

ISSS GALILEI BOCCHIALINI

PIANO DI MIGLIORAMENTO

DOSSIER AZIONI

GRAFICI

ITIS GALILEI

ANNO SCOLASTICO 2018-19

I dati inseriti nel presente dossier sono stati raccolti alla fine dell'anno scolastico 2018-19 e rielaborati all'inizio dell'anno successivo dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) formato da docenti del Galilei e del Bocchialini.

Alcune indicazioni preliminari, necessarie per una lettura anche superficiale dei dati inseriti:

- come già rilevato nei precedenti dossier, gli strumenti di rilevazione costruiti dal Niv sono soggetti ad una profonda revisione che si completerà nel prossimo a.s. in occasione della redazione del nuovo PdM
- gli elementi informativi raccolti risultano incompleti (e quindi non del tutto attendibili) poiché non tutti i docenti hanno fornito le risposte richieste
- dato il carattere ancora sperimentale di questo meccanismo di lavoro, le richieste e le indicazioni del NIV non sono sempre state formulate nei tempi opportuni e con modalità sufficientemente chiare.

ITIS G. GALILEI

GRAFICI

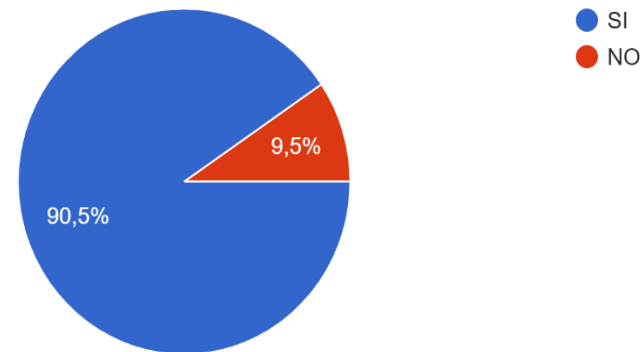
AZIONI INSERITE

NEI PIANI DI LAVORO DEI DOCENTI

AZIONE 1: effettuare prova di verifica comune per classi parallele

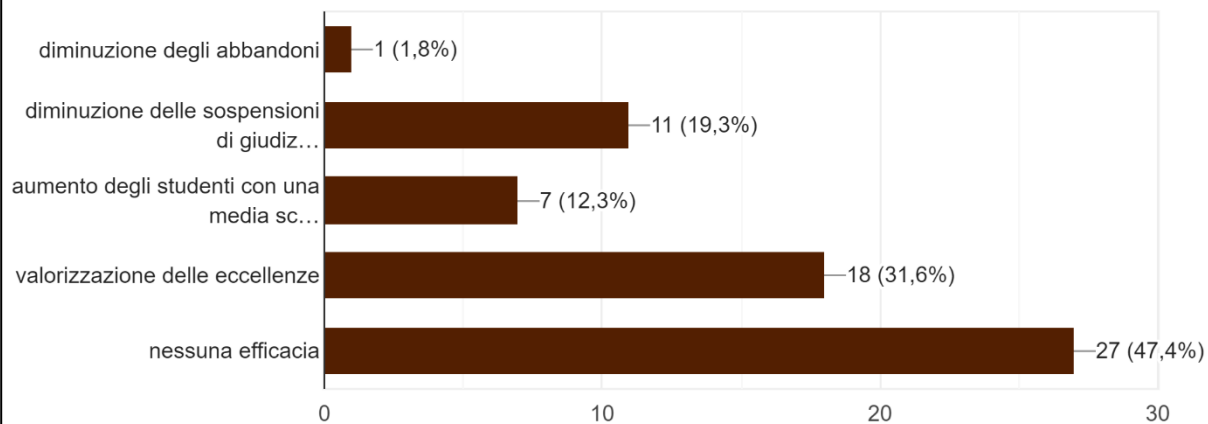
Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "EFFETTUARE LA PROVA DI VERIFICA COMUNE PER CLASSI PARALLELE (escluse le quinte)"?

63 risposte



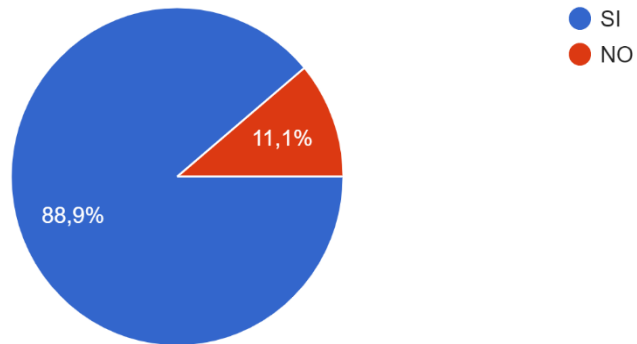
Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

57 risposte



Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "PROGETTARE UNITA' DIDATTICHE PER IL POTENZIAMENTO ...ASVERSALI PER TUTTE LE CLASSI"?

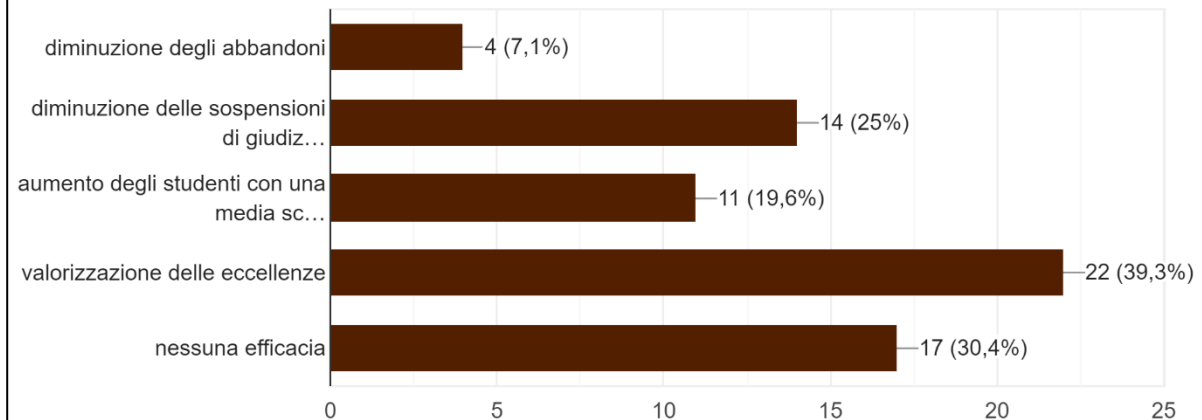
63 risposte



AZIONE 2: progettare unità didattiche per il potenziamento delle competenze trasversali per tutte le classi

Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

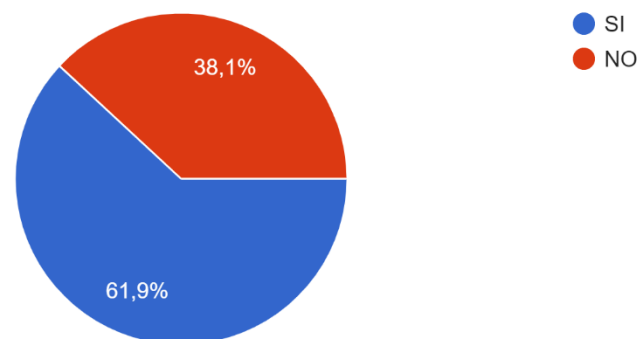
56 risposte



AZIONE 3: potenziare la programmazione in orizzontale in tutte le classi

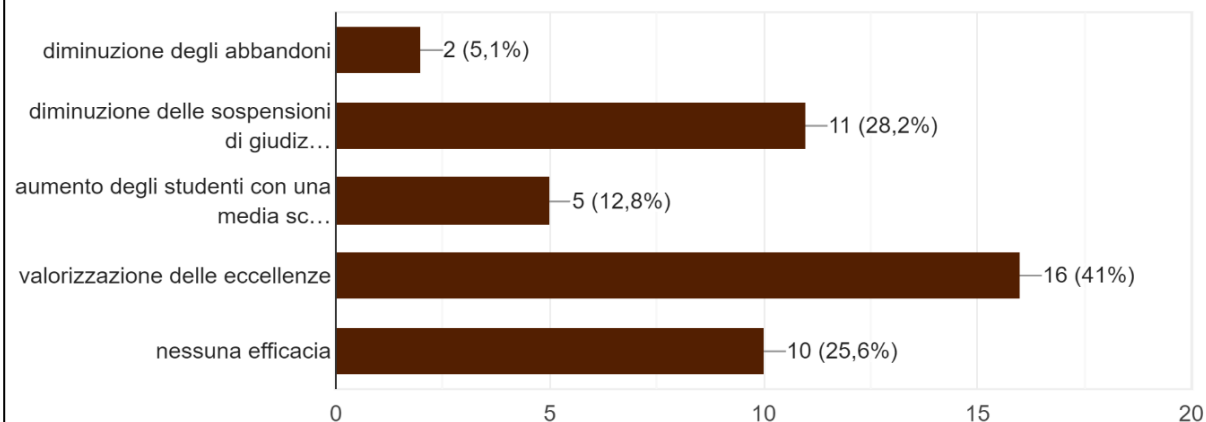
Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "POTENZIARE LA PROGRAMMAZIONE IN ORIZZONTALE IN TUTTE LE CLASSI"?

63 risposte



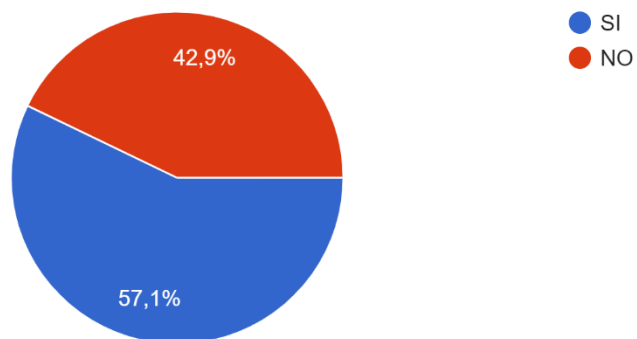
Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

39 risposte



Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "POTENZIARE LA PROGRAMMAZIONE IN CONTINUITA' VERTICALE"?

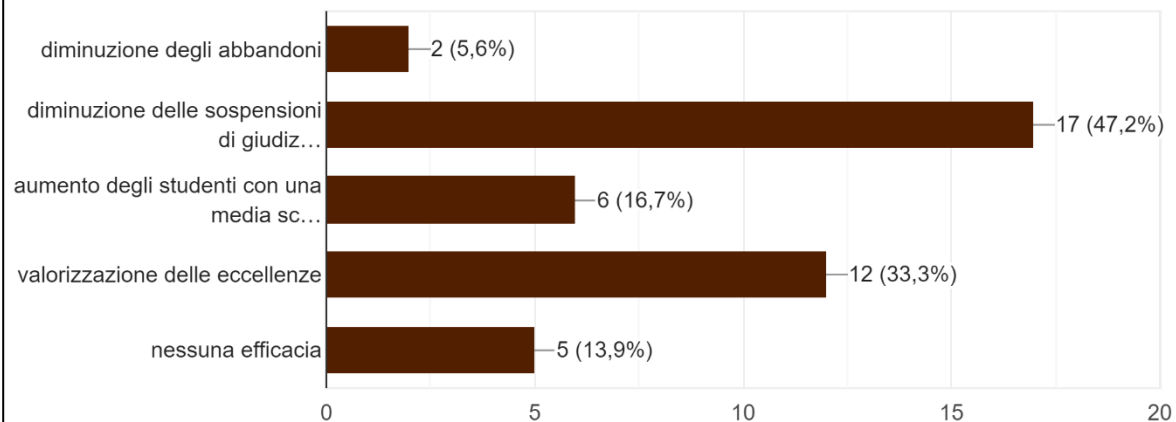
63 risposte



AZIONE 4: potenziare la programmazione in continuità verticale

Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

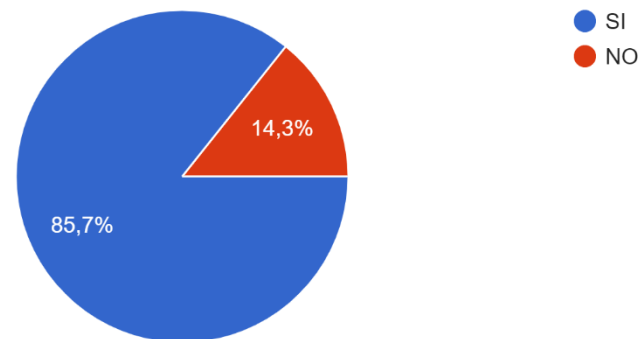
36 risposte



AZIONE 5: potenziare percorsi di recupero in itinere

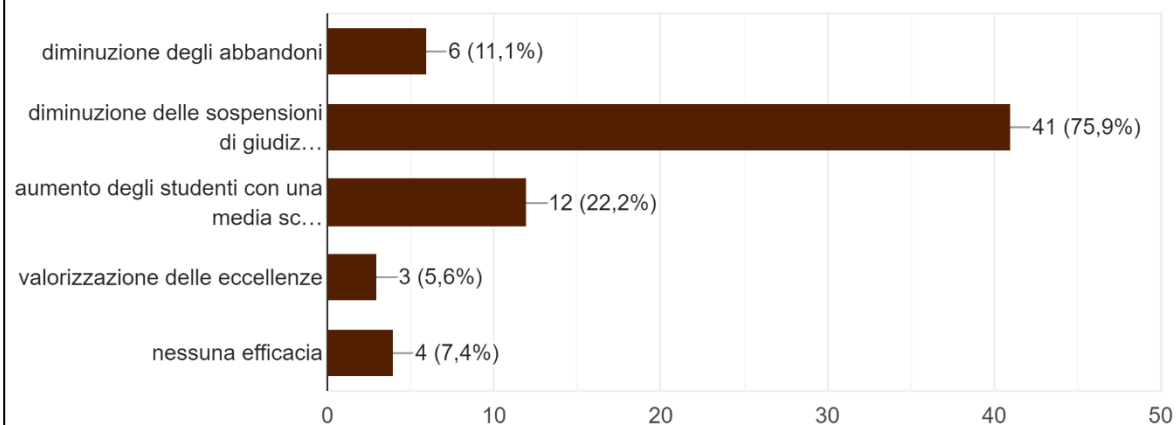
Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "POTENZIARE PERCORSI DI RECUPERO IN ITINERE"?

63 risposte



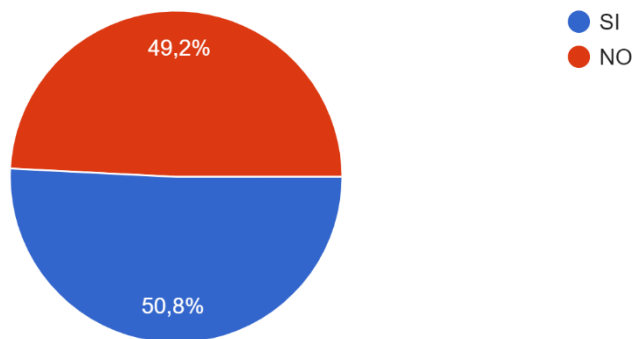
Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

54 risposte



Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "SPERIMENTARE ATTIVITA' PROGETTUALI E/O LABOR...FORMA ALTERNATIVA DI RECUPERO"?

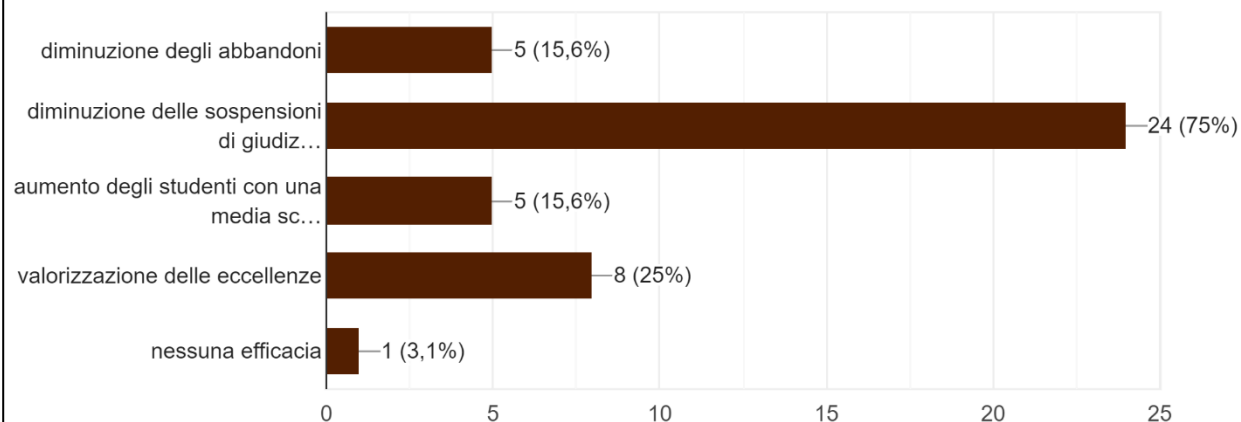
63 risposte



AZIONE 6: sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali come forma alternativa di recupero

Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

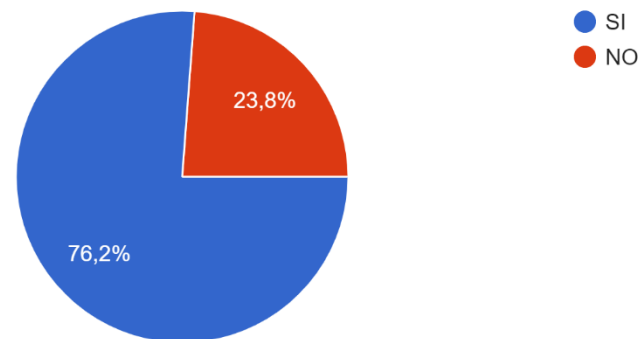
32 risposte



AZIONE 7: sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali come forma di valorizzazione delle competenze

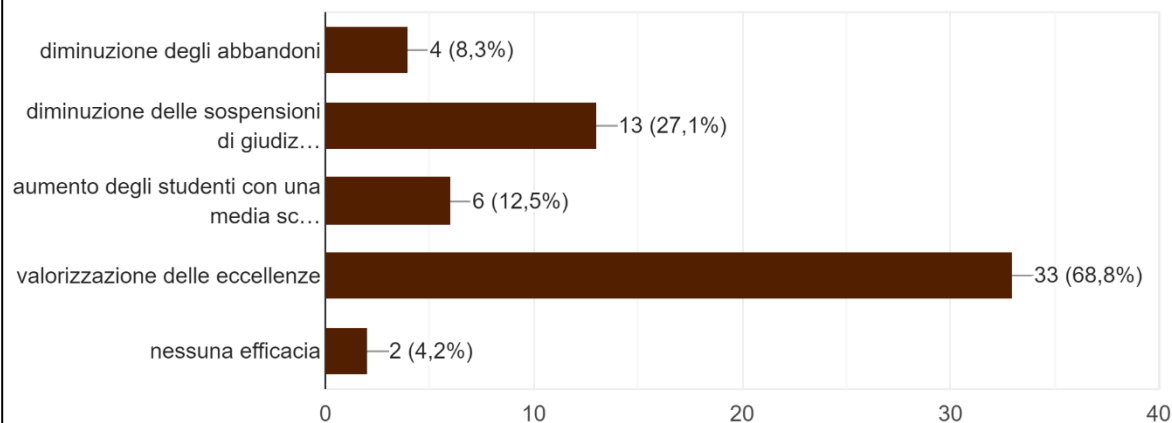
Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "SPERIMENTARE ATTIVITA' PROGETTUALI E/O LABOR...LORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE"?

63 risposte



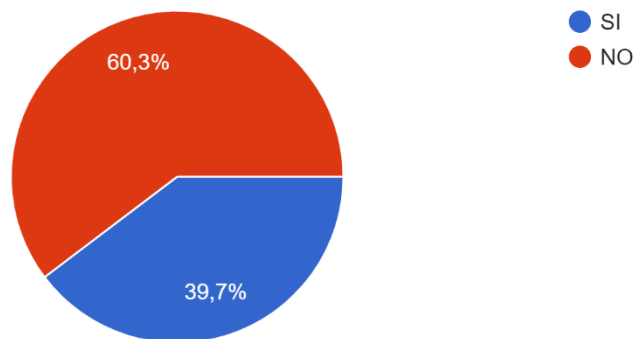
Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

48 risposte



Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "PARTECIPARE A CONCORSI E GARE"?

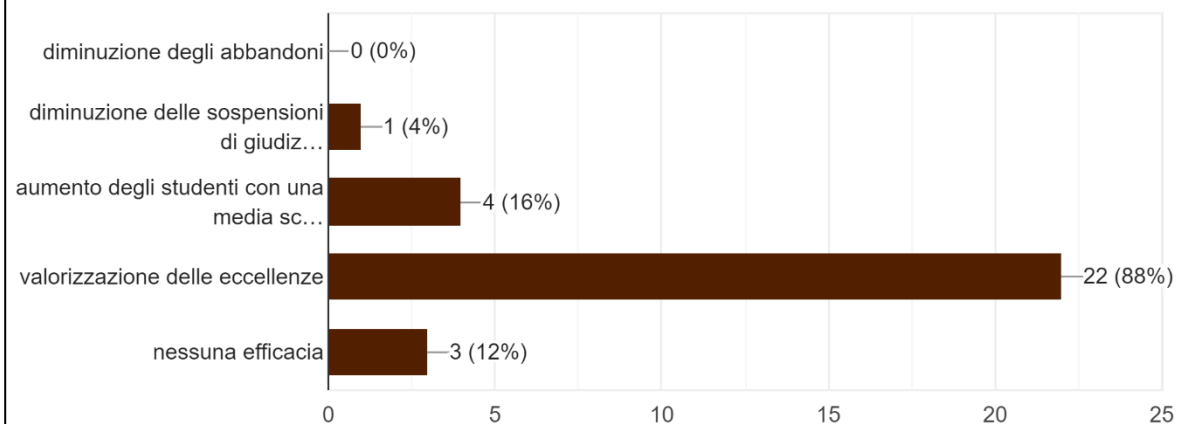
63 risposte



AZIONE 8: partecipare a concorsi o gare

Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

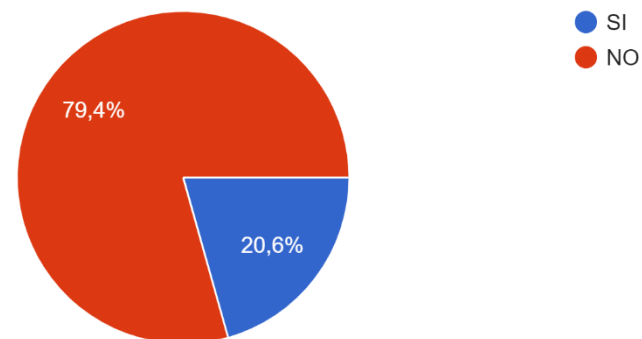
25 risposte



AZIONE 9: attivare e consolidare iniziative per gruppi di livello a classi aperte

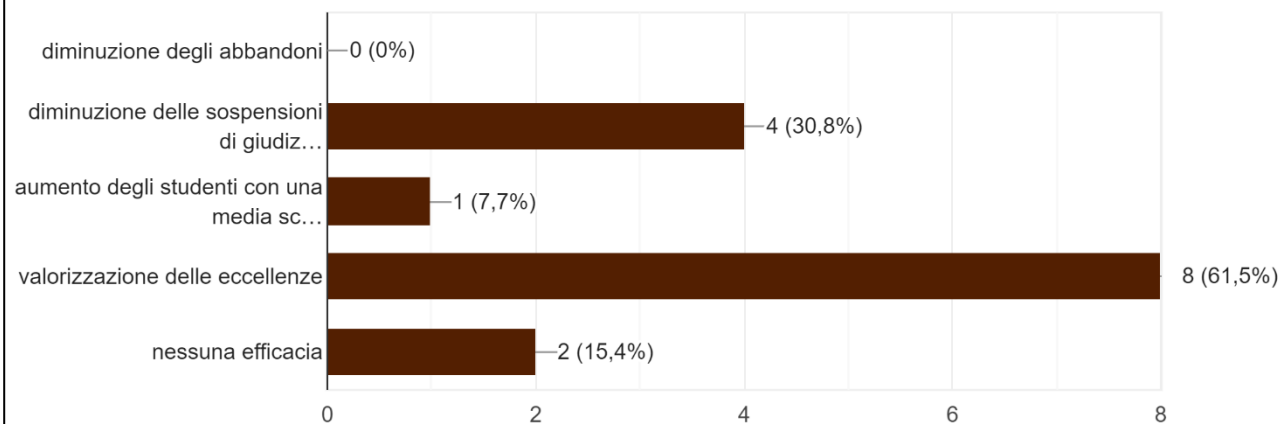
Hai inserito nel tuo piano di lavoro, e attuato, l'azione "ATTIVARE E CONSOLIDARE INIZIATIVE PER GRUPPI DI LIVELLO A CLASSI APERTE"?

63 risposte



Trovi che l'azione sia stata efficace relativamente a qualcuno dei seguenti obiettivi?

13 risposte



ITIS G. GALILEI

CRITICITÀ AZIONI-PIANI DI LAVORO

A.S. 2018-2019:

OSSERVAZIONI DALLE SCHEDE DEI DOCENTI

AZIONI DEL PdM INSERITE NEI PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI

Numero risposte: 63, che corrispondono a **56** docenti in quanto alcuni hanno preferito compilare il modulo più volte separando le classi

In generale si rileva che, nella gamma di interventi – definiti AZIONI - previsti dal PdM,

- le *prove di verifica comuni* (azione 1) sono state diffusamente utilizzate nella programmazione annuale (90,5% dei docenti) -
- più della metà dei docenti ha fatto ricorso a interventi “tradizionali” sia di programmazione (azione 2, *UD per competenze trasversali*, azione 3, *programmazione in orizzontale* e azione 4, *programmazione in continuità verticale*) che di *recupero* (azione 5, *in itinere*), ma anche ad attività volte alla *valorizzazione delle competenze* (azione 7)
- rispetto allo scorso anno, è leggermente calato il numero di docenti che *sperimentano forme alternative di recupero* (azione 6)
- ancora scarsamente utilizzata l'azione 9 (*iniziative per gruppi di livello a classi aperte*), segno evidente che i docenti la ritengono poco funzionale al conseguimento degli obiettivi evidenziati nel PdM.
- l'azione 8 (*partecipazione a concorsi e gare*) risulta privilegiata da un ridotto numero di docenti perché le competizioni vengono promosse solo nell'ambito di poche discipline (matematica e chimica).

EFFICACIA DELLE AZIONI DEL PdM INSERITE NEI PIANI DI LAVORO INDIVIDUALI

Da una prima sommaria analisi dei dati, emerge che nella percezione dei docenti

- le azioni inserite nei piani di lavoro sembrano avere efficacia limitata rispetto all'obiettivo della *diminuzione degli abbandoni*
- nessuna delle azioni sembra avere contribuito in modo sensibile all'*aumento della media dei voti rispetto al precedente a.s.*,
- vengono percepiti positivamente i risultati di quasi tutte le azioni (in particolare le n. 7, 8 e 9) rispetto all'obiettivo della *valorizzazione delle eccellenze*; rispetto invece all'obiettivo della *diminuzione delle sospensioni di giudizio*, la percezione positiva riguarda meno della metà delle azioni
- come già rilevato lo scorso a.s., un consistente numero di docenti – quasi la metà – segnala l'inefficacia dell'azione n.1 rispetto a tutti gli obiettivi del PdM

CRITICITA'

Naturalmente è opportuno attendere un'analitica lettura dei dati per comprendere l'effettiva ricaduta delle azioni proposte nel PdM, e inserite nella programmazione disciplinare annuale, sul conseguimento degli obiettivi di miglioramento ivi indicati. E' tuttavia da ribadire che, in sede di rilevazione dei dati qui esposti, i docenti hanno confermato vecchie criticità, oltre a segnalarne nuove:

- la mancanza di strumenti efficaci per valutare l'incidenza delle azioni sulla diminuzione degli abbandoni
- la più generale difficoltà di misurare il raggiungimento degli obiettivi
- l'interferenza sull'efficacia delle azioni di problemi strutturali e logistici, come la rigidità dell'orario scolastico, la turnazione delle aule, il carico di impegni degli studenti, la carente dotazione di attrezzature (pc, strumenti multimediali, ..) rispetto al numero di studenti
- la carenza di risorse che non consente di attuare in modo efficace le azioni che sarebbero opportune/necessarie
- l'organizzazione dei tempi di lavoro, assai complicata a causa dell'eccesso di impegni delle classi - soprattutto per i docenti che hanno un limitato monte ore di lezione
- la difficoltà di impostare un percorso di miglioramento effettivamente condiviso

In particolare per le prove comuni, viene rilevata, quando non l'inutilità, l'inefficacia rispetto a quasi tutti gli obiettivi esplicitati nel PdM perché i programmi talvolta non combaciano e i contenuti sono spesso trattati seguendo scansioni e/o modalità diverse da classe a classe (e, ancor più, da indirizzo e indirizzo)

ITIS G. GALILEI

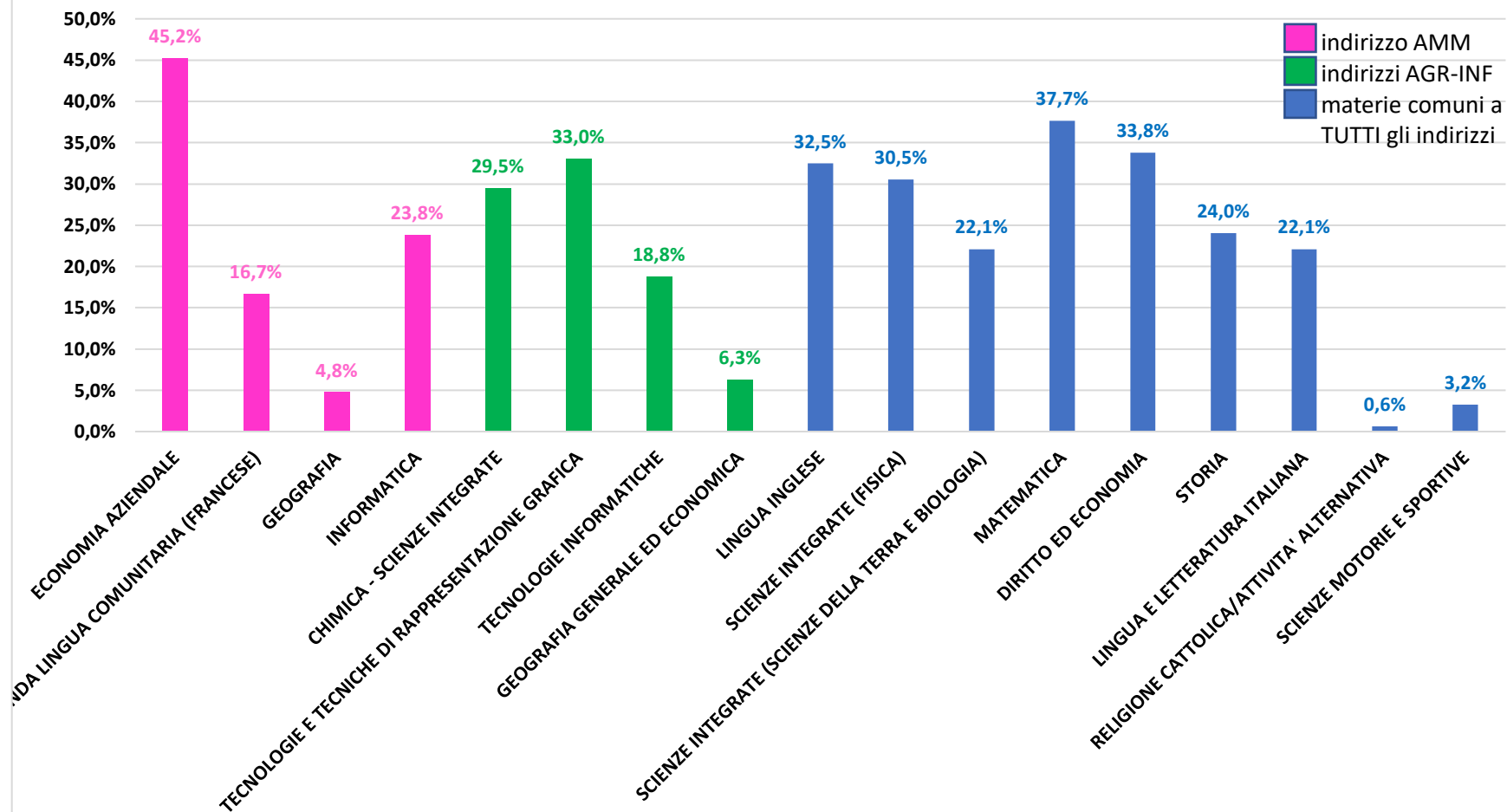
GRAFICI

RECUPERO 1° TRIMESTRE

PERCENTUALI

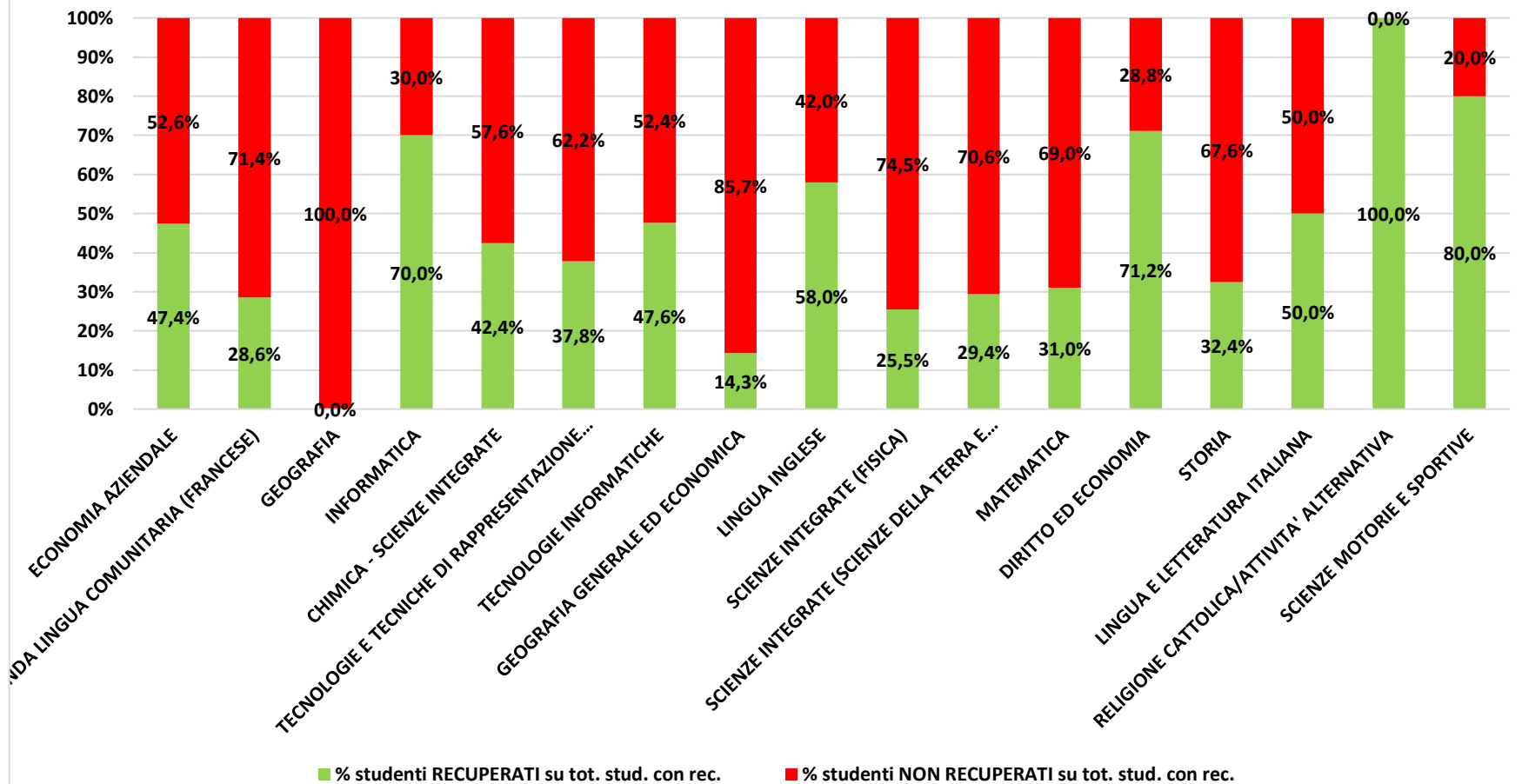
RECUPERATI / NON RECUPERATI

ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Percentuale di studenti con RECUPERO 1° trimestre - classi PRIME

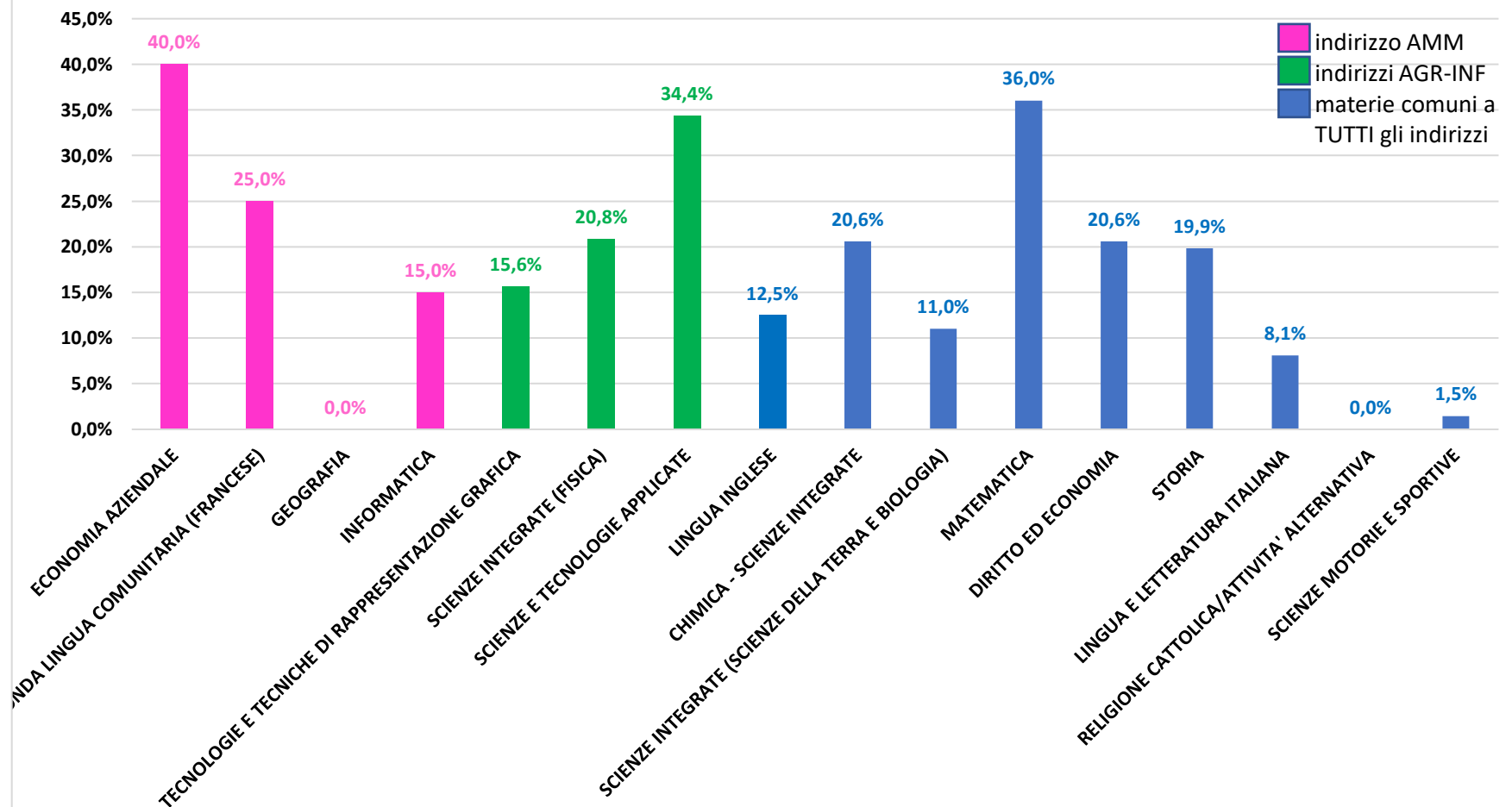


ITIS "G. Galilei" 2018/2019

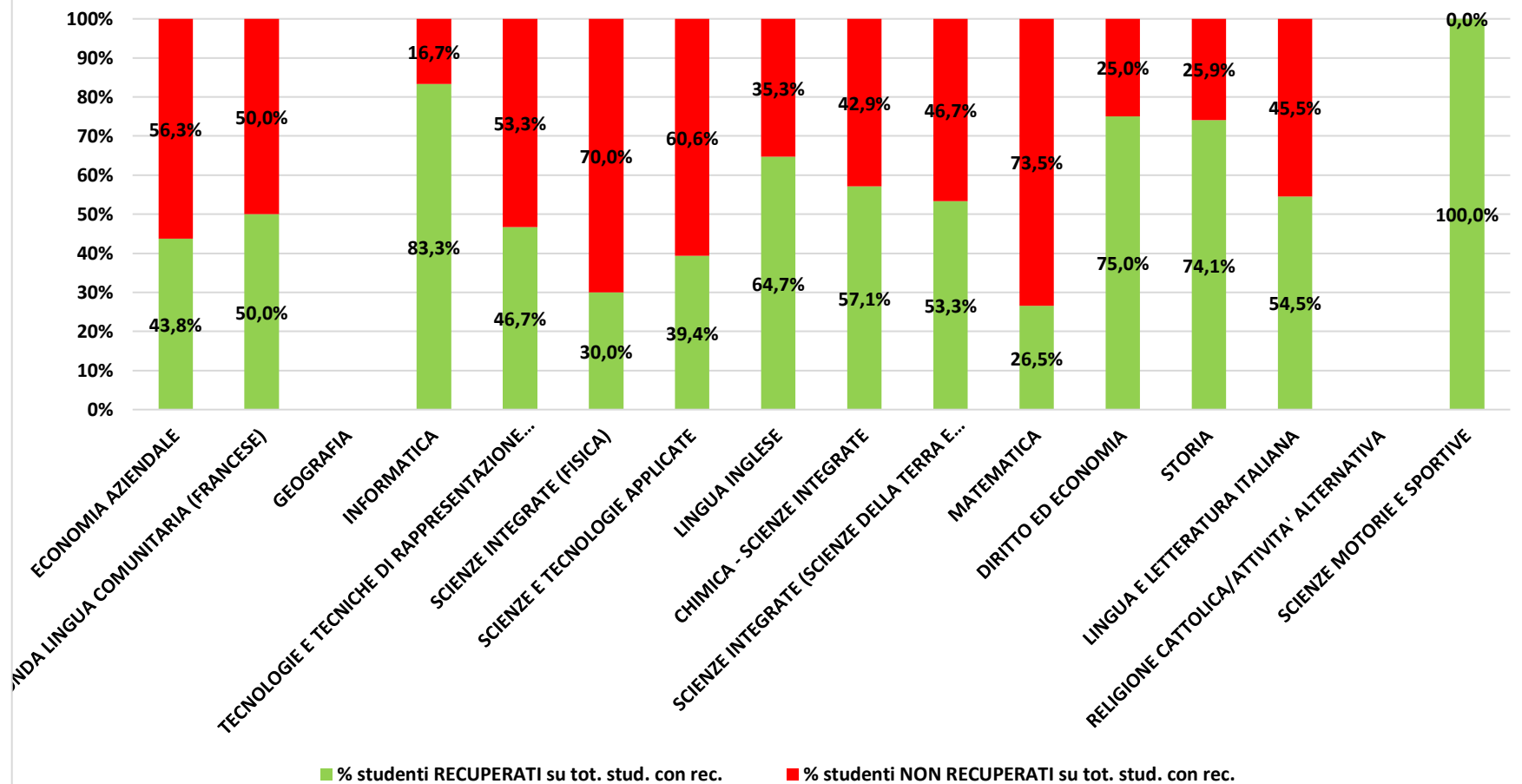
Confronto RECUPERATI-NON RECUPERATI 1°trimestre - classi PRIME



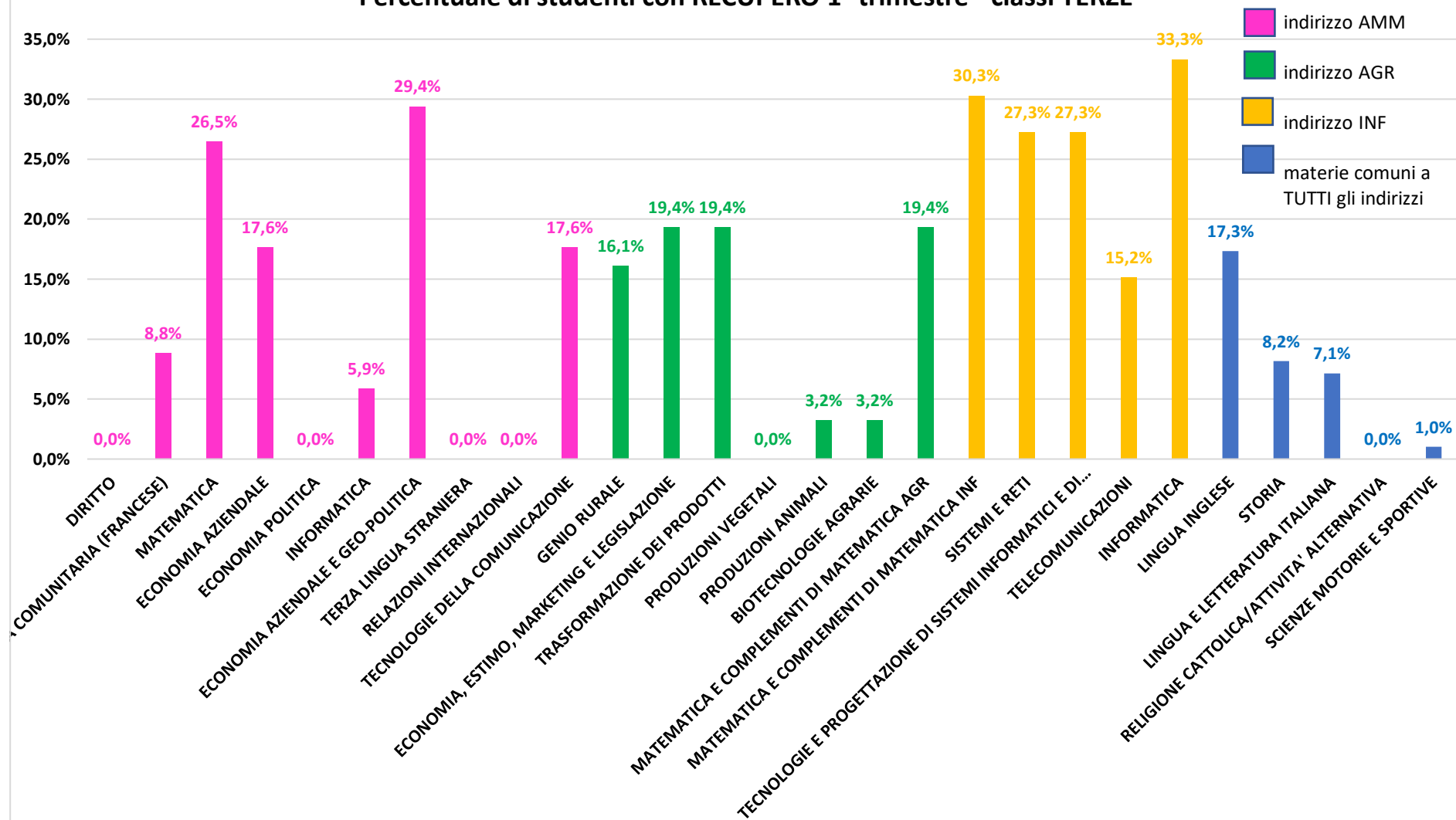
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Percentuale di studenti con RECUPERO 1° trimestre - classi SECONDE



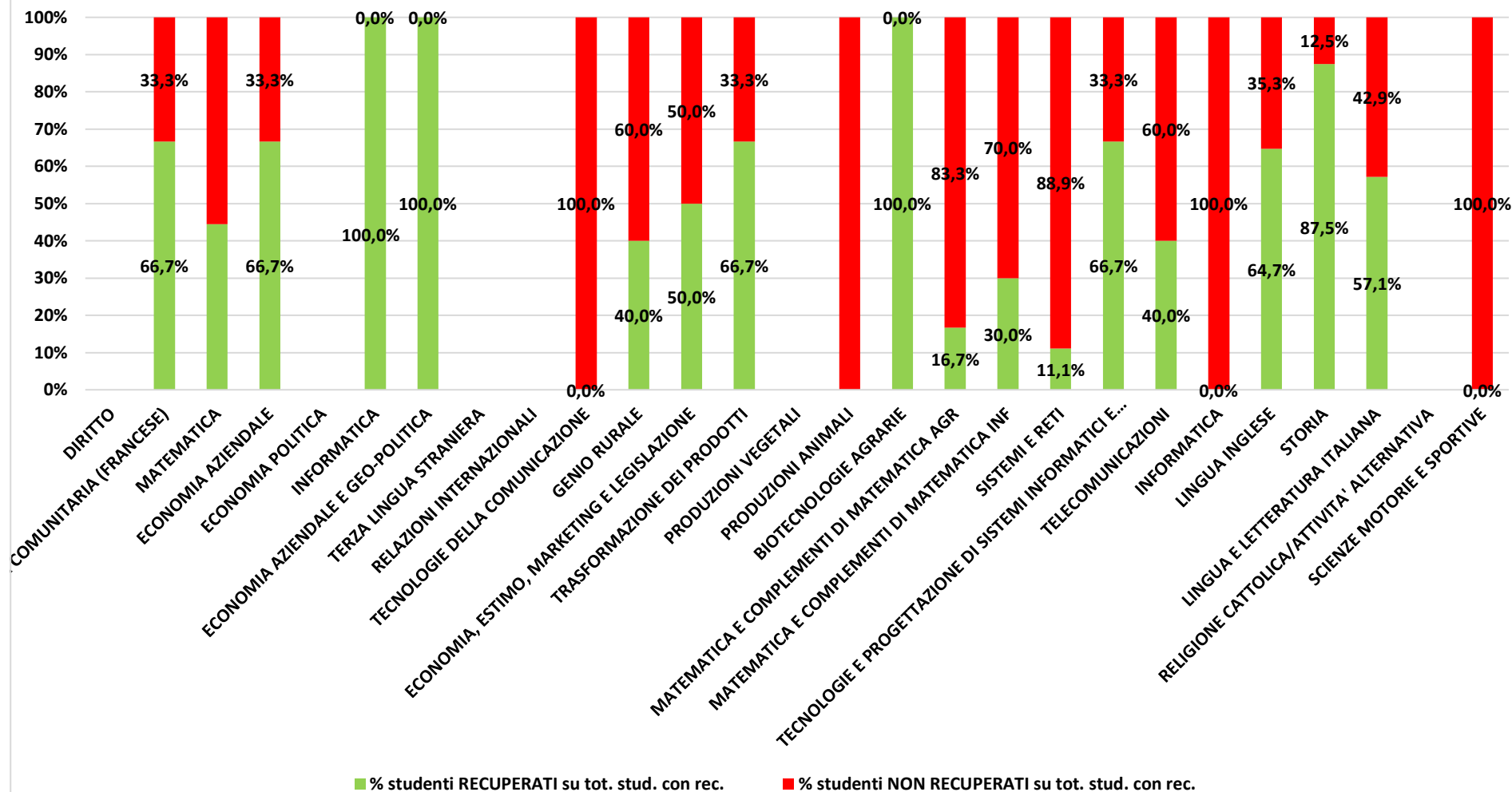
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Confronto RECUPERATI-NON RECUPERATI 1°trimestre - classi SECONDE



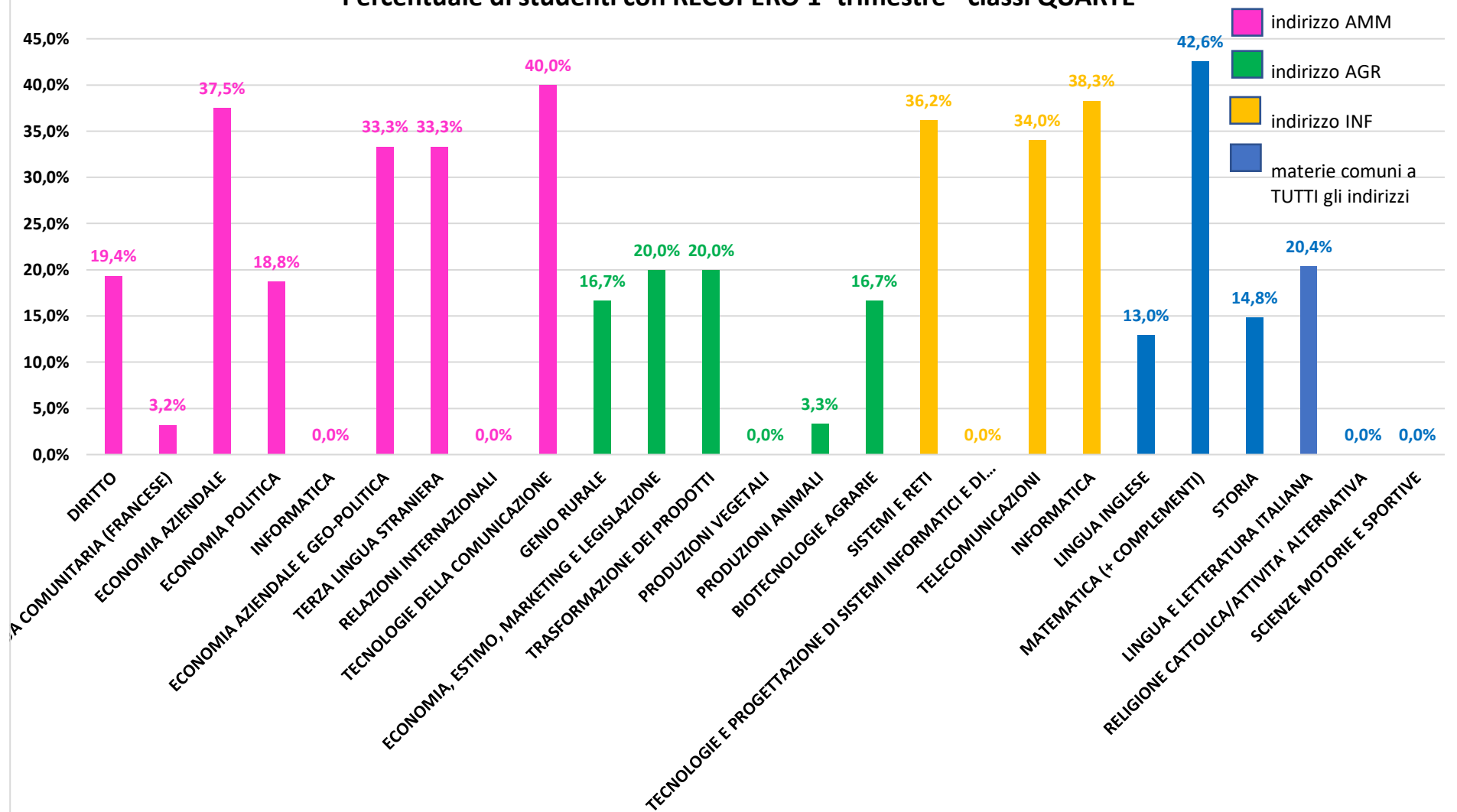
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Percentuale di studenti con RECUPERO 1° trimestre - classi TERZE



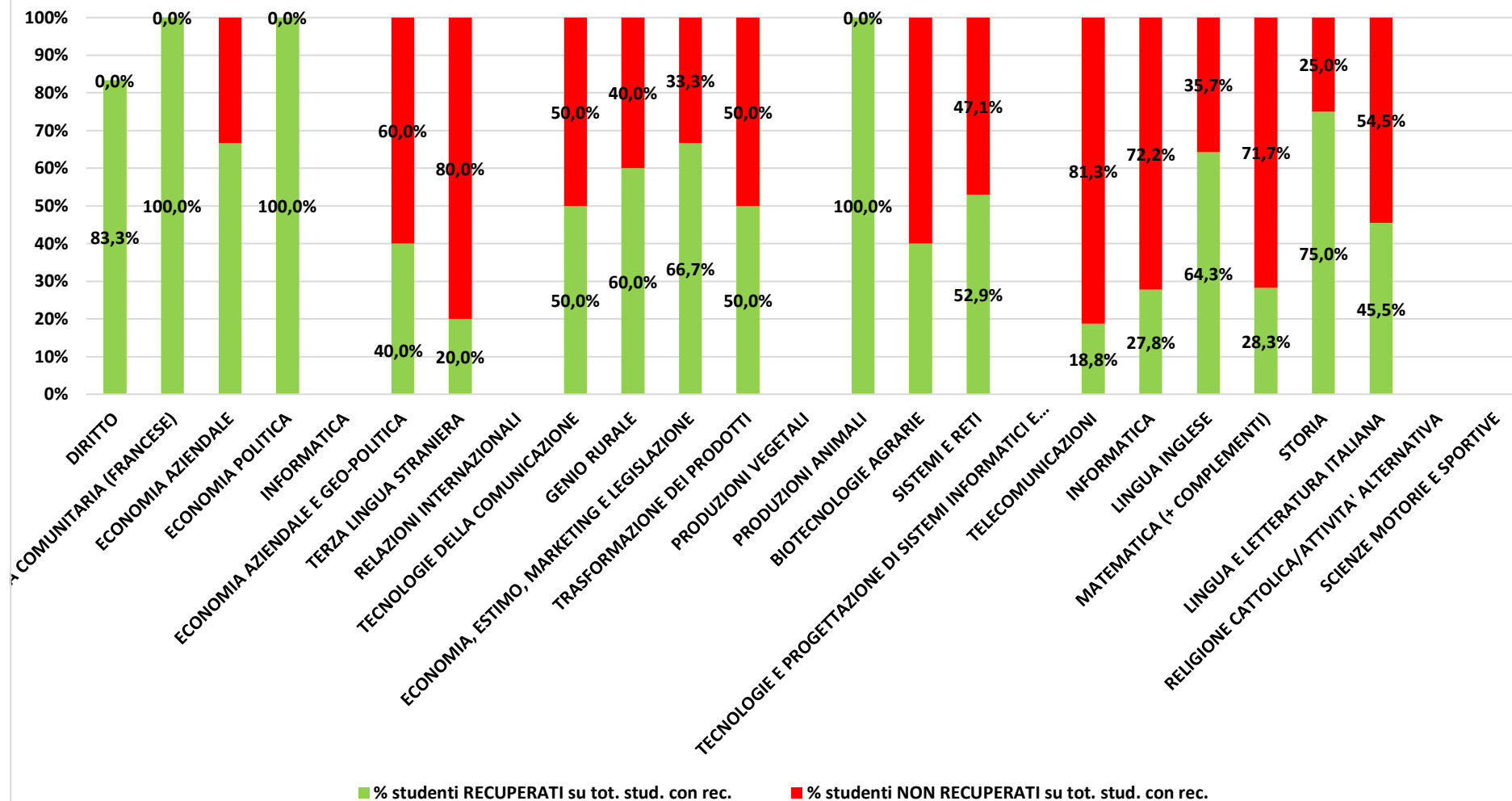
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Confronto RECUPERATI-NON RECUPERATI 1°trimestre - classi TERZE



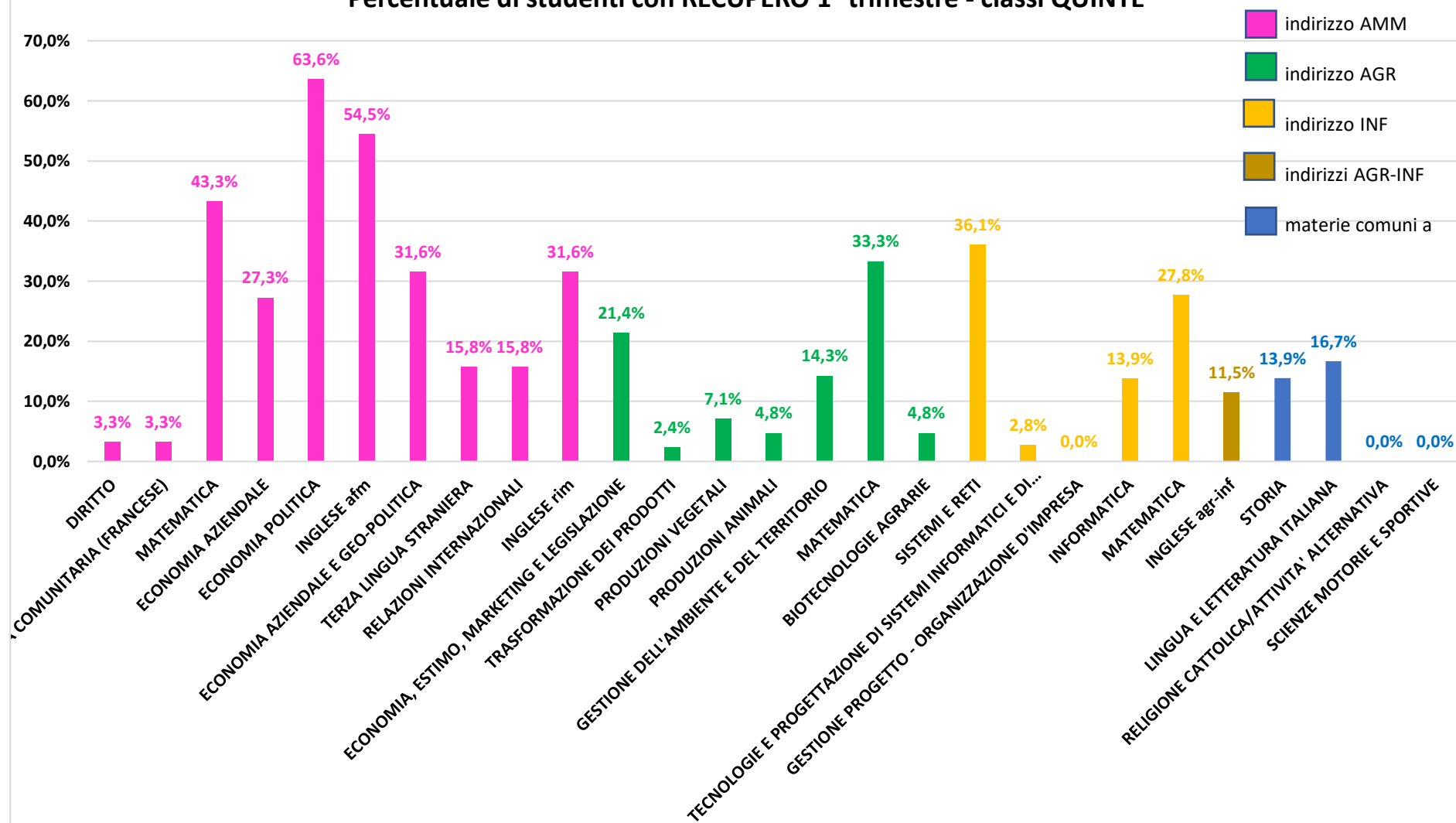
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Percentuale di studenti con RECUPERO 1° trimestre - classi QUARTE



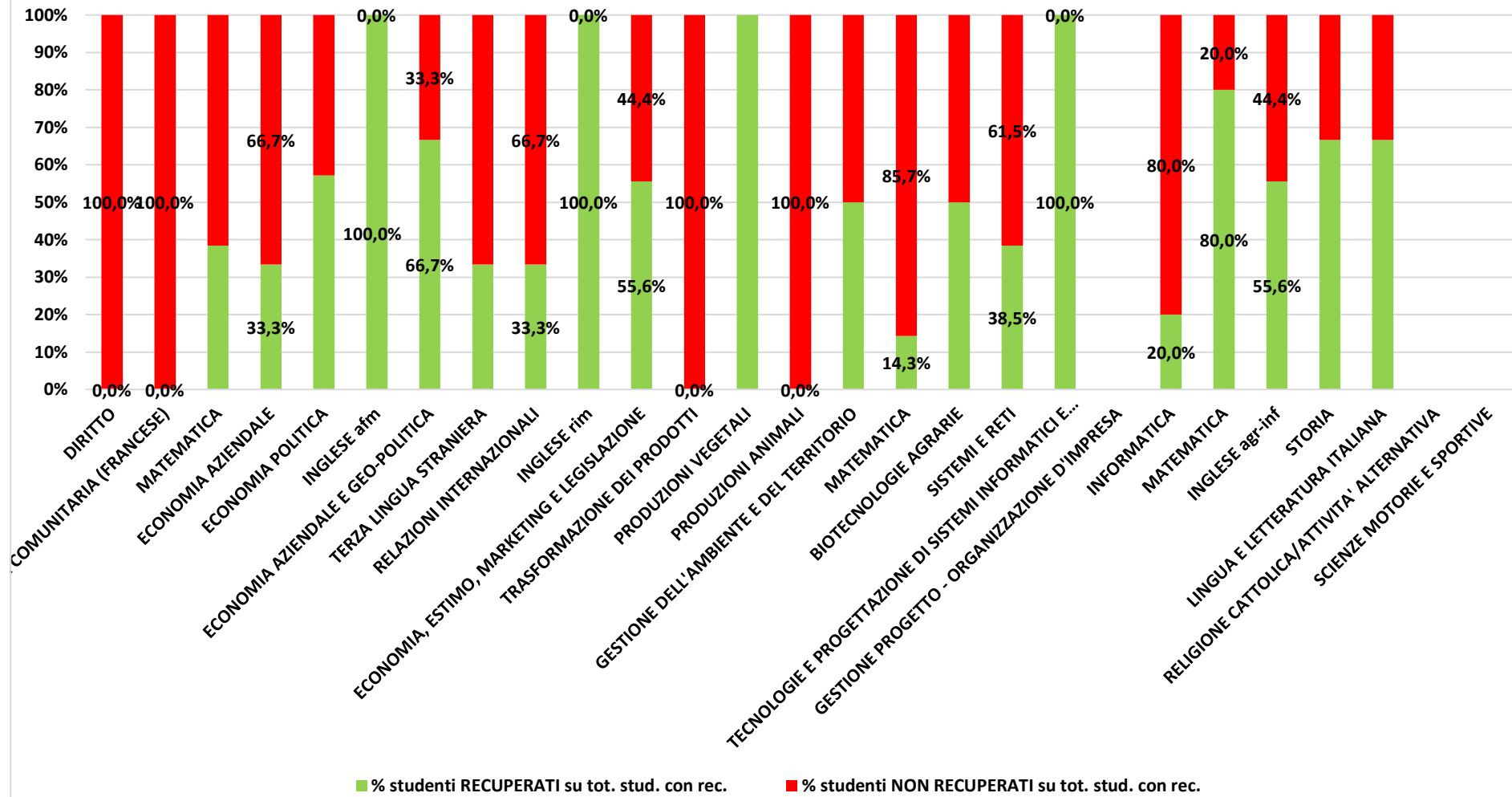
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Confronto RECUPERATI-NON RECUPERATI 1°trimestre - classi QUARTE



ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Percentuale di studenti con RECUPERO 1° trimestre - classi QUINTE



ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Confronto RECUPERATI-NON RECUPERATI 1°trimestre - classi QUINTE



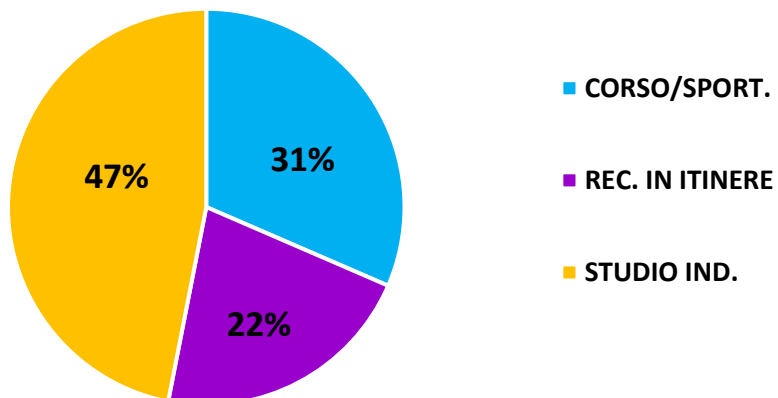
ITIS G. GALILEI

GRAFICI

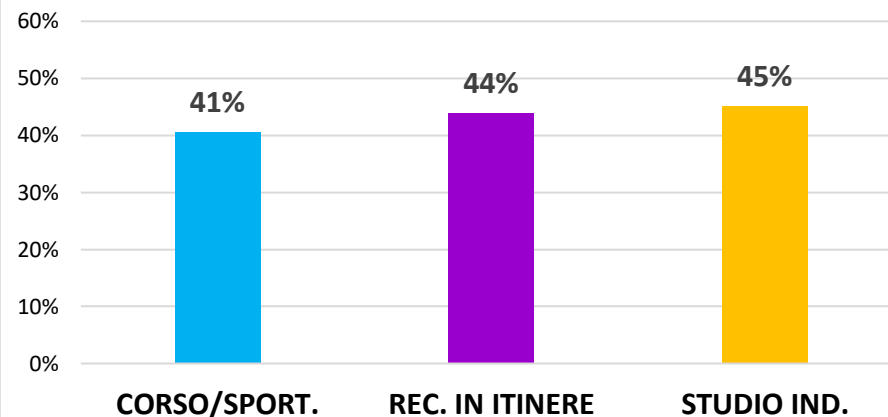
MODALITA' DI RECUPERO e

SUCCESSO DELL'INTERVENTO DI RECUPERO

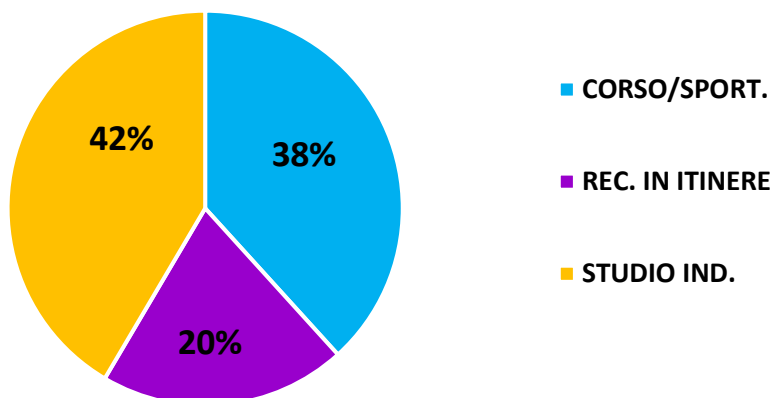
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi PRIME
MODALITA' DI RECUPERO ADOTTATA



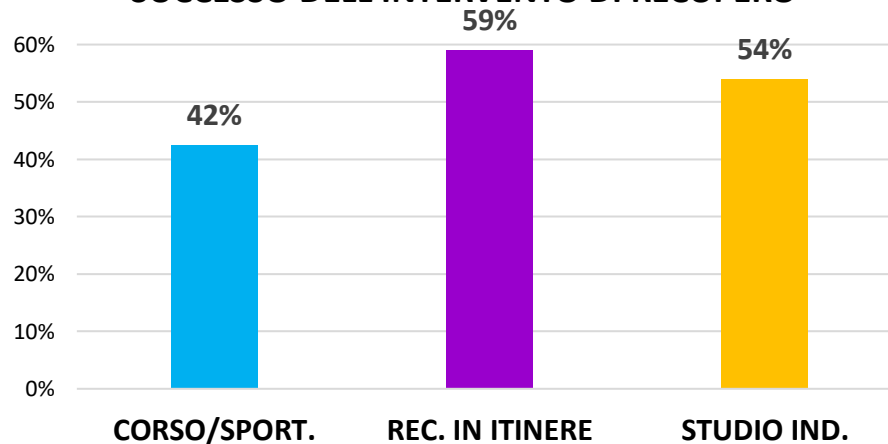
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi PRIME
SUCCESSO DELL'INTERVENTO DI RECUPERO



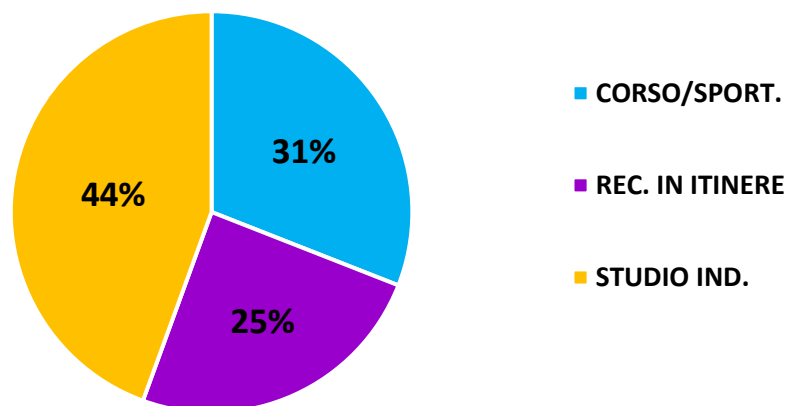
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi SECONDE
MODALITA' DI RECUPERO ADOTTATA



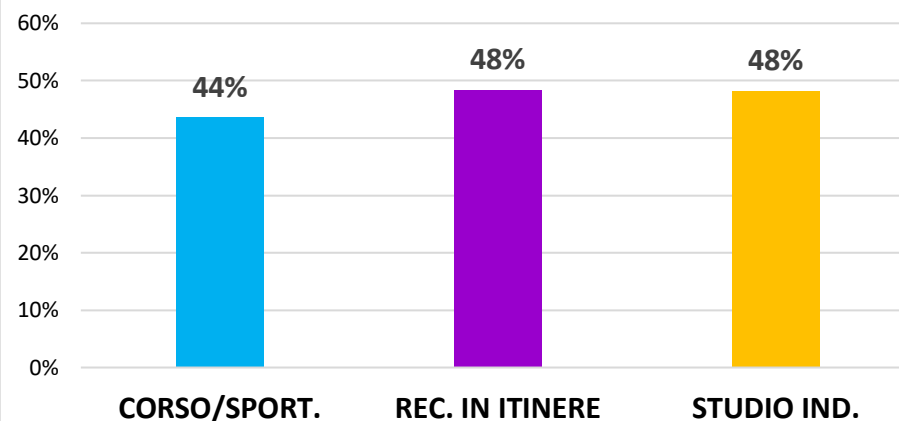
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi SECONDE
SUCCESSO DELL'INTERVENTO DI RECUPERO



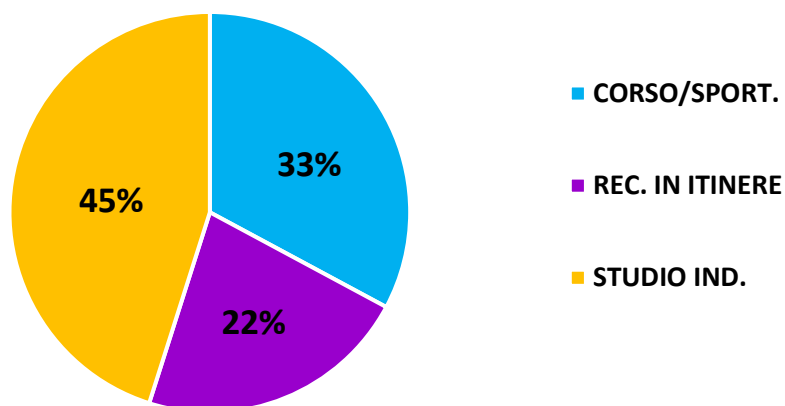
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi TERZE
MODALITA' DI RECUPERO ADOTTATA



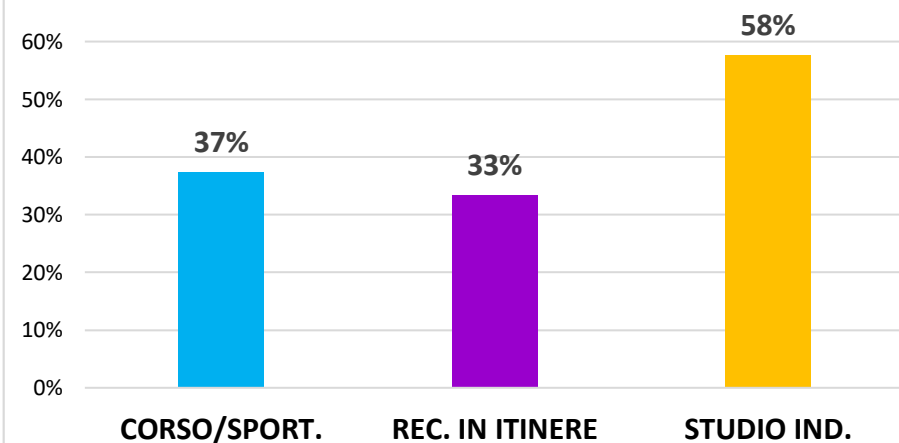
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi TERZE
SUCCESSO DELL'INTERVENTO DI RECUPERO



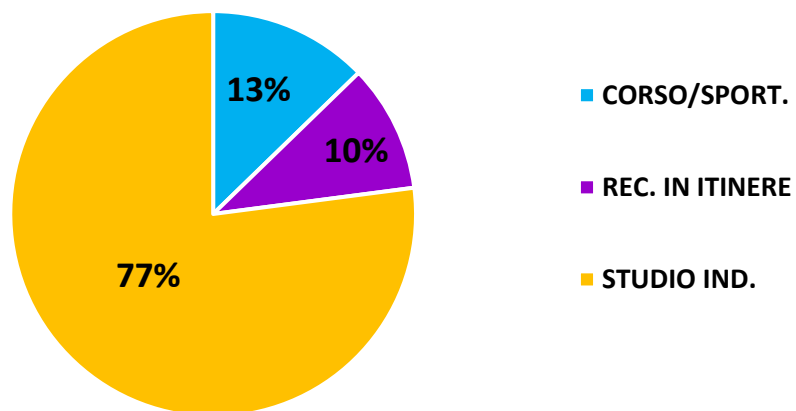
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi QUARTE
MODALITA' DI RECUPERO ADOTTATA



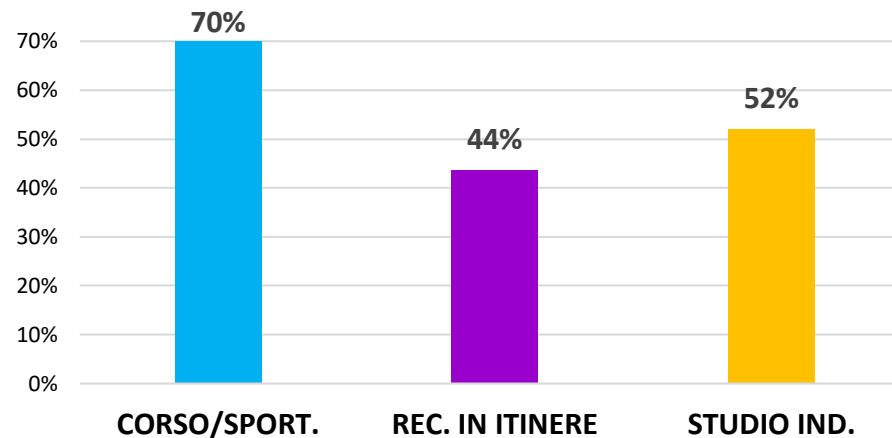
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi QUARTE
SUCCESSO DELL'INTERVENTO DI RECUPERO



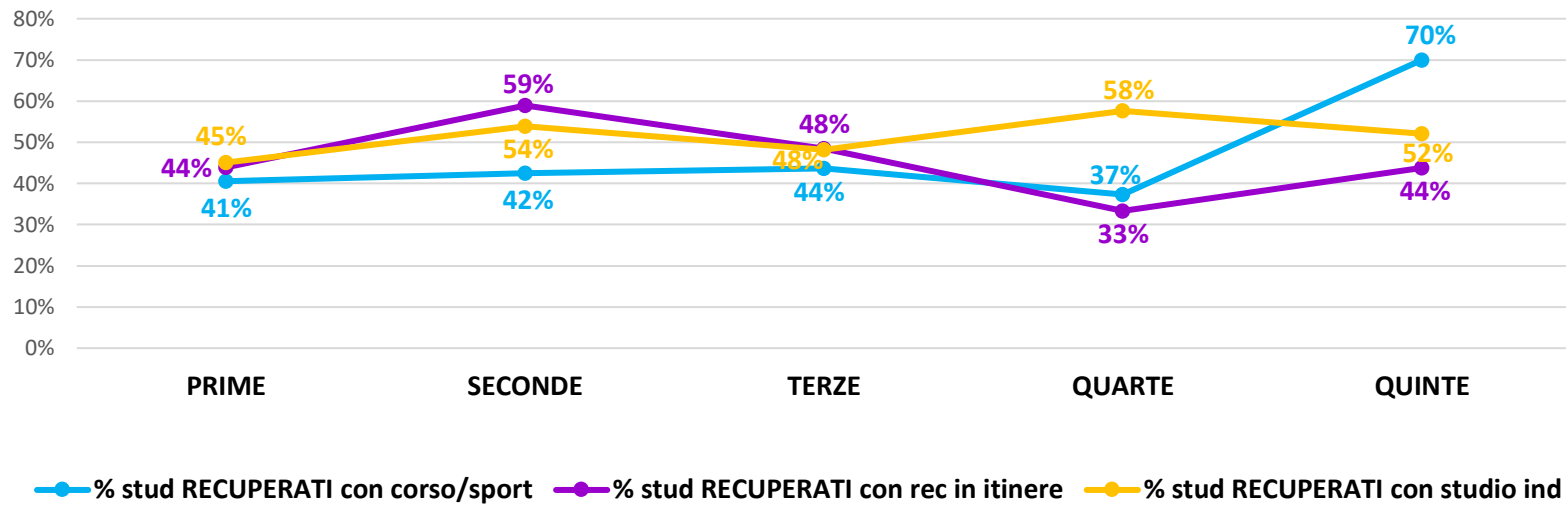
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi QUINTE
MODALITA' DI RECUPERO ADOTTATA



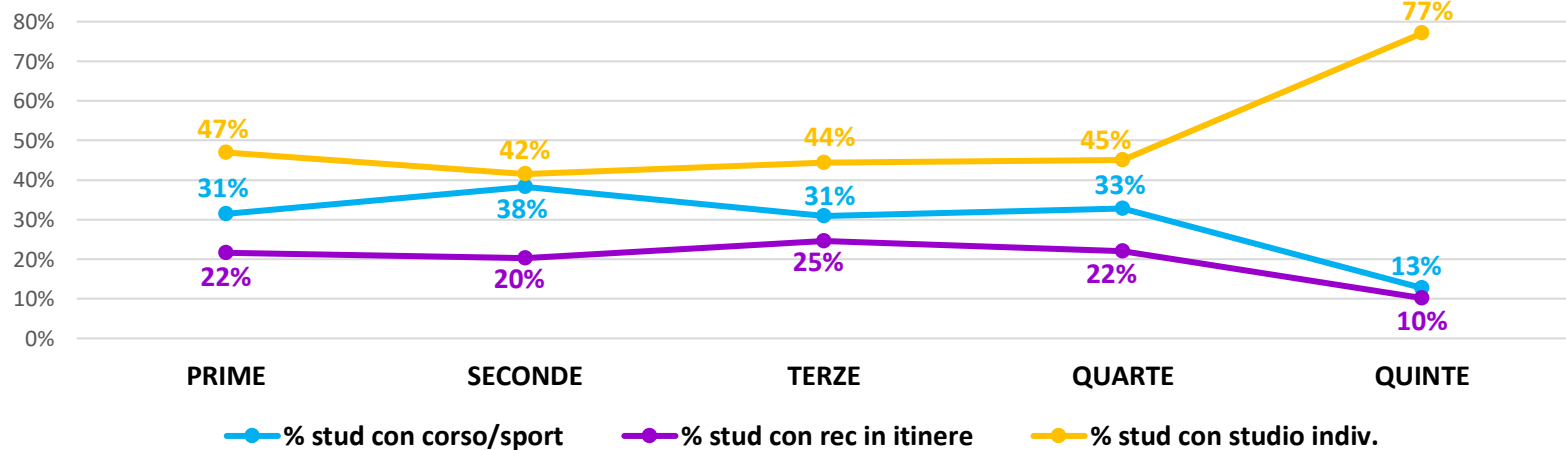
ITIS "G. Galilei" 2018/2019
RECUPERO 1° trimestre - classi QUINTE
SUCCESSO DELL'INTERVENTO DI RECUPERO



ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Riepilogo EFFICACIA modalità di recupero 1°trimestre



ITIS "G. Galilei" 2018/2019
Riepilogo modalità di recupero 1°trimestre



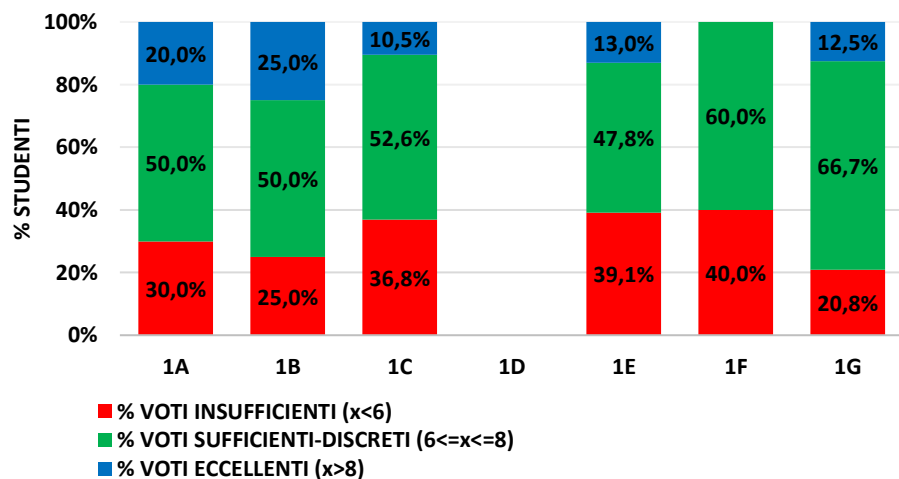
ITIS G. GALILEI

GRAFICI

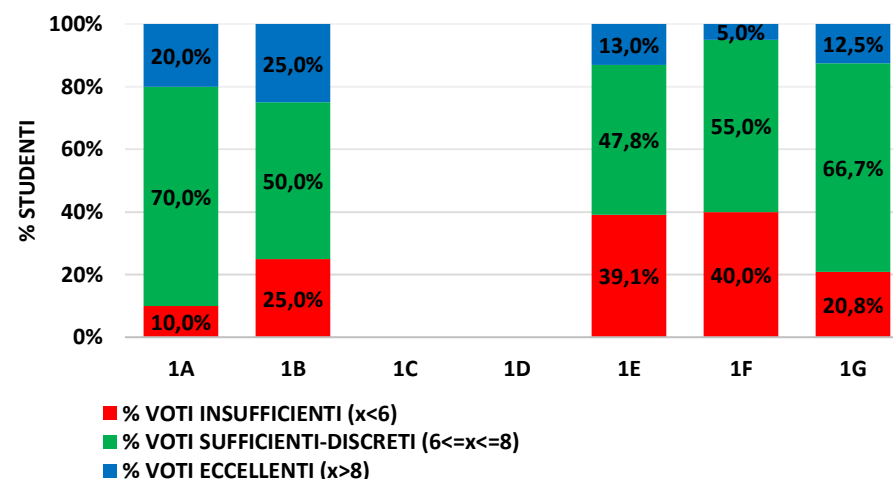
PROVE COMUNI

CLASSI PRIME

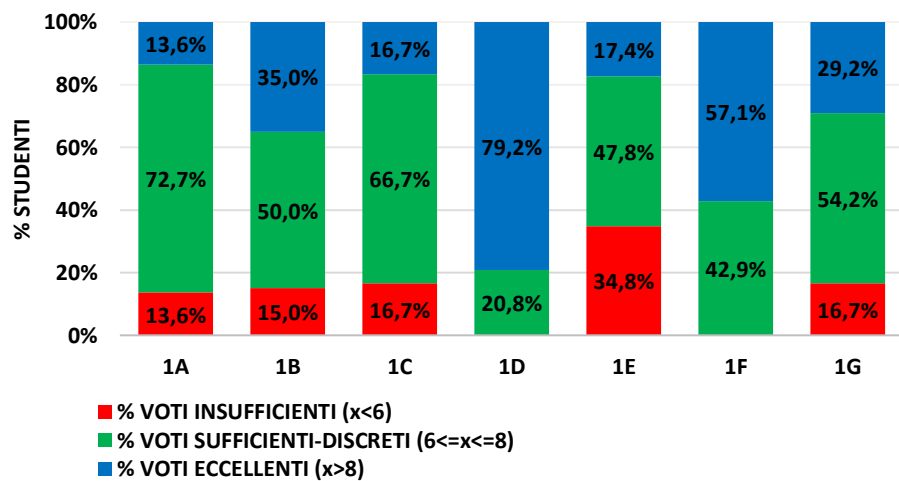
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



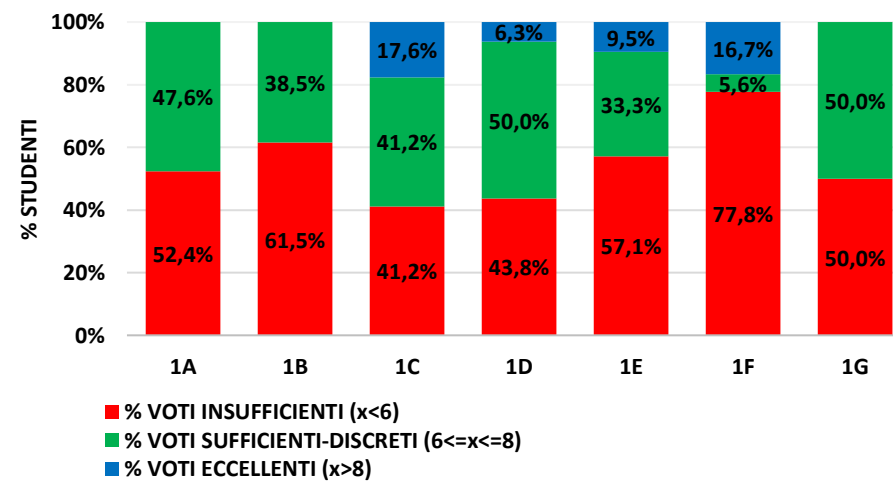
STORIA



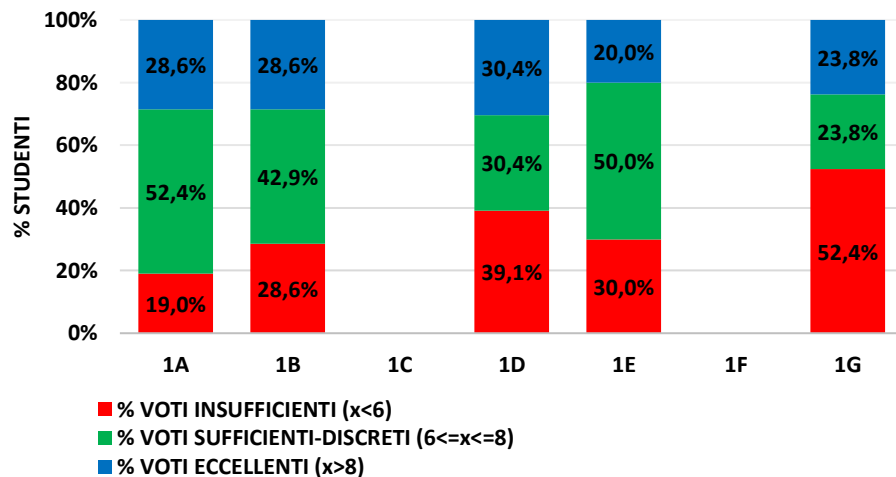
LINGUA INGLESE



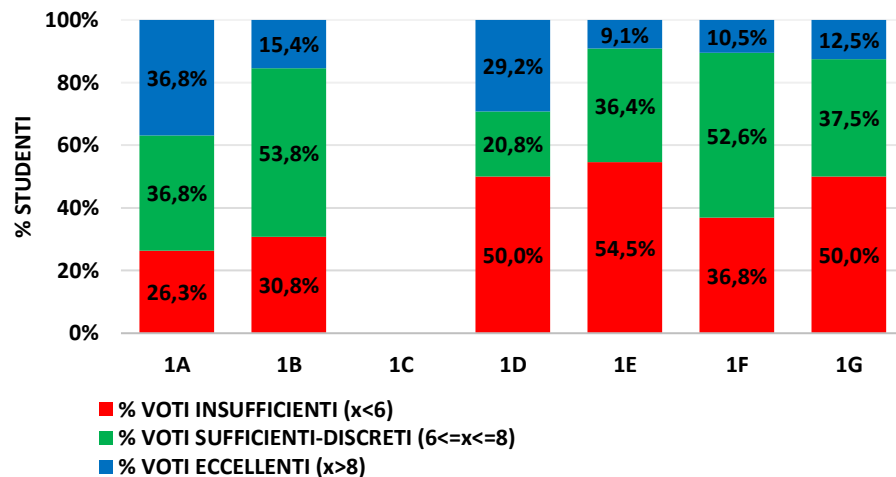
MATEMATICA



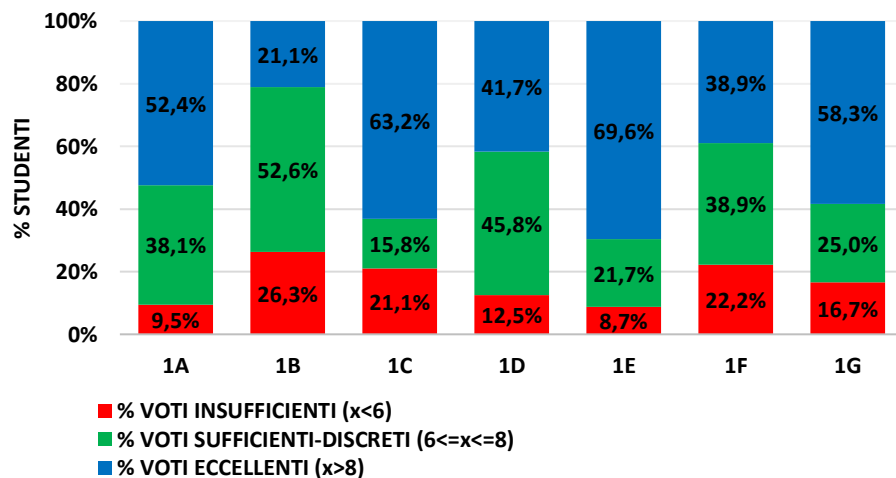
FISICA



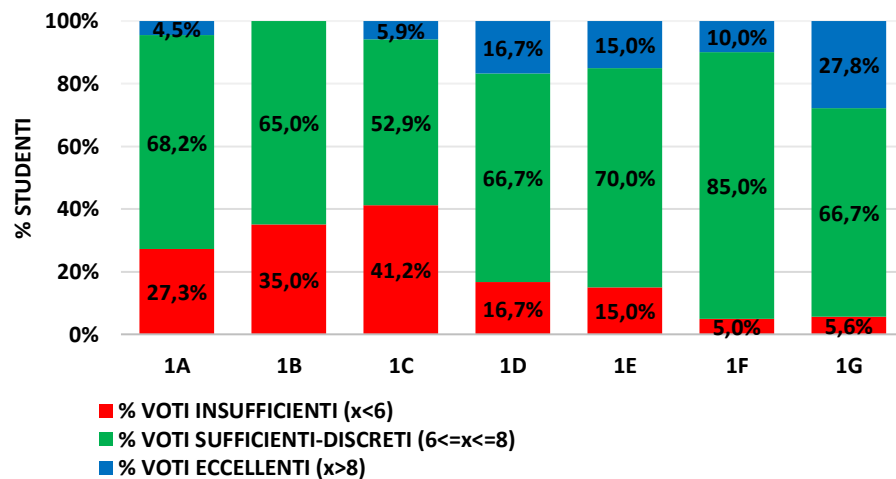
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA



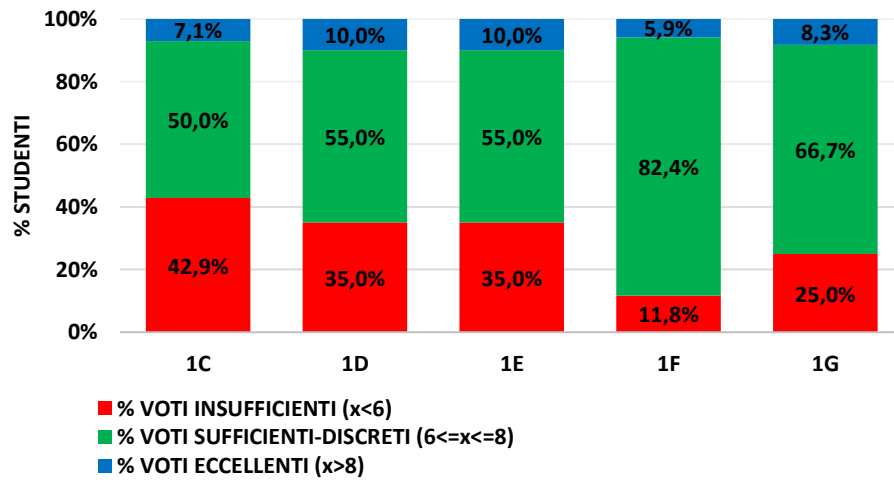
DIRITTO ED ECONOMIA



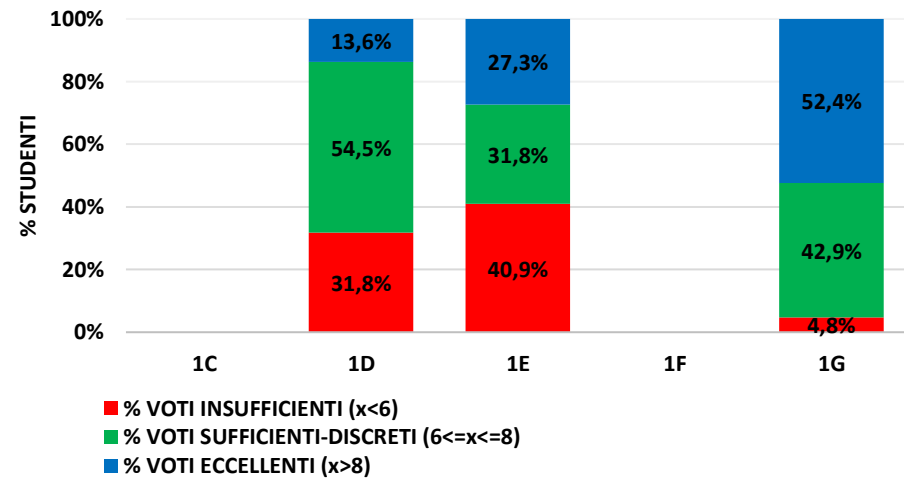
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



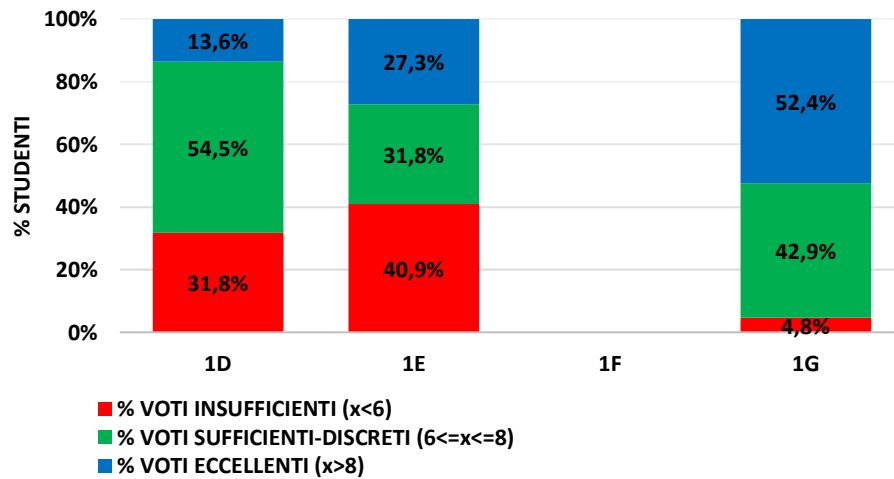
CHIMICA



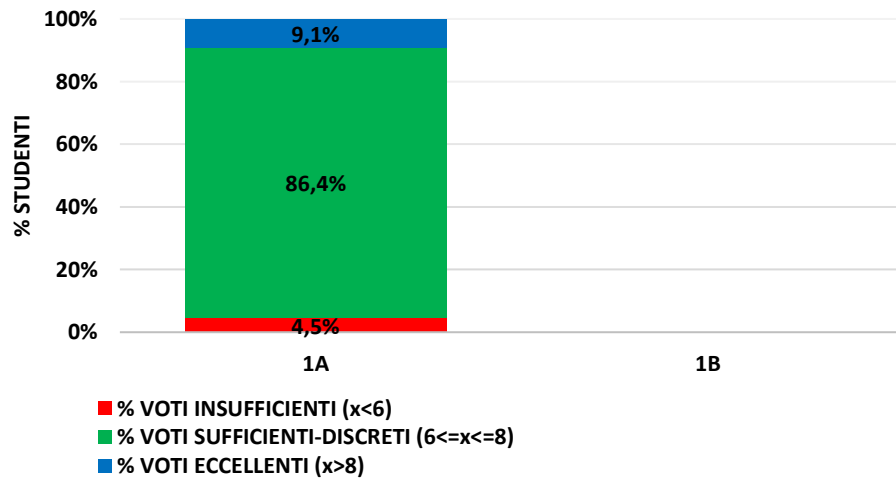
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICA



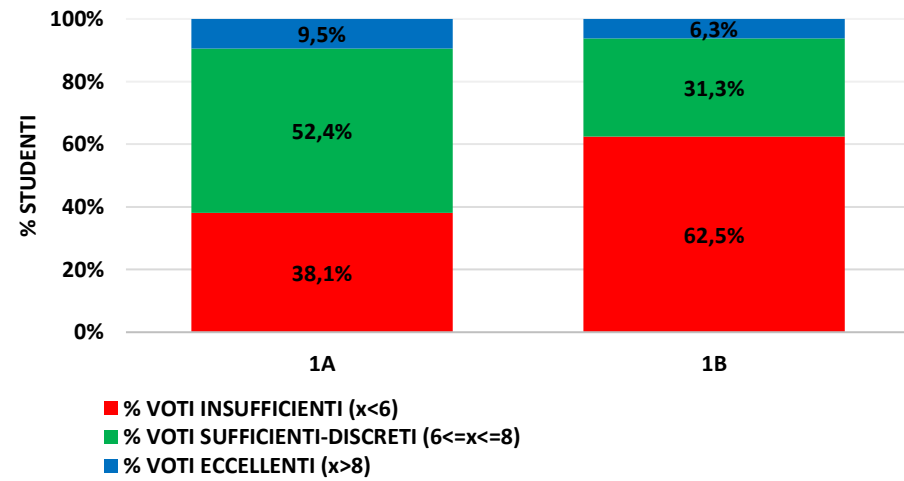
TECNOLOGIE INFORMATICHE



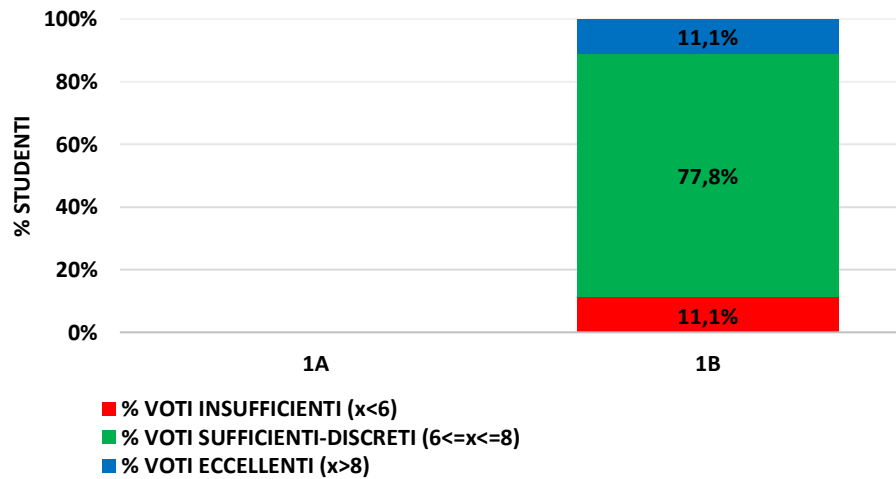
FRANCESE



ECONOMIA AZIENDALE



INFORMATICA



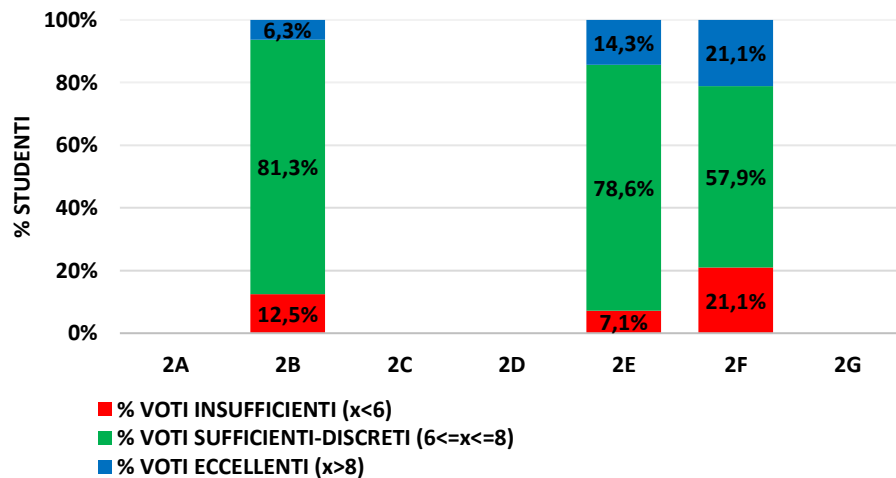
ITIS G. GALILEI

GRAFICI

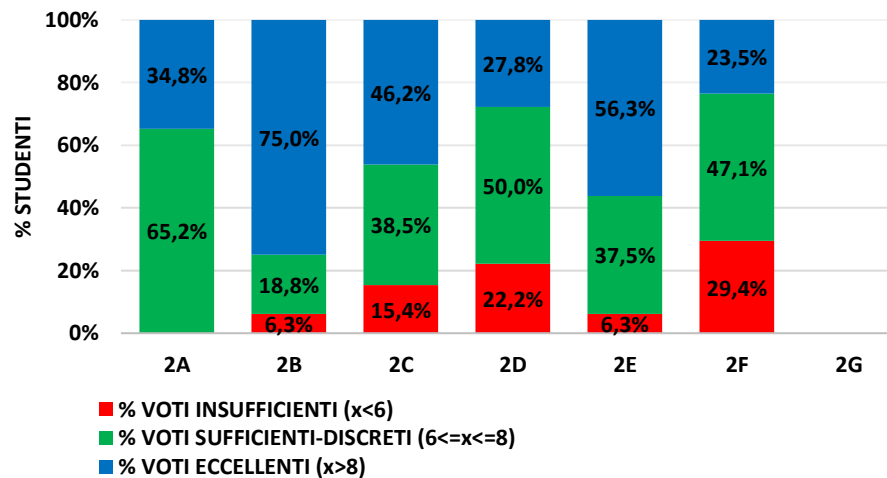
PROVE COMUNI

CLASSI SECONDE

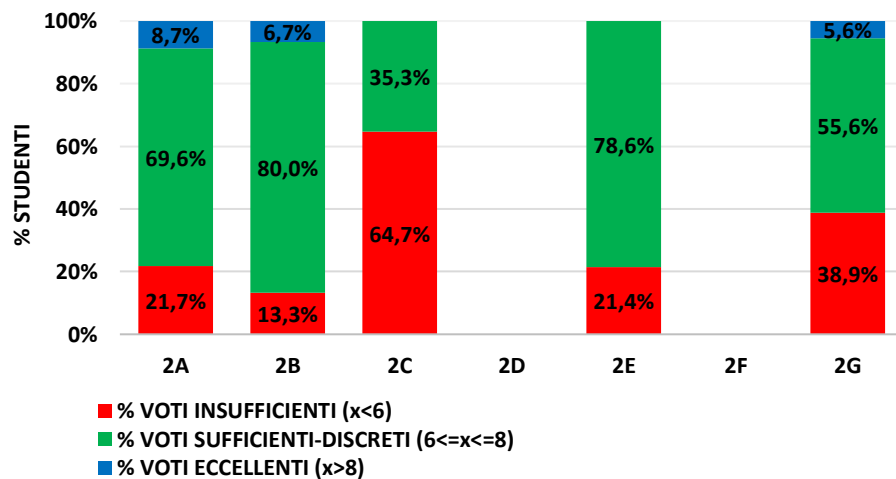
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



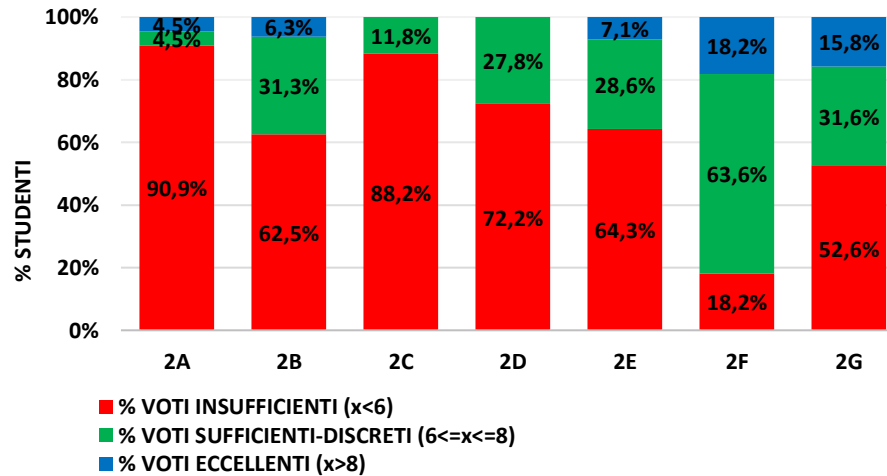
LINGUA INGLESE



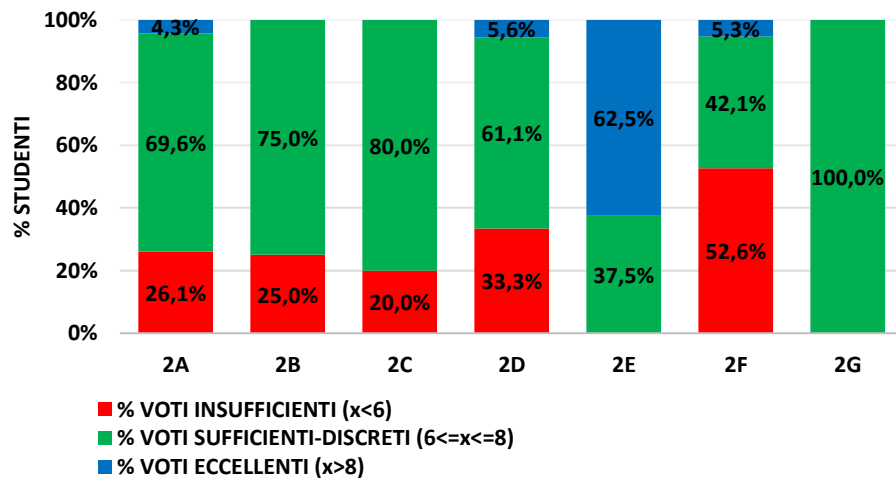
STORIA



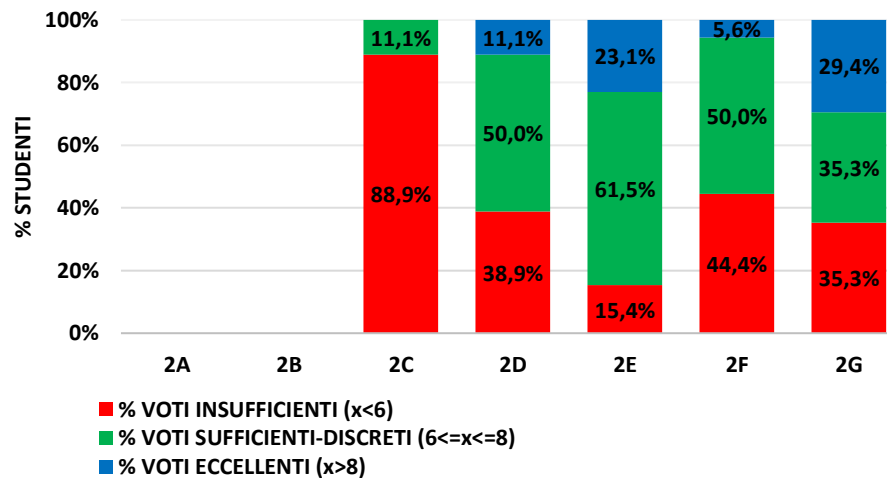
MATEMATICA



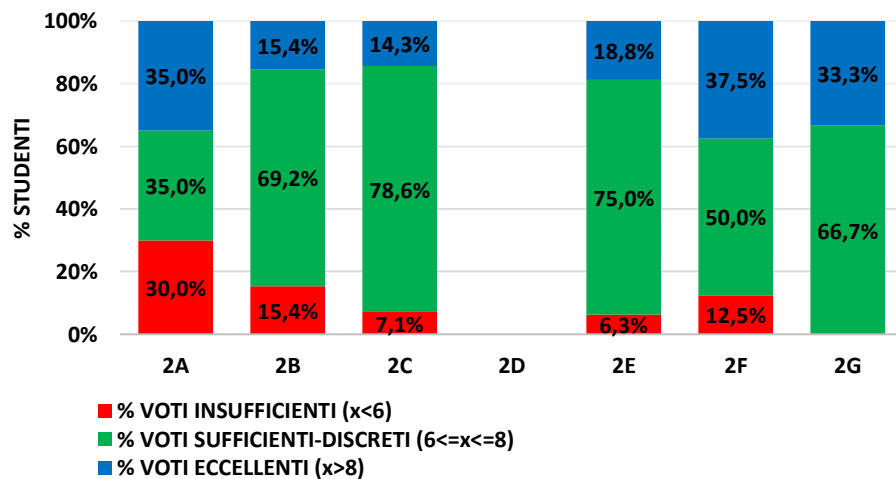
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



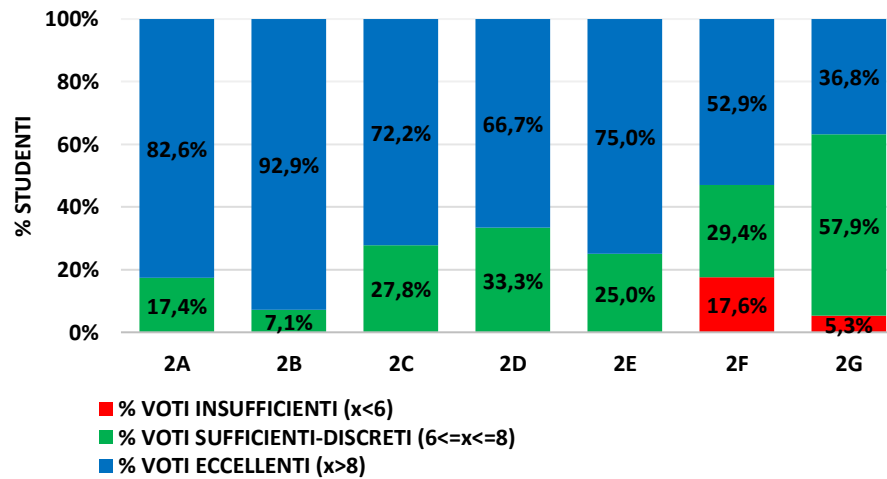
CHIMICA



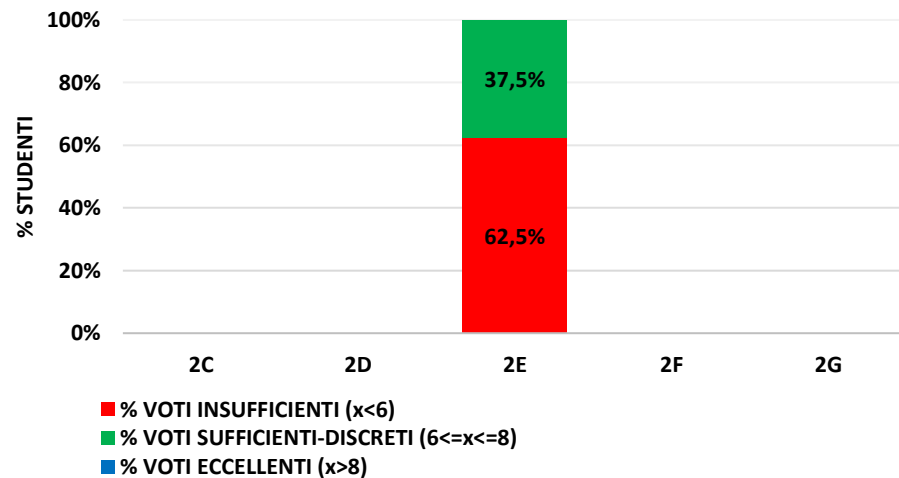
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA



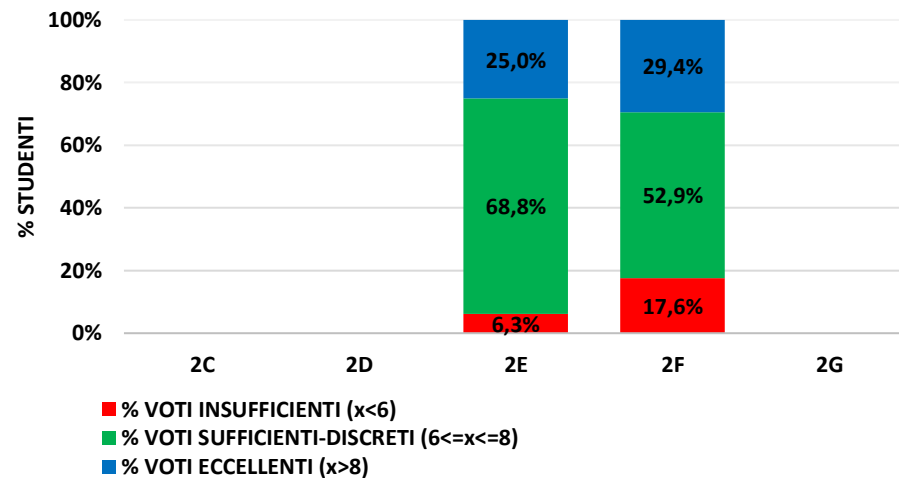
DIRITTO ED ECONOMIA



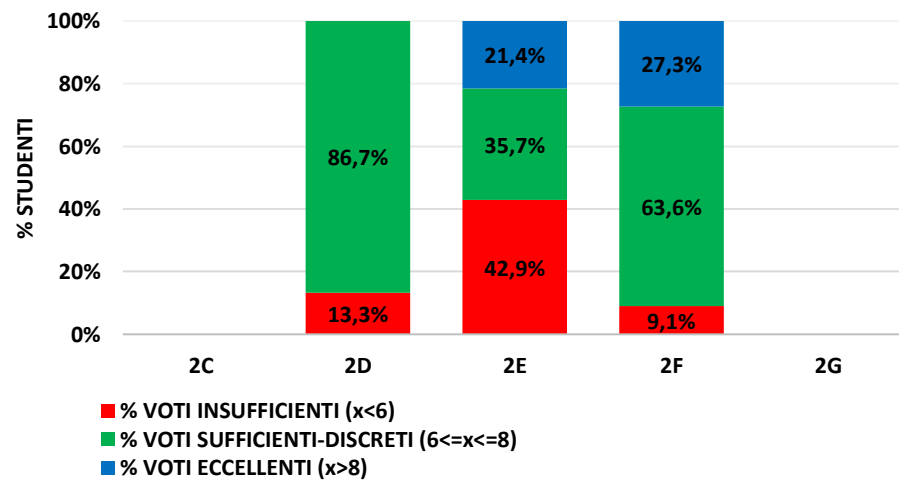
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE



FISICA

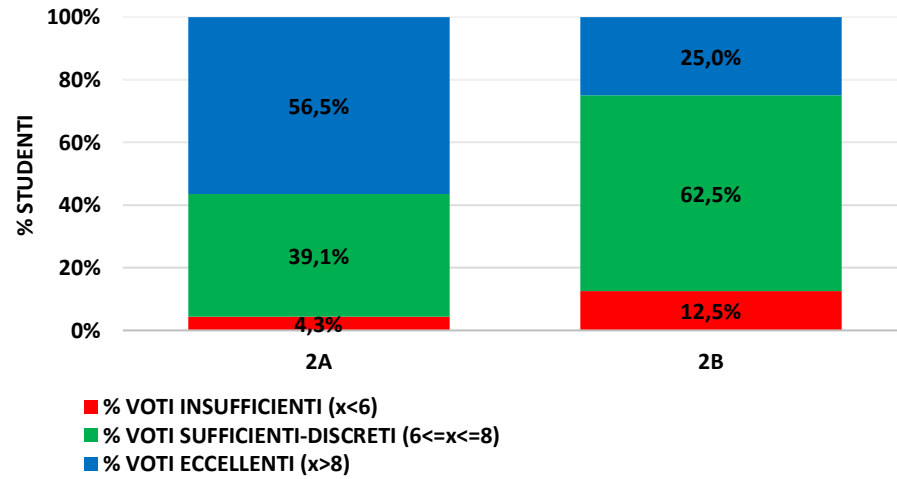


TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPP. GRAFICA

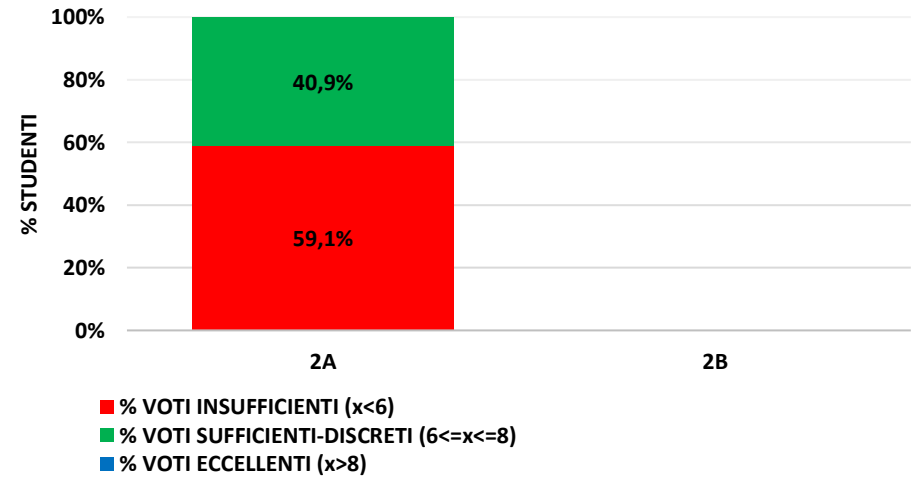


FRANCESE

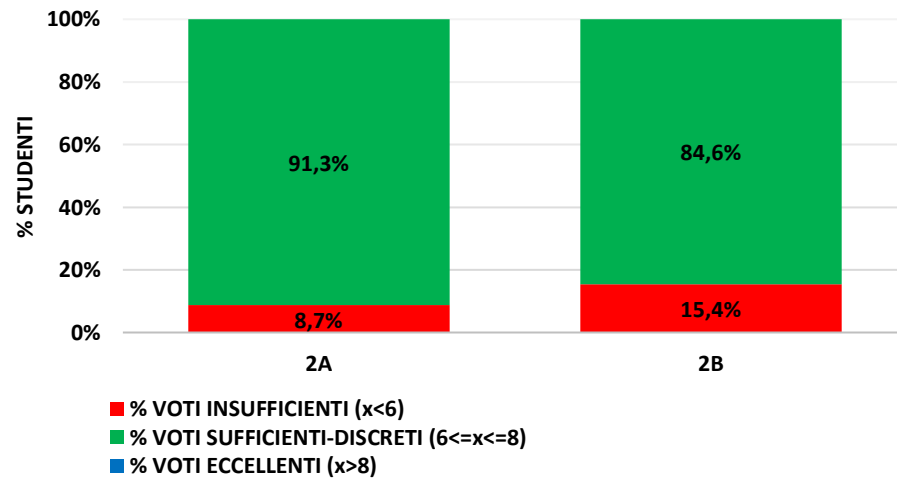
INFORMATICA



ECONOMIA AZIENDALE



FRANCESE



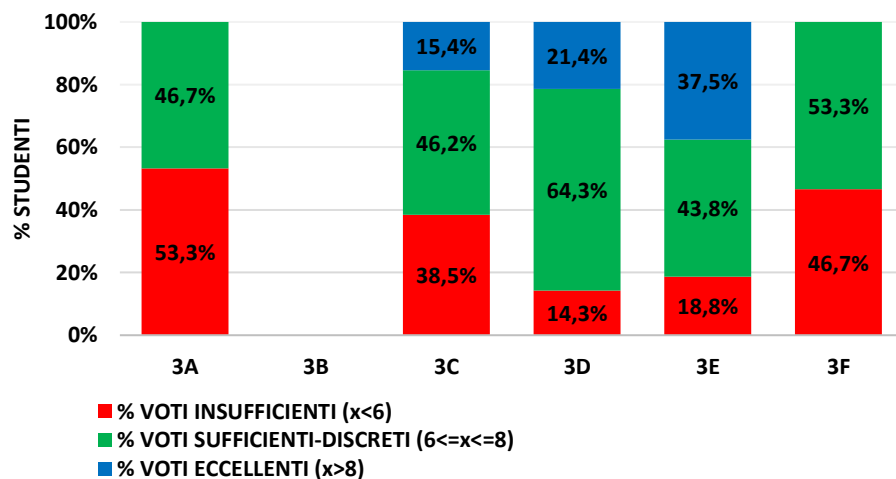
ITIS G. GALILEI

GRAFICI

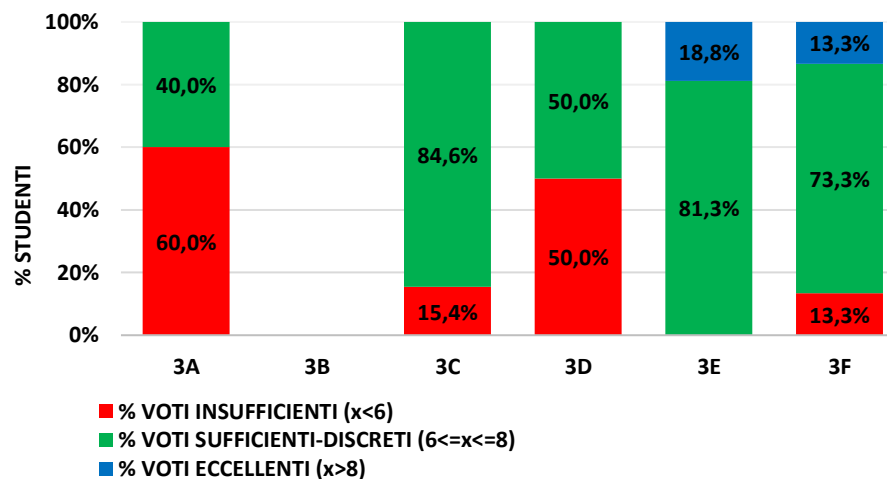
PROVE COMUNI

CLASSI TERZE

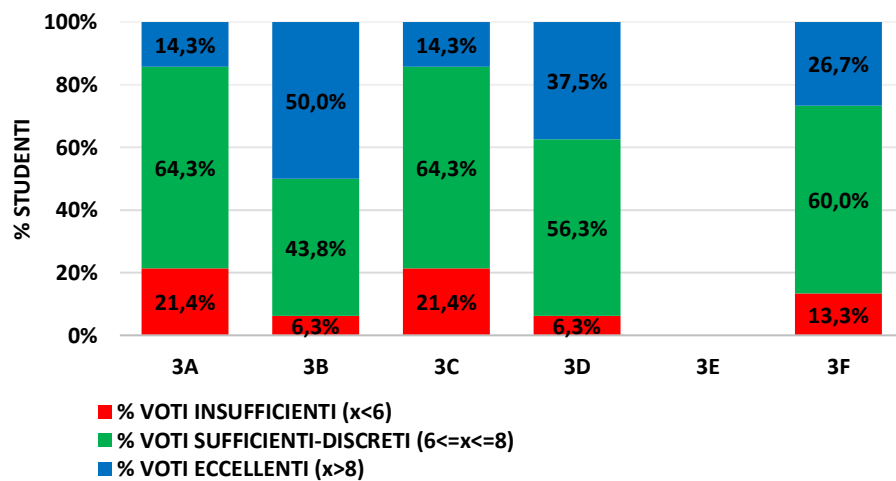
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



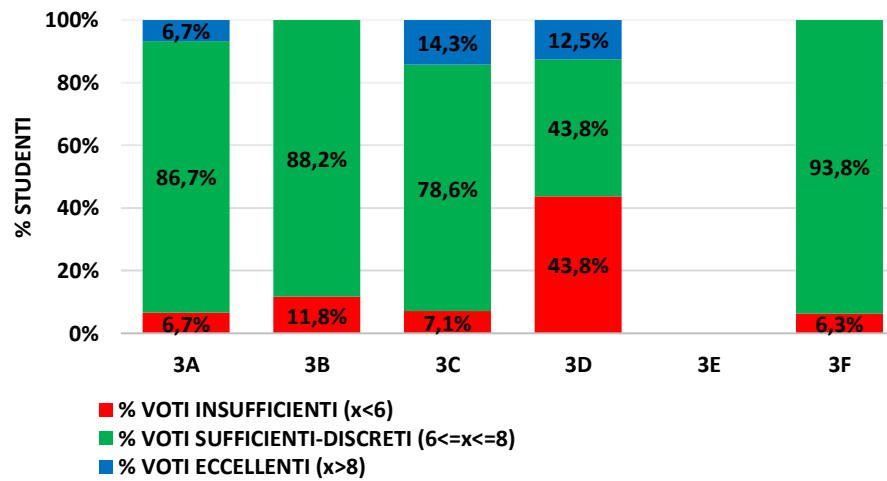
STORIA



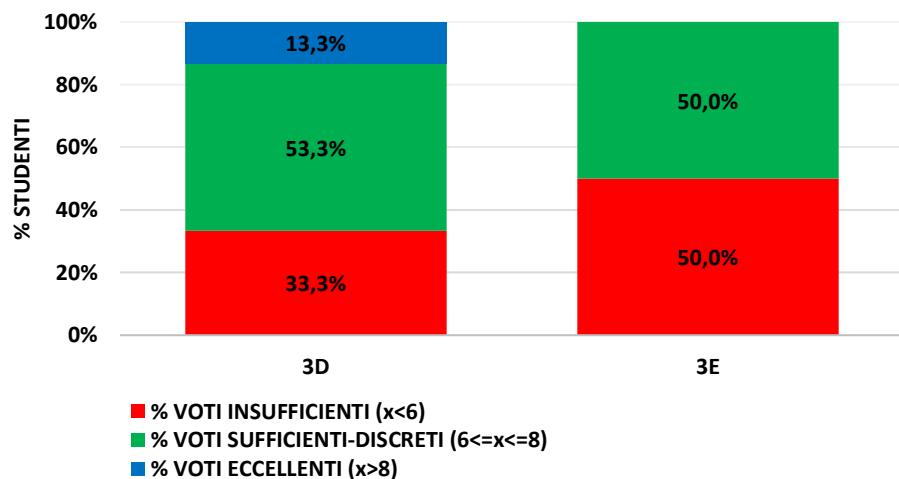
LINGUA INGLESE



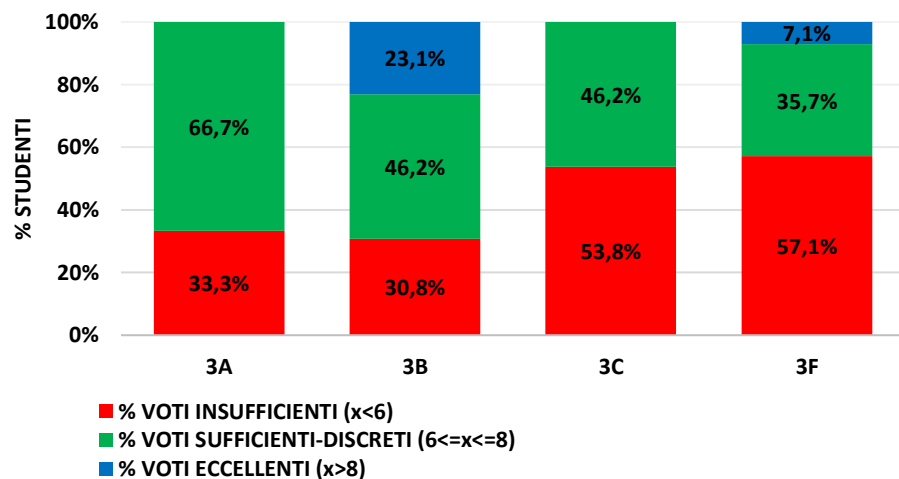
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



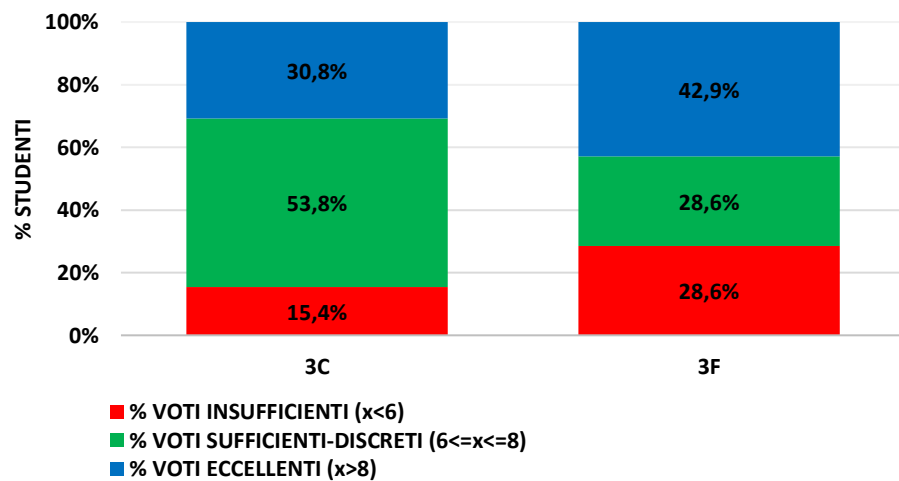
MATEMATICA E COMPLEMENTI (INF)



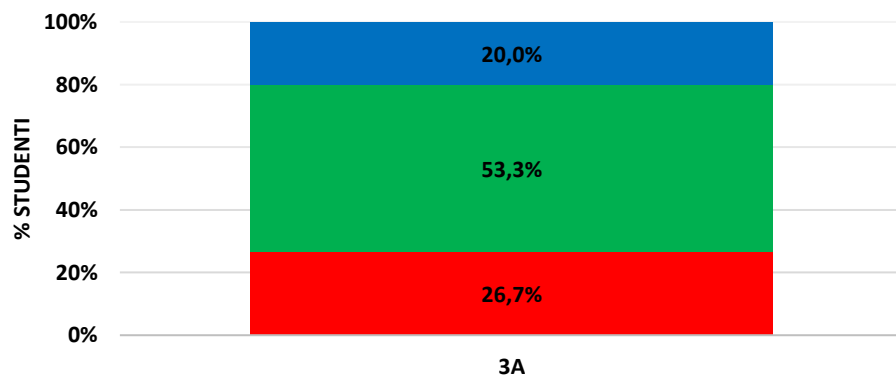
MATEMATICA (AMM+AGR)



COMPLEMENTI DI MATEMATICA (AGR)



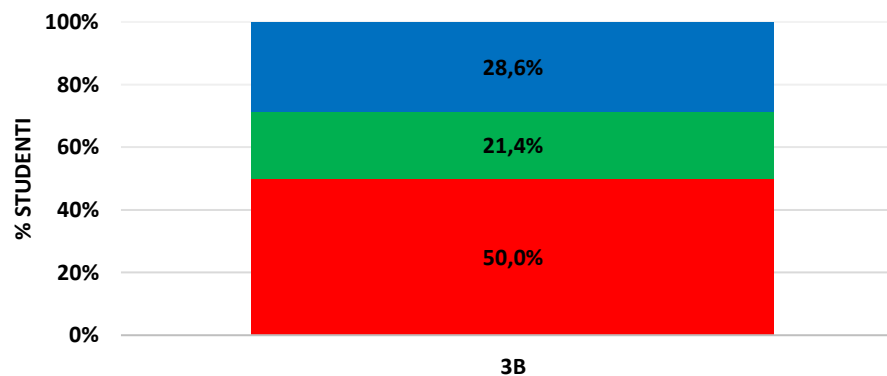
ECONOMIA AZIENDALE



3A

- % VOTI INSUFFICIENTI ($x < 6$)
- % VOTI SUFFICIENTI-DISCRETI ($6 \leq x \leq 8$)
- % VOTI ECCELLENTI ($x > 8$)

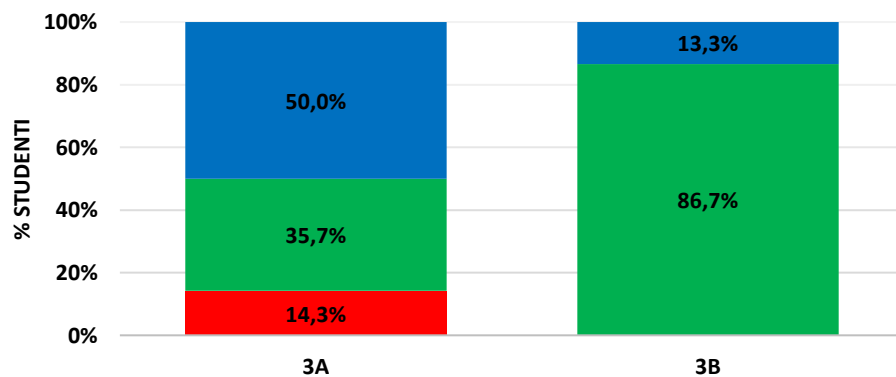
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA



3B

- % VOTI INSUFFICIENTI ($x < 6$)
- % VOTI SUFFICIENTI-DISCRETI ($6 \leq x \leq 8$)
- % VOTI ECCELLENTI ($x > 8$)

FRANCESE

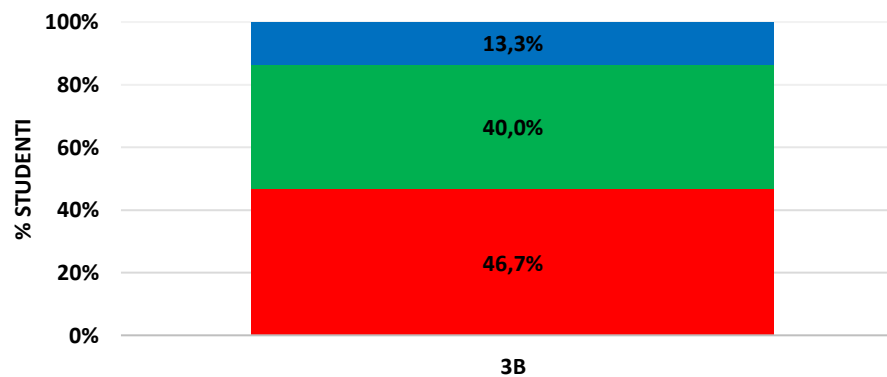


3A

3B

- % VOTI INSUFFICIENTI ($x < 6$)
- % VOTI SUFFICIENTI-DISCRETI ($6 \leq x \leq 8$)
- % VOTI ECCELLENTI ($x > 8$)

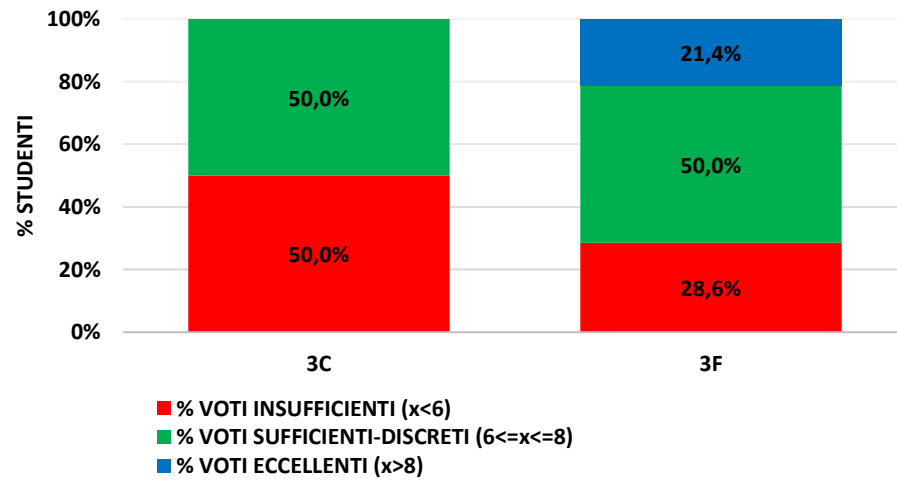
TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE



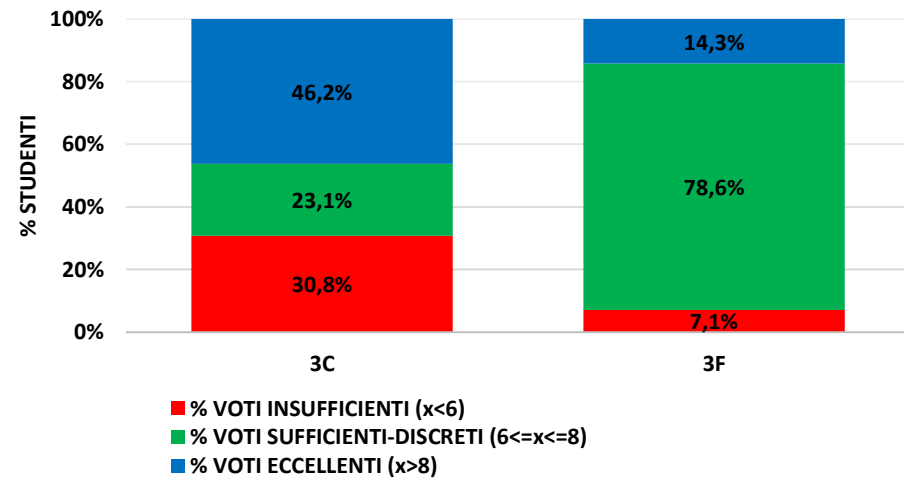
3B

- % VOTI INSUFFICIENTI ($x < 6$)
- % VOTI SUFFICIENTI-DISCRETI ($6 \leq x \leq 8$)
- % VOTI ECCELLENTI ($x > 8$)

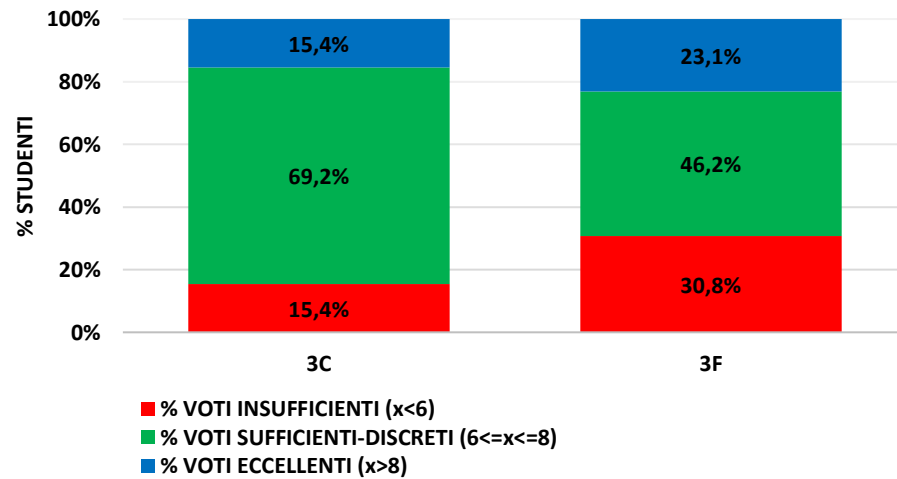
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISL.



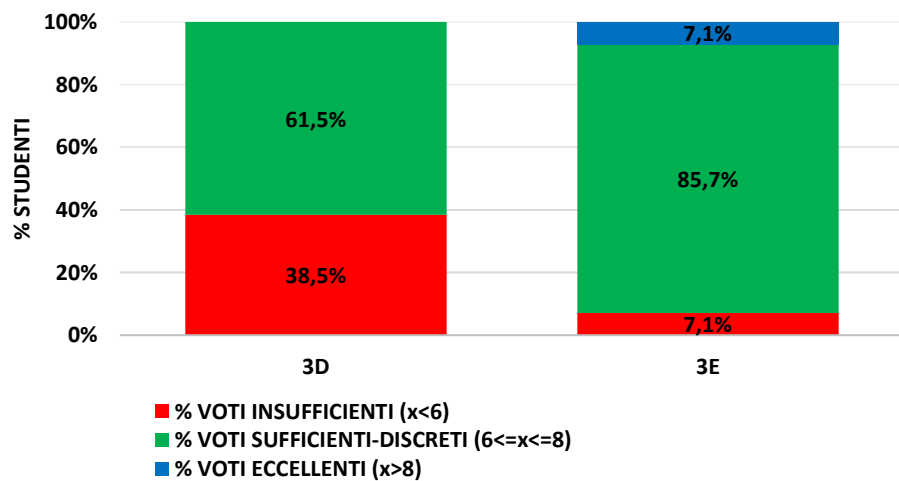
PRODUZIONE ANIMALI



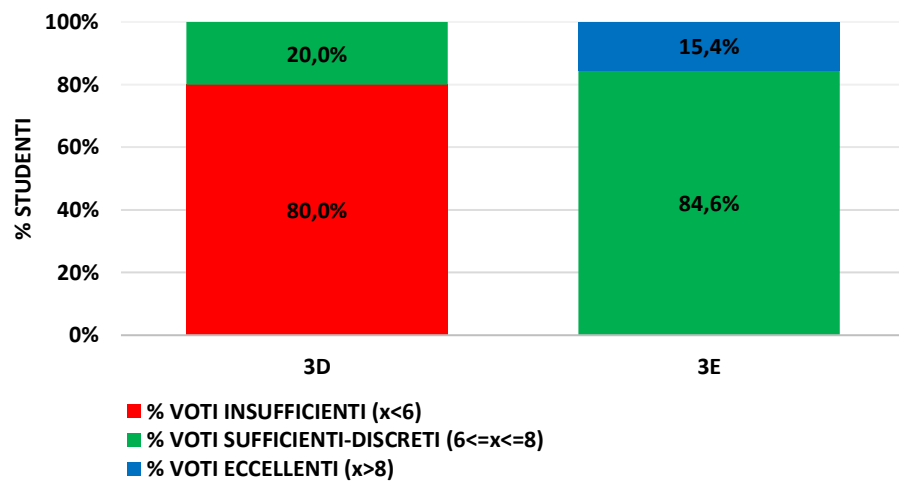
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI



SISTEMI E RETI



TELECOMUNICAZIONI



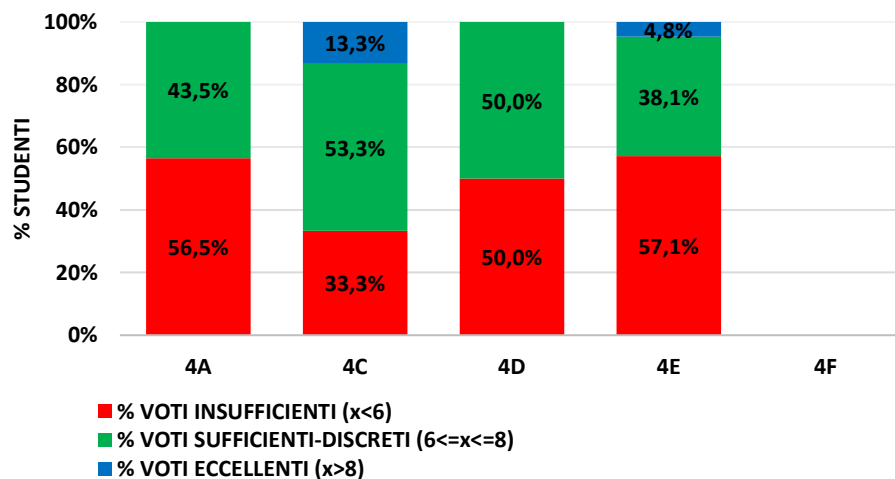
ITIS G. GALILEI

GRAFICI

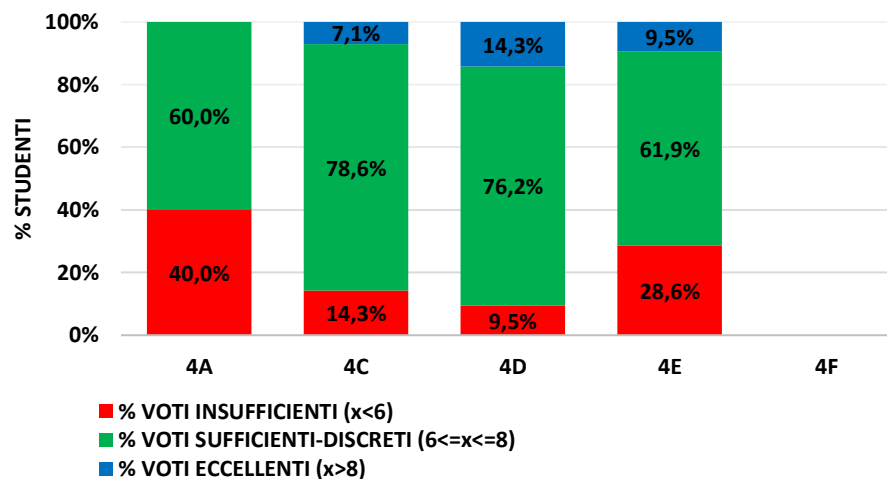
PROVE COMUNI

CLASSI QUARTE

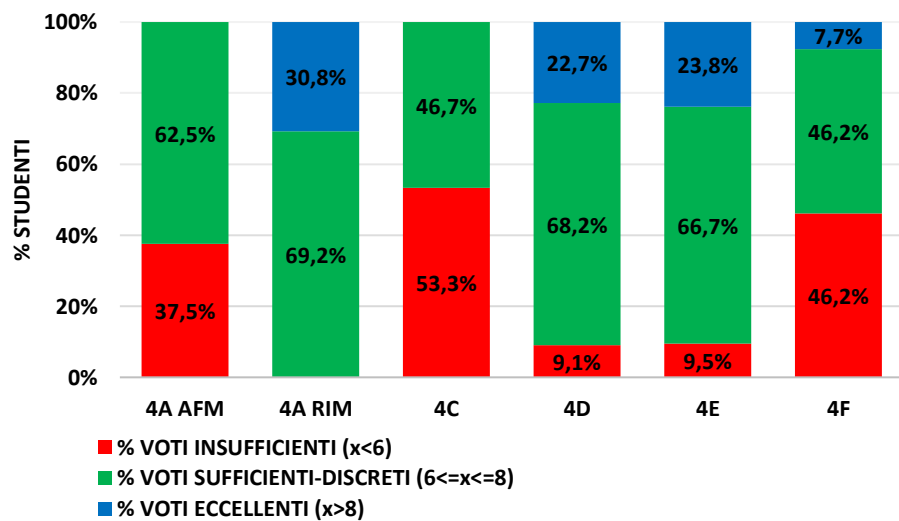
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



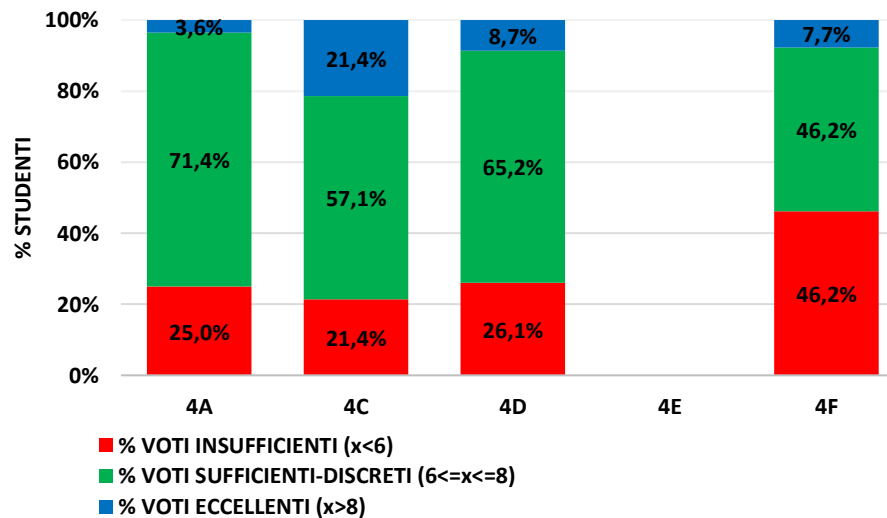
STORIA



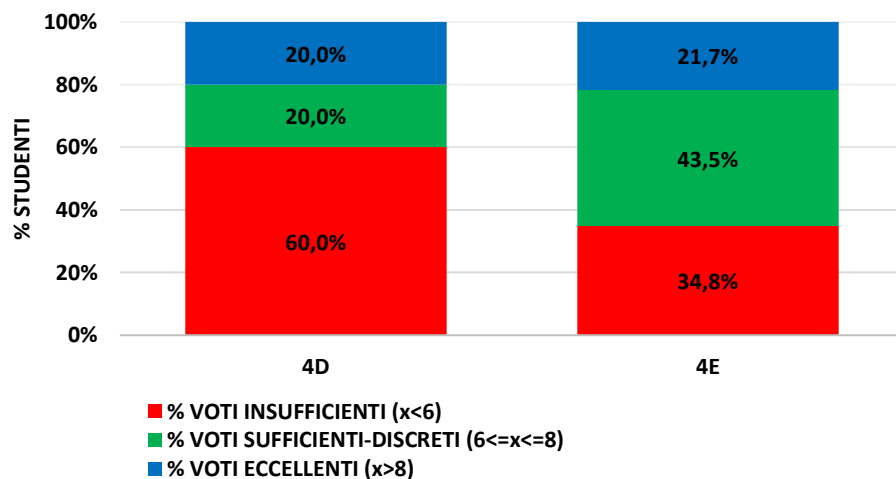
LINGUA INGLESE



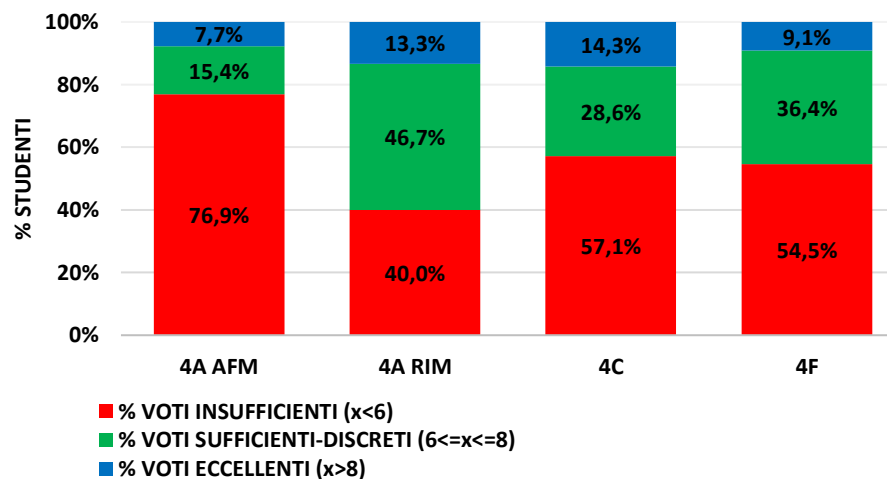
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



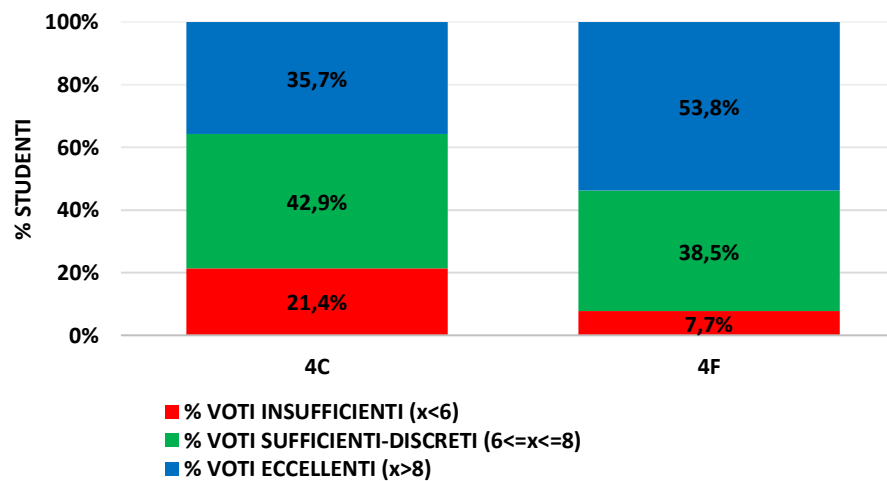
MATEMATICA E COMPLEMENTI (INF)



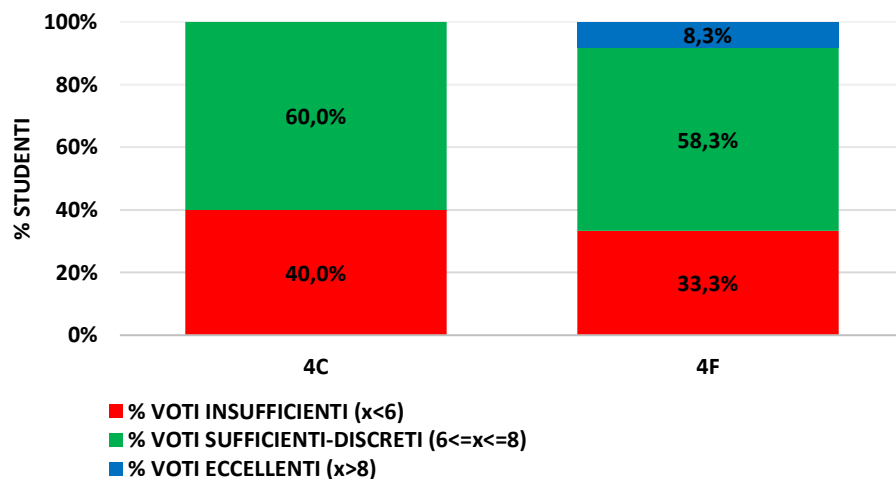
MATEMATICA (AMM+AGR)



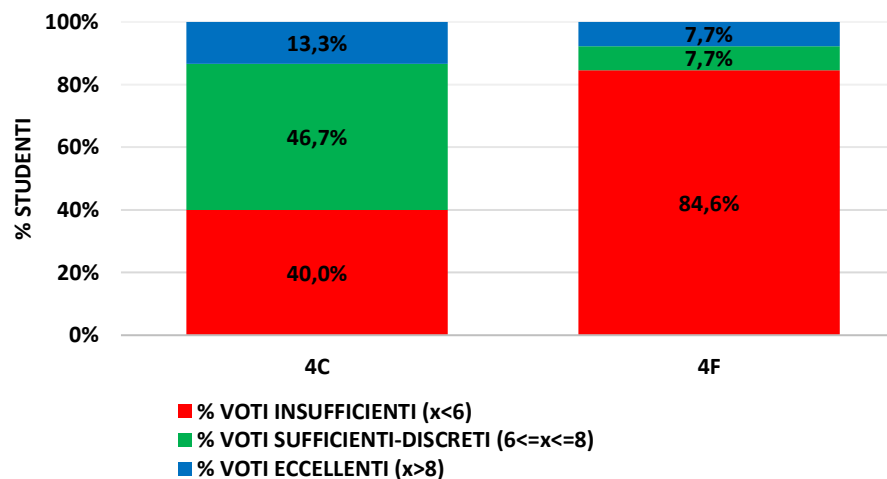
COMPLEMENTI DI MATEMATICA (AGR)



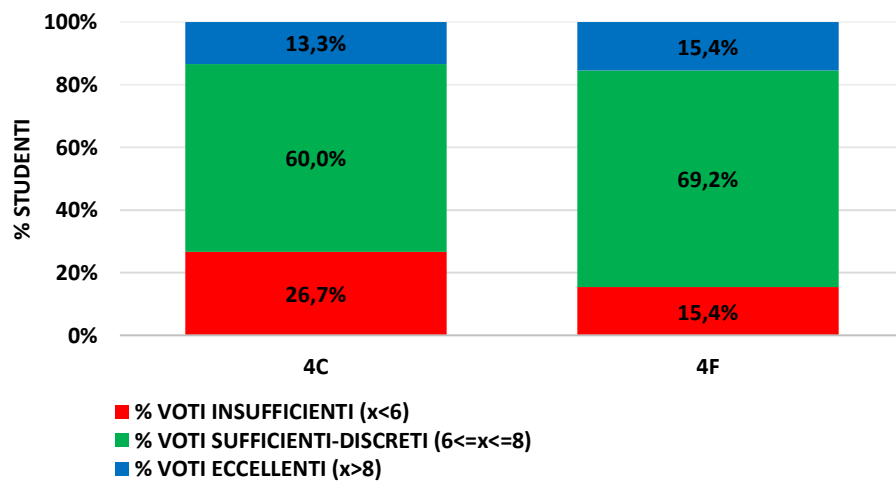
BIOTECNOLOGIE AGRARIE



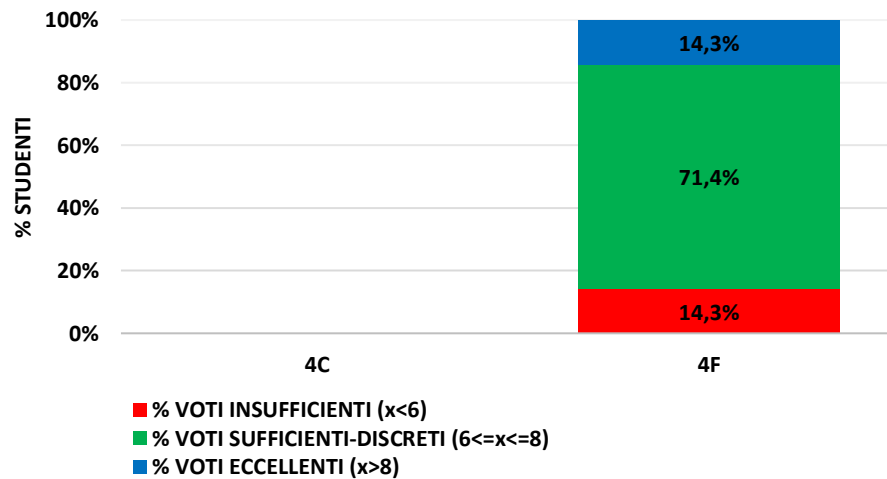
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISL.



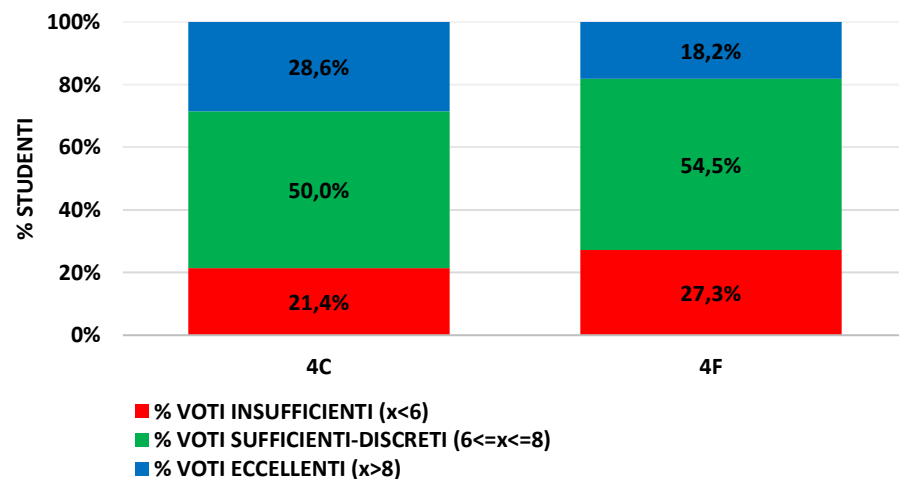
GENIO RURALE



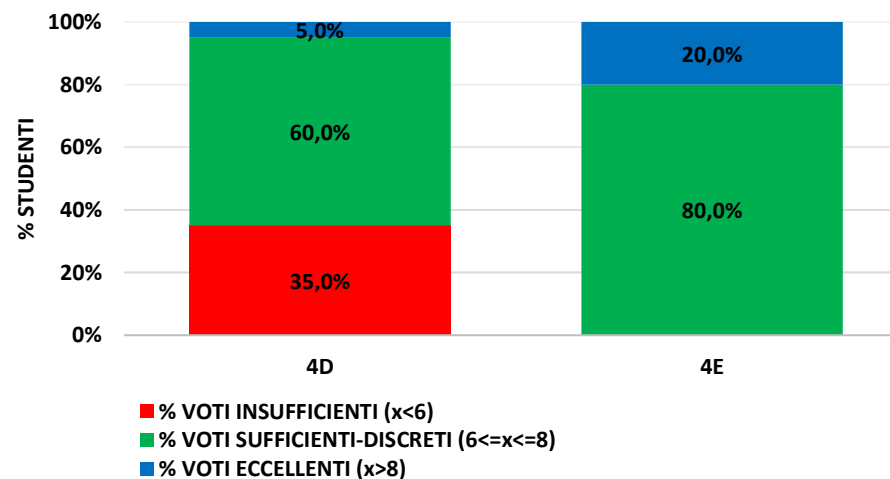
PRODUZIONI ANIMALI



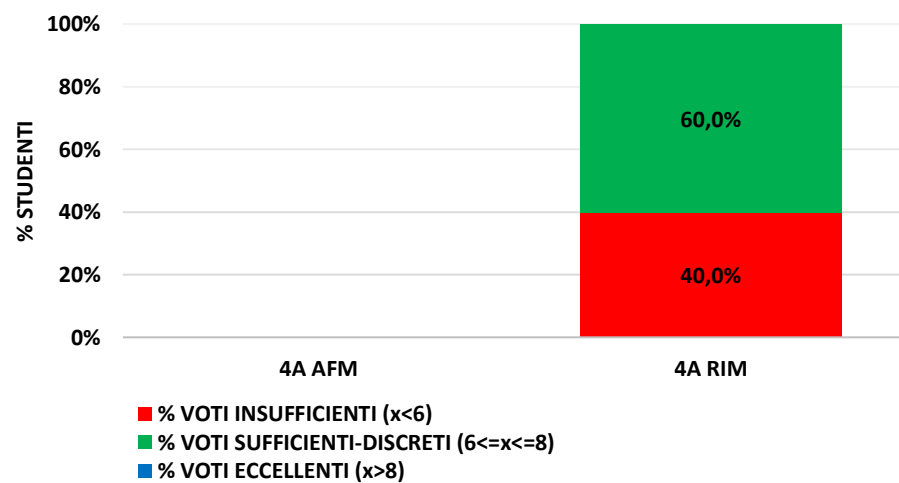
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI



TELECOMUNICAZIONI



FRANCESE



TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE

