

PIANO DI MIGLIORAMENTO – PdM - 2025-28

I.S.I.S.S. Galilei-Bocchialini


La proposta di miglioramento contenuta nel Piano 2025-28, si pone in linea di continuità con quella precedente; tuttavia è in corso una consistente revisione dell'offerta formativa con l'introduzione della "settimana corta", e al "Galilei" anche con l'apertura di un percorso tecnico GAT (4+2) e di un corso professionale G.A.R.A., revisione che verrà acquisita dalla piattaforma solo a partire dal triennio successivo a quello appena iniziato. Il Niv sarà dunque costretto ad operare delle revisioni importanti sia al rapporto di valutazione che al piano di miglioramento, predisponendo gli strumenti più adeguati allo scopo, fermo restando però che priorità e traguardi non potranno essere modificati fino alla prossima triennialità.

La proposta di miglioramento contenuta nel Piano 2025-28 mantiene pertanto le seguenti priorità e traguardi:


Risultati scolastici

Priorità e Traguardi inseriti: 2 <

PRIORITA'	TRAGUARDO
Autonomia e motivazione nello studio: promuovere la motivazione allo studio attraverso metodologie di lavoro basate sull'autonomia personale e sul senso di responsabilità (imparare ad imparare)	Migliorare le competenze disciplinari per ridurre le sospensioni di giudizio

[Collega Obiettivi di Processo](#)  Obiettivi di Processo collegati: 2

PRIORITA'	TRAGUARDO
Valorizzazione del merito e delle competenze: individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni	Rendere omogenee le medie finali degli studenti e migliorare la valutazione media dei diplomati

[Collega Obiettivi di Processo](#)  Obiettivi di Processo collegati: 2

Tenendo conto di quanto emerso nella rendicontazione sociale e allo scopo prioritario di adeguare tempestivamente l'azione della scuola ai bisogni educativi dell'utenza, si intendono promuovere queste **linee d'azione**:

- **Mantenere un solo ambito di priorità, quello relativo ai risultati scolastici**, posto che i dati degli ultimi anni non possono essere univocamente interpretati come il segno di un effettivo progresso in questo ambito;
- **Nel biennio promuovere azioni che**, senza ridurre gli obiettivi di apprendimento, consentano l'acquisizione da parte dei ragazzi della consapevolezza di sé e del valore della condivisione. Fra le azioni che si intendono proporre si segnalano l'aumento degli spazi fisici e orari a disposizione degli studenti, il potenziamento dell'autovalutazione come strumento di comprensione e gestione della frustrazione, la promozione di innovazioni di progetto che diano spazio alle abilità espressive e creative.

- Avendo spostato l'attenzione dai valori delle medie alla loro "omogeneizzazione", **promuovere una maggiore condivisione di contenuti, metodologie e criteri di valutazione;**
- Potenziare i mezzi di rilevazione e valutazione elaborati in modo autonomo dalla nostra scuola ed esposti e rielaborati nel DOSSIER annuale – arricchendoli di strumenti che consentano una rilevazione tempestiva dell'andamento didattico (in particolare valutazioni intermedie e sospensioni di giudizio ed esiti finali al netto dei voti di consiglio) e dei conseguenti bisogni degli studenti.
- **Introdurre sistemi di rilevazione della qualità delle nostre proposte didattiche (progetti, attività spot, ecc.) elaborati in modo autonomo dalla nostra Scuola, come ad esempio rubriche di valutazione, schede di autovalutazione, questionari di gradimento eventualmente anche rivolti all'utenza.**

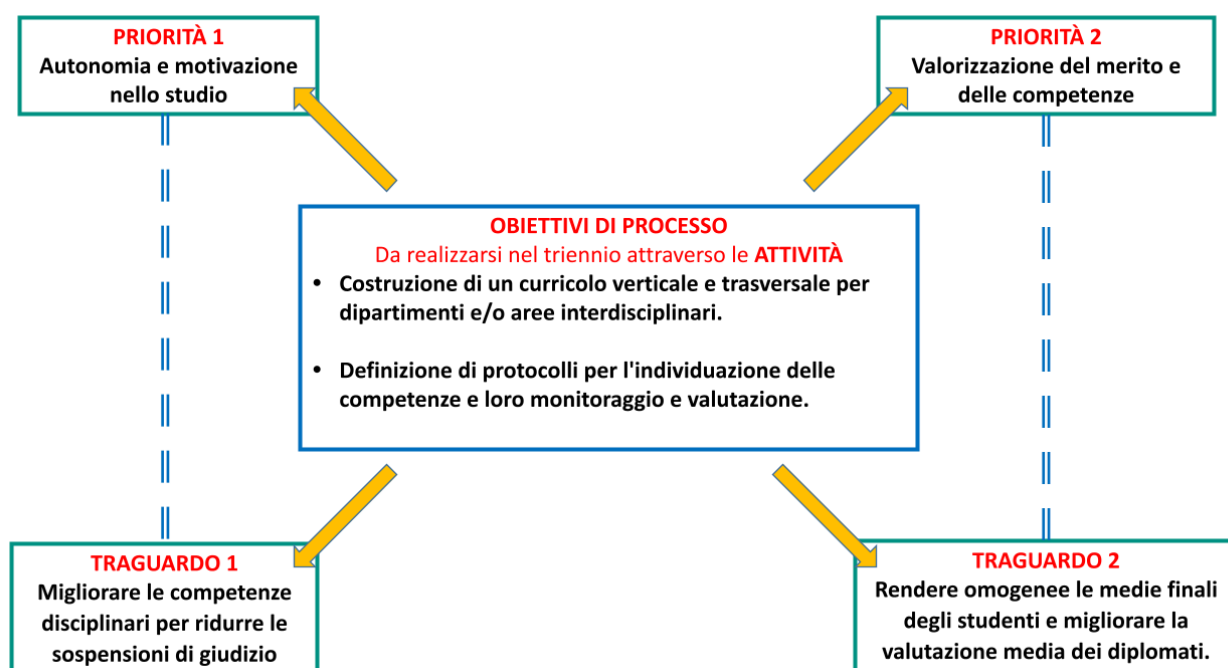
In sede di predisposizione del nuovo progetto di miglioramento, il NIV evidenzia comunque i limiti d'azione derivanti da risorse umane ed economiche limitate rispetto ai reali bisogni della nostra comunità scolastica. Questa carenza costituisce il VINCOLO principale per tutte le azioni alle quali i Docenti e i gruppi di lavoro devono far fronte, con spirito collaborativo e costruttivo.

I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

Vengono mantenuti i 2 percorsi di miglioramento:

- 1. Autonomia e motivazione nello studio:** promuovere la motivazione allo studio attraverso metodologie di lavoro basate sull'autonomia personale e sul senso di responsabilità (imparare ad imparare).
- 2. Valorizzazione del merito e delle competenze:** individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni.

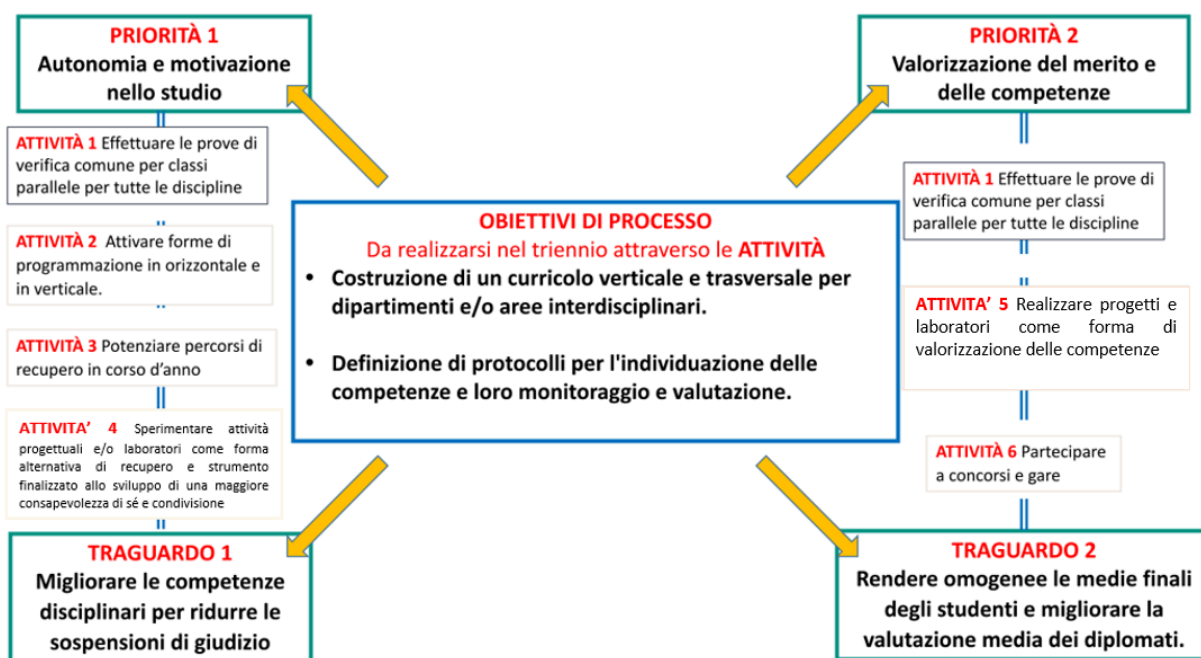
I 2 percorsi di miglioramento sono legati alle **priorità**, ai **traguardi** e agli **obiettivi di processo** inseriti nel RAV secondo il seguente schema:



All'interno dei percorsi di miglioramento, per raggiungere i traguardi sono state individuate le seguenti **attività** che ogni docente inserisce nel proprio piano di lavoro:

1. Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline.
2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in continuità verticale – per materia/dipartimento/indirizzo/articolazione (competenze trasversali).
3. Potenziare percorsi di recupero in orario curricolare.
4. Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisione, in particolare nel biennio.
5. Realizzare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze.
6. Partecipare a concorsi e gare.

Nelle immagini sottostanti sono schematizzate le diverse attività da mettere in atto per il conseguimento dei traguardi delle singole priorità.



Nelle tabelle che seguono sono sintetizzati i contenuti dei due percorsi di miglioramento.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1: migliorare l'autonomia e la motivazione allo studio al fine di ridurre le sospensioni di giudizio	
PRIORITÀ COLLEGATE	Autonomia e motivazione nello studio
TRAGUARDO COLLEGATO	Migliorare le competenze disciplinari per ridurre le sospensioni di giudizio
MOTIVAZIONE DEL PERCORSO	Nell'Istituto risulta ancora frequente il ricorso alle sospensioni di giudizio. La Scuola investe molte energie nelle attività di recupero degli studenti, concentrando la maggior parte delle risorse sulla cura piuttosto che sulla prevenzione delle fragilità. Si rileva quindi la necessità di rafforzare il metodo di studio, dotando gli studenti di strumenti critici e di competenze operative che consentano di organizzare in modo autonomo il loro percorso di lavoro, in un'ottica di maggiore condivisione tra i docenti. In particolare nel biennio, tenendo conto delle difficoltà rilevate (vedi RS), si intende inoltre attivare delle azioni per l'acquisizione da parte dei ragazzi della consapevolezza di sé e del valore della condivisione
OBIETTIVI DI PROCESSO (di breve periodo)	Costruzione di un curriculum verticale e trasversale per dipartimenti e/o aree interdisciplinari Definizione di protocolli per l'individuazione delle competenze e loro monitoraggio e valutazione
PRINCIPALI ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline (Attività 1) ● Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale (Attività 2) ● Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno (Attività 3) ● Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisione, in particolare nel biennio (Attività 4)

Attività n.	Descrizione	Quando	Eventuali osservazioni sullo svolgimento
Attività 1: Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline	Nell'ambito delle riunioni per materia predisporre una prova, per ogni classe per ogni disciplina, di uguale tipologia. Attuazione a cura di ogni docente	In tempi diversi nelle varie classi	I contenuti delle prove devono essere definiti all'interno delle riunioni di materia, possono differire nella tipologia fermo restando che i criteri di valutazione siano omogenei e i risultati siano confrontabili
	Test ingresso	Inizio a.s. – mese di settembre/ottobre Eventuale verifica in itinere	<u>Classi prime</u> Solo nelle discipline: italiano, matematica, lingue straniere <u>Classi terze</u> Discipline formative e discipline di indirizzo

	Preparazione e simulazioni delle prove INVALSI	Più volte nel corso dell'anno - per le classi seconde e quinte	<u>Classi seconde e quinte</u> solo discipline oggetto di rilevazione INVALSI
	Simulazione prove d'esame MIM	Secondo quadrimestre	<u>Classi quinte</u> Solo materie oggetto di prova scritta d'esame
Attività 2: Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale	Effettuare riunioni interdisciplinari (per indirizzo/articolazione) per programmare attività di ampliamento dell'offerta formativa (uscite didattiche...)	Inizio anno e fine anno, eventualmente anche in itinere	
	Effettuare riunioni per materie	Inizio e fine anno, eventualmente anche in itinere	
	Potenziare l'attività dei dipartimenti per il monitoraggio e l'eventuale revisione del Curricolo di Istituto	In corso d'anno	
Attività 3: Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno	Sportelli	Orario pomeridiano	Tutte le classi
	Recupero in itinere in orario curricolare	In corso d'anno	Tutte le classi
	Studio individuale	In corso d'anno	Tutte le classi
	Interventi di recupero in forma orale, calibrati rispetto alle esigenze degli alunni	In corso d'anno	Tutte le classi
	Aule studio	In corso d'anno	Tutte le classi
Attività 4: Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisione, in particolare nel biennio	Peer education	In corso d'anno	Necessaria formazione studenti
	Apprendimento cooperativo	In corso d'anno	Necessaria formazione studenti
	Tutoraggio	In corso d'anno	
	Lezioni domiciliari	In corso d'anno	Per gli studenti in condizioni di particolare necessità
	E-learning	In corso d'anno	
	Utilizzo di griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione	In corso d'anno	Prevalentemente per gli alunni del biennio come strumento di comprensione delle proprie capacità e gestione della frustrazione
Progetti che consentano l'espressione delle abilità creative	In corso d'anno	Per consentire l'acquisizione della consapevolezza di sé e del valore della condivisione	
	Aule studio	In corso d'anno	Tutte le classi

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2: omogeneizzare le media finali degli studenti e migliorare gli esiti finali dei diplomati	
PRIORITÀ COLLEGATE	Valorizzazione del merito e delle competenze
TRAGUARDO COLLEGATO	Rendere omogenee le medie finali degli studenti e migliorare la valutazione media dei diplomati.
MOTIVAZIONE DEL PERCORSO	A fronte di dati molto positivi relativi all'inclusione, alla lotta alla dispersione e agli interventi di supporto agli alunni in difficoltà, nel Polo non sono ancora state individuate forme adeguate di valorizzazione del merito e delle eccellenze. Fra i dati disponibili, emergono quelli relativi ai risultati conseguiti all'Esame di Stato che confermano una tendenza al miglioramento degli esiti finali che si intende rafforzare. In merito all'aumento delle valutazioni medie del primo e secondo biennio, come già rilevato nella RS, la variabilità dei dati raccolti nei diversi anni ha reso difficoltosa la loro comparazione. Pertanto si intende promuovere maggiore condivisione tra i docenti di contenuti, metodologie e criteri di valutazione.
OBIETTIVI DI PROCESSO (di breve periodo)	Costruzione di un curriculum verticale e trasversale per dipartimenti e/o aree interdisciplinari Definizione di protocolli per l'individuazione delle competenze e loro monitoraggio e valutazione
PRINCIPALI ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline (Attività 1) ● Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze (Attività 5) ● Partecipare a concorsi e gare (Attività 6)

Attività n.	Descrizione	Quando	Eventuali osservazioni sullo svolgimento
Attività 1: Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline	Nell'ambito delle riunioni per materia predisporre una prova, per ogni classe per ogni disciplina, di uguale tipologia. Attuazione a cura di ogni docente	In tempi diversi nelle varie classi	I contenuti delle prove devono essere definiti all'interno delle riunioni di materia, possono differire nella tipologia fermo restando che i criteri di valutazione siano omogenei e i risultati siano confrontabili
	Test comparativi	Verifica in itinere rispetto ai test di ingresso/prove similari	
	Simulazione prove d'esame MIM	Secondo quadrimestre	Classi quinte

Attività 5: Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze	Progetti curricolari ed extracurricolari volti a sviluppare le competenze tecnico professionali	In corso d'anno	In ambito FSL e non solo
	Corsi di approfondimento con esperti interni/esterni	In corso d'anno	
	Visite/Esperienze/Stage presso università, enti di ricerca, centri sperimentali o specialistici, ...	In corso d'anno e anche in periodo estivo	In ambito FSL e non solo
	Scambi ed esperienze all'estero	In corso d'anno e anche in periodo estivo	
	Certificazioni linguistiche	In corso d'anno	
	Progetti curricolari ed extracurricolari volti a stimolare/sviluppare la creatività artistica	In corso d'anno e anche in periodo estivo	
	Adottare sistemi di rilevazione della qualità delle proposte didattiche della scuola (progetti, attività spot, ecc.) eventualmente anche rivolti all'utenza	In itinere	Gli strumenti potrebbero consistere in rubriche di valutazione, schede di autovalutazione, questionari di gradimento
	Creare strumenti di condivisione degli esiti delle attività svolte		
Attività 6: Partecipare a concorsi e gare	Olimpiadi e rally matematica		
	Gare nazionali degli indirizzi tecnici		
	Olimpiadi della chimica		
	Gara valutazione morfologica dei bovini		
	Proposte che emergono nel corso dell'anno scolastico		
	Adottare sistemi di rilevazione della qualità delle proposte didattiche della scuola (progetti, attività spot, ecc.) eventualmente anche rivolti all'utenza	In itinere	Gli strumenti potrebbero consistere in rubriche di valutazione, schede di autovalutazione, questionari di gradimento
	Creare strumenti di condivisione degli esiti delle attività svolte		