
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traccia risolta in modo completo e corretto e in piena coerenza coi quesiti richiesti.</li> </ul>	2
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non mostra capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</li> </ul>	0



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Mostra limitate capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</li></ul>	1
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Mostra buone capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</li></ul>	1.5
	4	<ul style="list-style-type: none"><li>Mostra ottime capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</li></ul>	2
<b>Punteggio prima parte</b>			<b>___/12</b>



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Elaborare con coerenza e correttezza i quesiti.  Elaborare la traccia con completezza e pertinenza, con coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	• Quesiti risolti in modo incompleto e incoerente con gravi e diffusi errori.	0	0
	2	• Quesiti risolti in modo non completo, limitatamente coerente. Sono inoltre presenti alcuni errori che possono inficiare la correttezza dell'elaborato.	0.25	0.25
	3	• Quesiti risolti in modo completo e coerente a quanto richiesto, pur presentando alcuni errori.	0.5	0.5
	4	• Quesiti risolti in modo completo e corretto e in piena coerenza a quanto richiesto.	0.75	0.75
Argomentare.  Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	• Non mostra capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0	0
	2	• Mostra limitate capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0.25	0.25
	3	• Mostra buone capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0.5	0.5
	4	• Mostra ottime capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0.75	0.75
<b>Punteggio per esercizio</b>			___ /4	___ /4
<b>Punteggio TOTALE della seconda prova (prima e seconda parte)</b>			___ / 20	



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

# **POLO SCOLASTICO DELL'AGRO-INDUSTRIA *ITAS BOCCHIALINI - PARMA***

## **ALLEGATO D**

### **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

Gli argomenti indicati con \* asterisco non sono ancora stati trattati alla data del 15 maggio, ma verranno portati a termine entro la fine dell'anno scolastico. I programmi sono stati letti, approvati e firmati in cartaceo dai rappresentanti degli studenti.

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

### **PROGRAMMA SVOLTO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: prof. Trolli Erick**

- La Chinesiologia muscolare. Arto inferiore: i muscoli dell'anca, i muscoli del ginocchio, i muscoli della caviglia. Arto superiore: i muscoli della spalla, i muscoli del gomito, i muscoli del polso. Tronco: i muscoli estensori della colonna vertebrale, i muscoli addominali. Esercizi per il rinforzo.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Le capacità condizionali. Importanza dell'allenamento, la seduta di allenamento, percorsi di preparazione fisica ottimale, lo stretching, l'allenamento in palestra, l'allenamento a casa. Allenamento della forza. Esercizi di rinforzo con palla medica. Allenamento della resistenza, gli elementi della resistenza, importanza della resistenza. Test 400 m. Allenamento della mobilità, importanza della mobilità. Lo stretching attivo e passivo, i principi dell'allenamento della flessibilità. Allenamento della velocità, elementi della velocità, importanza della velocità. La coordinazione motoria, imparare gesti nuovi, condizioni ambientali e psichiche.
- La pallavolo. Terreno di gioco, regolamento di gioco, l'arbitraggio, fondamentali tecnici, fondamentali di squadra, i ruoli.
- Pallamano. Fondamentali individuali di attacco: presa e passaggio, palleggio, tiro e passaggio. Fondamentali individuali di difesa: difesa, parata. Fondamentali di squadra: penetrazione, gioco orizzontale e verticale.
- Baseball. Principali regole di gioco, fondamentali tecnici.
- \*Il Fair Play.
- Sicurezza e prevenzione.

PROGRAMMA: **EDUCAZIONE CIVICA** scienze motorie

- alimentazione stile di vita sano e sostenibile

Prof. Trolli Erick

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

### PROGRAMMA SVOLTO - PRODUZIONI VEGETALI

**Docente: prof. Federica Savazzini ITP: prof. Luigi Procopio**

**TESTO:** "Coltivazioni erbacee e arboree", di Valli R., Corradi C., Battini F. Reda Edizioni. Inoltre, si fa riferimento a tutti i materiali condivisi su Classroom.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### 1. ARBORICOLTURA GENERALE- BOTANICA APPLICATA

**1.a. le colture arboree i caratteri biologici:** la pianta e le sue parti principali, radice, fusto e foglie. La stanchezza del terreno, alcuni indici fogliari (LAI, Minimo fg/fr). I cicli annuali, biennali e vitali delle piante arboree.

**1.b. i rami e le formazioni fruttifere degli alberi da frutto:** le gemme latenti, pronte e dormienti. I rami e le branche primarie e secondarie, la dominanza apicale, la dormienza e quiescenza delle gemme.

**1.c. biologia fiorale, il frutto:** lo sviluppo delle parti maschili e femminili (macro e microsporogenesi), la biologia fiorale, l'impollinazione anemofila ed entomofila. La sterilità morfologica, citologica e genetica. Il frutto maturazione, fasi di crescita e ormoni coinvolti. Il metabolismo del frutto.

**1.d. il clima e i fenomeni avversi in agricoltura:** le gelate e le brinate, metodi di difesa dalle avversità. La grandine e la difesa attiva (reti) e passiva (assicurazione).

### 2. PROPAGAZIONE E VIVAIO

**2.a. le tecniche principali della propagazione nelle piante arboree:** innesto, talea, margotta. Propagazione e caratteristiche specifiche delle cellule vegetali (totipotenza), alcuni elementi che favoriscono o inibiscono la crescita delle radici, gli ormoni coinvolti. Propagazione gamica ed agamica.

**2.b. le certificazioni e il materiale vivaistico:** L'etichettatura delle piante e il loro passaporto fitosanitario.

### 3. LE TECNICHE DI POTATURA

**3.a. le basi fisiologiche della potatura:** obiettivi e scopi della potatura, la pianta e la luce. Classificazione in potatura ordinaria e straordinaria, secca e verde. Potatura secca: asportazioni e accorciamenti (taglio di ritorno), diradamento dei rami da frutto, il taglio di un ramo (errori e cosa fare). La potatura verde: cimatura, spollonatura, scacchiatura, le piegature dei rami e il diradamento dei frutticini)

**3.b. le forme di allevamento delle piante arboree:** classificazione a seconda della forma a due o tre dimensioni: forme a tre dimensioni (vaso), le forme appiattite (palmetta, bandiera) forme moderne (spindel, superpindel..)



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### 4. IMPIANTO E CURE COLTURALI

**4.a. la vocazionalità di un territorio:** la vocazionalità di un territorio a seconda del suo clima, del terreno e delle tecniche utilizzate in una zona specifica.

**4.b. le tecniche di impianto:** la preparazione del terreno agrario le sistemazioni principali utilizzate in Italia, sistema dei fossi e scoline, il drenaggio. Le sistemazioni di pianura e collina. Impianto del frutteto: scasso, lavorazioni principali e secondarie. Dalla posatura dei pali al trapianto delle giovani piante.

**4.c. irrigazione:** obiettivi e scopi dell'irrigazione in frutteto. Il bilancio idrico con restituzione completa o le tecniche di stress moderato. Tecniche per aspersione, scorrimento e microportata, tecnica subirrigazione.

**4.d. concimazione:** nutrizione vegetale principi, importanza degli elementi nella fisiologia vegetale. Qualche principio di fertilizzazione per la concimazione di fondo e per la concimazione di produzione. L'analisi del terreno e l'analisi fogliare. Le carenze di elementi nutritivi in frutteto (es la clorosi ferrica).

**4.e. la gestione del suolo:** gestione del terreno nudo o inerbito, vantaggi e svantaggi, le principali attrezzature utilizzate. La gestione mista del terreno, la pacciamatura e varie tecniche di pacciamatura.

**4.f. la raccolta e la qualità della frutta:** classificazione a seconda indici di maturazione

**4.g. La gestione degli agrofarmaci in un arboreto:** cosa sapere prima di distribuire un pesticida; i vari tipologie di pesticida e macchine utilizzate per la distribuzione. Le macchine per le polveri, per i liquidi (irroratrici di vario tipo), macchine che coprono uno o più filari. Le perdite di prodotto e come evitarle.

### 5. ARBORICOLTURA SPECIALE

**5.a. le rosacee:** le principali specie delle rosacee, le produzioni in Italia e nel mondo, le tendenze della frutticoltura moderna.

**5.b. La vite:** la classificazione botanica della vite e storia della sua coltivazione, areale e condizioni pedoclimatiche della coltivazione. Il ciclo della vite e la maturazione dell'acino.

**5.c. le tecniche di coltivazione della vite:** l'impianto, la concimazione, le forme di allevamento principali (alberello, Guyot, cordoni, Sylvoz, le forme a tetto come pergole e tendoni); come si ottengono le forme a Guyot e cordone mediante la potatura. Potatura invernale e potatura estiva. I portainnesti della vite



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**5.e. le malattie principali della vite:** Peronospora, Oidio, Botrite, Flavescenza dorata, mal dell'esca, gli insetti principali.

### **PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA:**

Incontro con un esperto sulla storia e coltivazione del caffè

#### **Tecniche di gestione ed esercitazioni svolte**

- esercitazione sui principali rami dei fruttiferi: rami di pomacee (melo e pero) e drupacee (susino) e vite, individuazione dei vari tipi di gemme, rami fruttiferi particolari, differenze tra le foglie delle varie specie.
- Uscita didattica in Azienda Agraria Stuard per esercitazione sulla potatura e sulla forma di allevamento, in particolare vite nei primi anni di coltura.
- Uscita didattica alla Fiera Internazionale della Meccanica agraria EIMA di Bologna, visita ai vari padiglioni, tra cui di particolare interesse per la nostra materia era quello riservato alle macchine per raccolta meccanizzata, macchine per dispersione di agrofarmaci e per la gestione del suolo in frutteti, attrezzature varie per frutteti.
- presentazione di un disciplinare di un vino a scelta da parte di ciascun studente.

**Prof. Federica Savazzini**

**Prof. Luigi Procopio**

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

**PROGRAMMA SVOLTO - LINGUA INGLESE**

**Docente: prof. Maria Chiara Alessandrini**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**Libro di testo in adozione:** Patrizia Careggio, Elisabetta Indraccolo, *New Agriways. English for Agriculture, Land Management and Rural Development*, Edisco, 2019.

Materiale aggiuntivo fornito dall'insegnante.

### Module 4: Cultivation

#### **Unit 10: Oil Plants**

- ❖ Types of oil crops
- ❖ Olive grove conservation and management
- ❖ Adversities and remedies in olive trees

#### **Unit 11: Vineyards**

- ❖ Grape varieties
- ❖ Pruning and other maintenance activities
- ❖ Training systems
- ❖ Dangers in the vineyards

### Module 5: Food processing and preservation

#### **Unit 13: Food preservation and dairy products**

- ❖ Milk: the most complete food
- ❖ Dairy products
- ❖ Butter and margarine
- ❖ Cheese
- ❖ The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano (scheda)



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### **Unit 14: The edible oil industry**

- ❖ Olive oil processing
- ❖ Olive oil classification
- ❖ Nut and seed oils

### **Unit 15 Alcoholic beverages**

- ❖ Oenology
- ❖ Wine classification
- ❖ Beer making
- ❖ Types of beer

### **Module 6: Livestock**

#### **Unit 16: Ruminant livestock**

- ❖ Cattle

#### **Unit 19: Problems in livestock management**

- ❖ Livestock feeding
- ❖ Animal welfare
- ❖ Slaughtering
- ❖ Kill and let kill (Halal and Kosher slaughter)

### **Literature**

Oscar Wilde and *The Picture of Dorian Gray* (edizione Liberty, materiale fornito dall'insegnante).

### **Citizenship**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Agenda 2030 and Sustainable Development Goals:

-Global Goal 1 No poverty, texts: "What is poverty?", "Young people and poverty".

-Global Goal 2 Zero Hunger, texts: "Hunger and food insecurity", "The World Food Programme", "How is the World hungrier than ever?", "World issue: the unequal distribution of food".

-Global Goal 12 Responsible consumption and production, texts: "What is a carbon footprint?", "Simple ways to reduce your carbon footprint".

Materiale tratto dal sito [www.un.org/sustainabledevelopment](http://www.un.org/sustainabledevelopment) e dal libro di testo Mauro Spicci, Timothy Alan Shaw, *Your World #bethechange. Key Topics for Culture and Citizenship from A to Z*, Sanoma-Italia, Milano-Torino 2023.

### Altre attività svolte:

-**General English:** grammar revision and tense review.

-**Training for INVALSI:** esercitazioni di reading e di listening tratte dal sito della Casa Editrice Zanichelli.

-**Job interviews:** how to handle job interviews, key language, interview strategies.

-**Attività di approfondimento:** "My Food Farm Experience", "My training at 'F. Bocchialini – Azienda Agraria'" (writing and oral presentations), relativa all'esperienza PCTO degli studenti nel corso degli aa. ss. 2022-2023 e 2023-2024.

Prof.ssa Maria Chiara Alessandrini

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

### **PROGRAMMA SVOLTO - BIOTECNOLOGIE AGRARIE**

**Docente: prof. CINZIA MARCHIANI ITP: prof. ANNALISA GANDOLFI**

### **MODULO 1: I FONDAMENTI DELLA BIOLOGIA**



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Cellula, Acidi nucleici, Cromosomi, geni e genoma, La sintesi delle proteine, Definizione di Espressione genica, La continuità nei viventi (replicazione del DNA, Divisione cellulare e riproduzione), Mendel e la trasmissione dei caratteri, Eredità multifattoriale (interazione tra alleli, interazione tra geni, interazione geni-ambiente, caratteri qualitativi e quantitativi), Le mutazioni (mutazioni a livello genico, cromosomico e genomico).

## **MODULO 2: EVOLUZIONE DELLE BIOTECNOLOGIE**

Biotecnologie tradizionali e innovative; le fermentazioni; il miglioramento genetico (selezione, incrocio, ibridazione, mutagenesi).

## **MODULO 3: BIOTECNOLOGIE MODERNE**

Biotecnologie cellulari (Cenni di colture vegetali e animali, Cellule staminali), Biotecnologie molecolari (PCR), Ingegneria genetica (vettori plasmidici, clonaggio), Applicazioni (Insulina), Sistemi di trasferimento di materiale genetico nei vegetali (*Agrobacterium tumefaciens* e metodo biolistico), Potenzialità delle piante OGM, Principali applicazioni (Mais BT, Soia Roundup, Golden rice, pomodoro), Rischi legati agli OGM (salute e ambiente)

## **MODULO 4: BIOTECNOLOGIE E NUOVE FRONTIERE**

Tecniche altamente innovative: Editing genomico/TEA (CRISPR CAS9 - potenzialità in campo medico e agrario), NBT (cisgenesi e genome editing, esempi applicativi), Norme di Europa e Italia sugli OGM

## **MODULO 5: FITOIATRIA**

Evoluzione della fitoiatria, Mezzi di lotta (legislativi, agronomici, fisici/meccanici, genetici, chimici, biologici/biotecnologici), Evoluzione e classificazione degli agrofarmaci, Norme di sicurezza in agricoltura, Etichettatura, Patentino fitosanitari. Esempio applicativo sulla Peronospora della vite, ciclo fitopatologico e mezzi di lotta.

### **Attività di laboratorio:**

- Mitosi in apici di aglio



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Estrazione del DNA di banana
- Uso delle micropipette
- Protocollo OGM: estrazione e purificazione DNA
- Protocollo OGM: amplificazione DNA
- Protocollo OGM: elettroforesi
- Protocollo OGM: analisi dei risultati
- Trappole per il monitoraggio e il controllo degli insetti
- DPI, etichette e patentino fitosanitario
- Etichette agrofarmaci
- Test patentino\*
- Visita alla mostra "Microorganismi straordinari"
- Uscita didattica c/o Museo della scienza e della tecnica a Milano

\* svolti dopo il 15 maggio

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

### **PROGRAMMA SVOLTO - MATEMATICA**

**Docente: prof. CLAUDIA TOGNI**

#### **Funzioni e loro proprietà**

Funzione reale di variabile reale; dominio di una funzione; zeri della funzione; funzioni iniettive, suriettive, biunivoche; funzioni crescenti/decrescenti, monotone, periodiche, pari/dispari; funzione inversa; funzione composta; asintoti di una funzione; funzione continua in un punto e in un intervallo; punti di discontinuità.

#### **Derivate**



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Retta tangente a una curva; coefficiente angolare e rapporto incrementale; definizione di derivata in un punto; interpretazione geometrica della derivata; funzione derivabile in un punto, derivata sinistra e destra, funzione derivabile in un intervallo, relazione tra continuità e derivabilità; derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata della funzione composta.

### **Studio di funzione**

Studio di funzione e determinazione del grafico probabile: calcolo di dominio, simmetrie, intersezione con gli assi, positività, comportamento agli estremi del dominio e asintoti, derivata prima e crescenza, massimi e minimi, derivata seconda e concavità, punti di flesso.

### **Integrali Indefiniti**

Definizione intuitiva di integrale, relazione tra derivata e integrale; primitiva di una funzione, funzione integrabile, proprietà degli integrali indefiniti; integrali indefiniti immediati, integrali di funzioni composte, integrali per sostituzione e per parti.

### **Integrali Definiti**

Definizione di integrale definito, generalizzazione di calcolo di aree; proprietà degli integrali definiti, cenni al teorema fondamentale del calcolo integrale; calcolo di aree, calcolo di volumi di solidi di rotazione.

### **Calcolo combinatorio**

Definizione di raggruppamento, disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici e con ripetizione, fattoriali, combinazioni semplici e con ripetizione.

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

**PROGRAMMA SVOLTO - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**Docente: prof. ANDREOLI FRANCESCA**

Testo di riferimento: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, *Noi c'eravamo*, Mondadori.

## **Tendenze letterarie di fine '800**

Positivismo, Decadentismo, Naturalismo e Verismo. La letteratura dell'Italia unita (cenni su Carducci, Scapigliatura, *Pinocchio*, *Cuore*).

### **G. Verga**

La vita, la poetica e le tecniche narrative: regressione, impersonalità, straniamento. *Rosso Malpelo*, *I Malavoglia* ("La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni", "L'addio di 'Ntoni").

### **Baudelaire e i "poeti maledetti"**

La frattura tra artista e società. Simbolismo, analogia, musicalità. La natura come "foresta di simboli" da decifrare. L'intellettuale e la "perdita dell'aureola". *I fiori del male* ("Corrispondenze", "L'albatro").

### **G. D'annunzio**

La vita e l'opera. Estetismo, superomismo, panismo, fase "della bontà". *Il piacere* ("Andrea Sperelli", "L'asta"), *Poema paradisiaco* ("Consolazione"), *Alcyone* ("La pioggia nel pineto").

### **G. Pascoli**

La vita e l'opera. Fonosimbolismo e poetica del "fanciullino". *Myricae* ("Lavandare", "X Agosto", "L'assiuolo", "Temporale", "Il lampo", "Il tuono", "La mia sera").

## **Il "romanzo della crisi"**



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

L'influenza di Freud, Einstein e Bergson. La nuova concezione dello spazio e del tempo. Il narratore interno. Le tecniche: flusso di coscienza e monologo interiore.

## **I. Svevo**

La vita e l'opera. Il rapporto con la psicoanalisi. Il tempo e lo spazio. La figura dell'inetto e la malattia. La trama per "temi". La funzione della letteratura. *La coscienza di Zeno* ("Prefazione", "L'ultima sigaretta", "Lo schiaffo del padre", "Il funerale sbagliato").

## **L. Pirandello**

I temi: trappola, contrasto vita-forma, maschera, relativismo gnoseologico, incomunicabilità, follia ed evasione. La poetica dell'umorismo. *Novelle per un anno* (T2). *Il fu Mattia Pascal* (T4 T5). Sperimentalismo teatrale: *Sei personaggi in cerca d'autore*, *Enrico IV*.

## **Le tendenze poetiche del '900 (sintesi)**

Futuristi, Crepuscolari, Vociani. Ermetismo e Quasimodo ("Ed è subito sera"). L'esempio di Ungaretti ("Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati"), Montale ("I limoni", "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere ho incontrato") e Saba ("Goal", "La capra").



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

## **PROGRAMMA SVOLTO - STORIA**

**Docente: prof. ANDREOLI FRANCESCA**

Testo di riferimento: L. Caracciolo-A. Roccucci, "Le carte della storia". Mondadori.

### **L'urbanizzazione del mondo e la società di massa**

Gli spazi della città e la metropoli. Taylorismo e alienazione. Le nuove figure professionali. I mezzi di comunicazione. Le nuove invenzioni. L'intervento dello Stato nella società. L'influenza del pensiero di Comte, Marx e Darwin. I nuovi partiti. Il suffragio universale. L'emancipazione femminile. Darwinismo sociale. Propaganda e nazionalizzazione delle masse. Razzismo e antisemitismo. Il sionismo e le tendenze indipendentistiche nei paesi extraeuropei (cap. 1).

### **La lotta per il potere mondiale**

Germania, USA, Giappone: vecchie e nuove potenze mondiali (cap. 2 in sintesi).

### **L'Italia di Giolitti**

Il progetto politico. L'emigrazione italiana. Industria e agricoltura. Lotta all'analfabetismo. Socialisti e cattolici. Guerra di Libia. Allargamento del suffragio. Antigiolittismo e fine dell'età giolittiana (cap. 3).

### **La prima guerra mondiale**

Triplice Alleanza e Triplice Intesa. La situazione nei Balcani. L'isolamento della Germania. Imperialismo e corsa al riarmo (cap. 4 in sintesi).

L'assassinio di Sarajevo. Il fallimento della diplomazia. Guerra di posizione e guerra di logoramento. Le prime battaglie. L'Italia: interventisti e neutralisti, l'entrata in guerra. Guerra mondiale e totale. "Fronte interno" e propaganda degli Stati. Il 1917. La disfatta di Caporetto. La fine della guerra (cap. 5).



**ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"**

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Le nuove armi, i campi di concentramento (cap. 6 in sintesi).

Il “biennio rosso”. Il caso dell’Irlanda. La Conferenza di pace. La “vittoria mutilata”. La sconfitta della Germania. La dissoluzione dell’Impero ottomano. (cap. 8 in sintesi).

## **La Rivoluzione russa e la nascita dell’Unione Sovietica**

La Russia zarista prima della rivoluzione. Rivoluzione d’ottobre e guerra civile. I caratteri del regime staliniano. Unione sovietica. Komintern. NEP (cap. 7).

## **Il fascismo**

Il fascismo come “prodotto della guerra”. Il “biennio rosso” e la crisi del dopoguerra in Italia. I Fasci di combattimento e i “nemici” del fascismo. L’ascesa di Mussolini fino alla marcia su Roma. Il consolidamento del potere e i “miti” del regime. I caratteri dello stato totalitario. Dal delitto Matteotti alle “leggi fascistissime”. Mussolini e la Chiesa. I Patti Lateranensi. La politica economica. L’imitazione del modello fascista in Europa. L’antifascismo. Politica estera e invasione dell’Etiopia. Le leggi razziali (cap. 9 e cap. 12 pp. 370-375).

## **USA ed Europa alla vigilia della seconda guerra mondiale**

Anni ruggenti. Crisi del '29. *New Deal* (cap. 10 in sintesi)

Gli Anni Trenta in Russia, Spagna e Giappone (cap. 12 in sintesi).

L’ascesa di Hitler e la Germania nazista. Miti e propaganda hitleriana. L’ossessione antisemita. Le Leggi di Norimberga.

## **La seconda guerra mondiale**

Le caratteristiche del nuovo conflitto. La guerra in Europa. La Shoah. La svolta del conflitto dal 1942. La Resistenza e la sconfitta dell’Italia. La fine della Germania. Il Giappone e la fine della guerra.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### La guerra fredda

Lo scontro in Europa (cap. 18 in sintesi)\*

La minaccia nucleare e la fine della guerra (cap. 19 sintesi)\*

## EDUCAZIONE CIVICA

**Educazione alla pace** (Lecture dal testo in adozione)

V. Woolf, *Pensieri di pace durante un'incursione aerea, nell'estate del 1940* (F24 p. 426)\*

F.D. Roosevelt, *Alla nazione e al mondo: le "quattro libertà" di Roosevelt* (F26 p. 428)\*

R. Battaglia, *Perché diventare partigiani? Per costruire un mondo nuovo* (F28 p. 473)\*

Gandhi, Martin Luther King e Nelson Mandela (ricerca individuale)

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

### PROGRAMMA SVOLTO - Trasformazione dei prodotti e laboratorio

**Docente: prof. Prof. Pasquale Milite - ITP Prof.ssa Sonia Dieci**

**Testo adottato:-** L'industria agroalimentare, prodotti e sottoprodotti di G. Menaggia e W. Roncalli - Franco Lucisano Editore - volume 2

#### Aspetti fisici, chimici, biologici e tipologici dell'industria enologica

La vite e la sua coltivazione, il ciclo annuale della vite e le fasi di maturazione dell'uva, con accenni alle trasformazioni della composizione chimica.

L'uva: struttura e composizione. Indici di maturazione e determinazione dell'epoca di raccolta.

La cantina e la sua organizzazione: aspetti igienici e strutturali, recipienti utilizzati.

L'ammestramento dell'uva.



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Composizione del mosto: zuccheri, acidi organici, composti fenolici, le sostanze azotate, enzimi, vitamine, sali minerali ed aromi.

Correzioni del mosto: grado zuccherino, acidità, colore e contenuto tannico.

L'aggiunta di anidride solforosa: funzioni, limiti legislativi e modalità di impiego.

I microrganismi del mosto ed i processi fermentativi.

Vinificazione in rosso: l'ammestamento nella vinificazione in rosso, le operazioni prefermentative, macerazione e fermentazione, svinatura e pressatura delle vinacce. Il controllo delle fermentazioni secondarie.

Vinificazione in bianco. L'ammestamento nella vinificazione in bianco. Le operazioni prefermentative. La fermentazione alcolica e il suo controllo.

Tecniche di vinificazione per ottenere i vini rosati.

Cenni sulle altre tecniche di vinificazione: vinificazione in continuo, termovinificazione, macerazione carbonica, criomacerazione.

Le pratiche di cantina: travasi, colmature e filtrazioni.

I trattamenti correttivi del vino: colore, acidità, grado alcolico, contenuto tannico.

Composizione chimica del vino.

Precipitazioni, alterazioni e difetti del vino. Malattie del vino dovute a muffe, lieviti e batteri.

Tecniche di illimpidimento, stabilizzanti e stabilizzanti del vino.

Maturazione e invecchiamento del vino. Affinamento in botte e bottiglia.

Classificazione dei vini e delle bevande alcoliche, etichettatura.

Vini da dessert, vini speciali e spumanti.

Produzione di vini speciali: vini spumanti (metodo champenoise e charmat-Martinotti).

Reflui e sottoprodotti dell'industria enologica.

### **Esperienze di laboratorio:**

Determinazione e dosaggio degli zuccheri nel mosto d'uva mediante densimetro Babo e rifrattometro;

. Correzione del mosto, calcoli e procedura;

Determinazione del grado zuccherino del mosto mediante titolazione con reattivo di Fehling;

Determinazione dell'acidità totale del vino mediante titolazione acido - base;



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Determinazione del grado alcolico mediante ebulliometro di Malligand;

Determinazione dell'anidride solforosa libera presente nel vino;

### **Aspetti fisici, chimici, biologici e tecnologici dell'industria lattiero-casearia**

Caratteristiche generali del latte. Composizione chimica e fattori di variabilità. Componenti organici ed inorganici del latte.

Il latte crudo. Indici chimico – fisici per l'analisi del latte (pH, acidità totale, densità, indice crioscopico, residuo secco, potenziale di ossidoriduzione). I microrganismi: batteri lattici ed i microrganismi dannosi.

Il latte ad uso alimentare. Pretrattamenti: filtrazione o centrifugazione, standardizzazione, omogeneizzazione, deodorazione e degasazione. Trattamenti termici di risanamento (pastorizzazione e sterilizzazione) . Effetti dei trattamenti termici.

Tipologie di latte alimentare in commercio: latte crudo e diverse tipologie di latte pastorizzato (fresco pastorizzato, fresco pastorizzato di alta qualità, latte pastorizzato microfiltrato, latte pastorizzato a temperatura elevata). Sterilizzato e UHT

Latti modificati e latte concentrato ed in polvere.

I latti fermentati. Prebiotici e probiotici. Processi di trasformazione per la produzione dello Yogurt.

Il formaggio, qualità del latte destinato alla caseificazione.

Le sostanze coagulanti.

Le fasi della caseificazione: preparazione del latte (depurazione, standardizzazione), trattamento termico, innesto colture batteriche naturali o selezionate, coagulazione acida o enzimatica, trattamenti della cagliata (rottura, cottura, sosta sotto siero, estrazione), formatura, stufatura, filatura, salatura.

Stagionatura, modificazioni chimico fisiche durante la maturazione, etichettatura e confezionamento.

Difetti, alterazione e attacchi da parassiti.

Classificazione dei formaggi.

Lavorazioni particolari: formaggi fusi, freschi, mascarpone e ricotta.

Tecnologia di produzione del Parmigiano Reggiano

\* Trattamento dei reflui dell'industria lattiero-casearia



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### Esperienze di laboratorio

Saggio della Resazurina per valutare lo stato microbico del latte e saggio all' alizarina per determinare il grado di acidità del latte

Determinazione pH del latte

Determinazione acidità del latte, tramite titolazione, espressa in gradi Soxhlet- Henkel (°SH).

\* Determinazione del lattosio nel latte tramite titolazione Fehling

\* Prove di coagulazione

### Lezioni fuori sede:

Visita cantina Lamoretti (Langhirano, Parma)

Visita caseificio Ciaolatte (Borghetto di Noceto, Parma)

### Educazione civica

Tematiche di cittadinanza ed agenda 2030 (acqua pulita e servizi igienico sanitari, goal 6 – salute e benessere, goal 3)

Reflui e sottoprodotti dell'industria enologica. Gestione dei rifiuti e delle acque di scarico.

La fisica in un bicchiere di vino: effetto Gibbs Marangoni, gli archetti nel calice. Educazione all'uso consapevole delle bevande alcoliche

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

### **PROGRAMMA SVOLTO -PRODUZIONI ANIMALI**

**Docente: prof. Riccardo Mantovani**

**Modulo A: ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI**

**Contenuti ed articolazione tematica :**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Costituenti fondamentali degli alimenti zootecnici.

Ruolo svolto da Proteine , Carboidrati e Lipidi nell'alimentazione degli animali

Principali differenze tra Carboidrati strutturali e non strutturali. Digestione degli alimenti nei monogastrici e nei poligastrici con evidenziazione delle principali differenze e particolarità.

Fattori che condizionano la digeribilità degli alimenti e la capacità di ingestione degli animali.(analisi Van Soest). Principali analisi chimiche svolte a carico degli alimenti per determinare i valori nutritivi contenuti. Analisi di cartellino con relative metodiche analitiche.

Caratterizzazione delle principali categorie di alimenti utilizzati in alimentazione zootecnica e valore merceologico degli stessi (foraggi e concentrati).

Definizione dei fabbisogni alimentari giornalieri degli animali e preparazione di idonei razionamenti alimentari (determinazione fabbisogni d'accrescimento, mantenimento, produzione, gestazione).

Approfondimenti sulla composizione analitica dei concentrati utilizzati nel razionamento destinato a vacche che producono latte per Parmigiano-Reggiano.

Determinazione dell'energia lorda, digeribile, metabolizzabile e netta degli alimenti e determinazione dell'unità foraggera latte.

### **Contenuti ed articolazione tematica :**

#### **Nutrizione degli animali da reddito:**

Ruolo biologico svolto da vitamine e minerali nell'alimentazione degli animali (fonti di approvvigionamento, sintomi da carenza e patologie collegate)

o Principali sintomi di Avitaminosi , Ipo e Ipervitaminosi

o Sinergie e antagonismi tra micronutrienti minerali e vitaminici

o Influenza dei Micronutrienti sulla fertilità e sulle produzioni

o RUOLO Biologico svolto da Ormoni ed Enzimi.

### **MODULO B : Contenuti ed articolazione tematica:**

Le Mastiti e le principali cause di riforma anticipata dei Bovini

Mastiti bovine: caratteristiche analitiche del latte mastitico , Etiologia e terapie delle



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Mastiti cliniche e sub cliniche , condizioni predisponenti e fattori alimentari e gestionali.

Principali malattie metaboliche degli allevamenti bovini da latte:

Chetosi

Alcalosi ed Acidosi ruminale

Collasso Puerperale ipocalcémico

Dislocazione dell'Abomaso

Malattie podali.

### Modulo C : CONTENUTI

Trasmissione dei Caratteri quantitativi ; interazione Genotipo / ambiente ,  
ereditabilità dei caratteri , Scelta dei riproduttori , Selezione ed incrocio.

Il Docente Riccardo Mantovani

Libri di testo utilizzati: Produzioni

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

### PROGRAMMA SVOLTO - Economia, Estimo, Marketing e Legislazione

**Docente: prof. Prof.ssa Montagna Antonietta I.T.P.: Procopio Luigi**

#### Principi dell'estimo:

- **Aspetti economici di stima:** metodo e procedimenti di stima (sintetica e analitica); valore ordinario e correzioni al valore ordinario
- **Attività professionale del perito:** conoscenze e competenze professionali

#### Estimo Rurale:

- **Stima del fondo rustico:** mercato dei fondi rustici; caratteristiche peculiari che influiscono sul valore; stima sintetica ed analitica



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- **Stima degli arboreti:** il ciclo economico di un frutteto; stima della terra nuda (Vo), stima in un anno intermedio (Vm): redditi passati, redditi futuri; valore del soprasuolo (Vss)
- **Stima dei frutti pendenti e anticipazioni colturali**
- Stima delle scorte: scorte morte (macchine e attrezzi), scorte vive (bestiame), prodotti di scorta
- Stima dei fabbricati rurali
- Stima dei Miglioramenti Fondiari\*

### Estimo legale:

- **Stima dei danni e Assicurazioni:** contratti di assicurazione; assicurazioni agevolate e calamità naturali; consorzi di difesa; fasi di stima dei danni; danni da grandine, danni da incendio, danni da inquinamento.
- **Esproprio:** storia, iter, indennità
- **Usufrutto:** stima e indennità\*
- **Servitù Prediali:** stima e indennità\*
- **Successioni ereditarie:** cenni\*

### IL BILANCIO

- Bilancio di un'azienda cerealicolo-zootecnica

### PAC: Politica Agricola Comune

- Storia ed evoluzione degli obiettivi
- PAC di transizione
- Nuova PAC: obiettivi ed ECOSCHEMI

### VIA: Valutazione d'Impatto Ambientale

- ACB: analisi costo benefici

### Educazione Civica

- Plagio e Uso di IA: implicazioni morali e legali\*

Testo adottato: Nuovo Corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione (Hoepli) di Stefano Amicabile

Docente Antonietta Montagna

I.T.P. Procopio Luigi

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO "F. BOCCHIALINI" A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

## PROGRAMMA SVOLTO -Gestione Ambiente e Territorio

**Docente: prof. Docente: Prof.ssa Montagna Antonietta I.T.P.: Prof. Alessandrini Giulia**

### INTRODUZIONE: Come affrontare la materia

- Il metodo scientifico



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### Indicatori Ambientali

- Indicatori chimici, fisici, biologici
- Interrelazioni
- Biomagnificazione

### Sostenibilità: concetto di sviluppo sostenibile

- Impronta ecologica
- Biocapacità
- Sostenibilità ambientale, economica e sociale
- Agenda 2030: goals e sostenibilità

### Assetto del Territorio:

- Ambiente:
  - Ecosistema ed Agroecosistema
- Territorio:
  - Definizione ed evoluzioni del concetto di Territorio
- Paesaggio
  - Definizione

### Amministrazione e Gestione del Territorio:

- Legislazione: le fonti del diritto europeo e nazionale
- Enti di salute pubblica: Gerarchia
  - Stato, Regioni, Enti locali, e relative competenze

### Inquinamento:

- Suolo, Aria, Acqua; \*
  - Effetto serra
  - Piogge acide
  - PM10
  - Elettrosmog
  - Inquinamento acustico
  - Inquinamento luminoso

### Qualificazione territoriale:

- La V.I.A. (valutazione d'impatto ambientale); \*
  - SIA
- P.A.C. – Politica Agricola Comune;
  - Storia: evoluzione
  - La PAC di transizione
  - La nuova PAC: 2023-2027: obiettivi ed ECOSCHEMI

### Educazione Civica:

- Ricerca scientifica e tecnica come fonte di sapere indispensabile per la tutela dell'ambiente, del patrimonio economico e naturalistico, e della salubrità degli ambienti e della salute umana;
- **Calcolo della Propria Impronta Ecologica**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- “AGITU e La Capra felice” – Storia di donne
- PAC: Politica Agricola Comune ed ECOSCHEMI
- Plagio e Uso dell’IA: implicazioni morali e legali

### Lavori assegnati:

- PM10: particelle sottili e Piano Aria Emilia Romagna (PAIR)
- Calcolo della propria impronta ecologica
- Articolo di divulgazione scientifica sulla PAC

Testo adottato: **Gestione e Valorizzazione dell’Ambiente e del Territorio (Simone) – Antonio Amodei**

Docente Antonietta Montagna

I.T.P. Alessandrini Giulia

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO “F. BOCCHIALINI” A.S. 2024/2025**  
**CLASSE 5E art. PT**

**PROGRAMMA SVOLTO -RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente: prof. Docente: Elisabetta Viappiani**



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

### Contenuti svolti

#### L'ATEISMO MODERNO. I FILOSOFI DEL SOSPETTO TRA '800 E '900. NIETZSCHE.

- Teoria filosofica e antropologia di F.Nietzsche. La critica alla religione, la morte di Dio, il nichilismo, il Super-uomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno. Antologia: "L'Anticristo". Prologo e epilogo, capitolo 1. "La Gaia scienza", aforisma 125. Enciclica "Fides et ratio" n.46. "L'ospite inquietante" di U. Galimberti, capitolo 1; Il grido di Sileno, da "La Repubblica"; I giovani del nichilismo attivo, da "La Repubblica"; Relatività di M. Escher.

#### GLOBALIZZAZIONE ED ETICA

- Etica ed economia. Sistemi economici, lavoro e dignità umana nella tradizione biblica. Il valore del lavoro, il principio di solidarietà, economia e giustizia sociale. Il fondamento teologico della morale sociale cattolica. Il bene e il male, libertà, coscienza, legge naturale. Valori morali tra persona e società.

#### LA LETTERATURA SAPIENZIALE VETEROTESTAMENTARIA

- Il libro di Giobbe, il libro del Qoelet. La sofferenza dell'uomo, la giustizia di Dio, il silenzio di Dio. Le questioni esistenziali dal libro di Giobbe e confronto con la riflessione poetica di G.Leopard. Il silenzio di Dio nella storia del popolo ebraico e nella riflessione teologica di H.Jonas "Il concetto di Dio dopo Auschwitz".

#### IL BUDDISMO . LA VIA DI MEZZO

- La visione dell'uomo ( antropologia e morale). La visione di Dio ( la fede). La dottrina e i testi sacri. Lo Zen, origine e spiritualità, la dimensione culturale letteraria e artistica, confronto con le categorie concettuali occidentali. Lettura del testo " 101 storie Zen".
- 
- 
- 
- 

#### EDUCAZIONE CIVICA

##### Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

"Human". Un affresco sull'umanità. La dignità della persona e i diritti umani fondamentali. Giustizia sociale e sviluppo umano. Il genocidio del popolo ebraico e la tragedia della Shoah.

Costituzione , art.3; Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; Convenzione europea dei diritti dell'uomo.

#### Libro di testo



## ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

[www.poloagroindustriale.edu.it](http://www.poloagroindustriale.edu.it) [pris00200@istruzione.it](mailto:pris00200@istruzione.it) [pris00200q@pec.istruzione.it](mailto:pris00200q@pec.istruzione.it) [protocollo@poloagroindustriale.edu.it](mailto:protocollo@poloagroindustriale.edu.it)

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

**“Capaci di sognare” Piero Maglioli SEI**

I Rappresentanti

---

---