

# PIANO DI MIGLIORAMENTO – PdM - 2019-22

## Isiss Galilei-Bocchialini

Il **Piano di Miglioramento 2019-22** è stato formulato sulla base delle risultanze del lavoro svolto nel quadriennio 2015-2019, periodo durante il quale il *Nucleo Interno di Valutazione* ha utilizzato un sistema di raccolta e rielaborazione in parte originale e ha proposto strumenti operativi e linee di azione di cui ha monitorato periodicamente l'esito, anche sollecitando opinioni e proposte da parte del corpo docente.

La *Rendicontazione sociale*, che chiude il triennio di riferimento del *Ptof* (2015-2019), restituisce di conseguenza solo in parte gli esiti di un esame che abbiamo condotto anche con strumenti "autogestiti" ma che, a nostro parere, meglio rispondono alle esigenze specifiche della scuola, esiti che sono stati periodicamente pubblicati nei *Dossier di miglioramento* sul sito della scuola.

Il PdM 2019-22, dunque, fa tesoro dell'esperienza maturata e delle difficoltà incontrate in questi anni e, pur ponendosi in linea di continuità con quello precedente, nel contempo introduce alcune innovazioni nel segno della semplificazione e di una maggiore condivisione:

- ✓ delle due **priorità** indicate nel precedente Ptof, una – quella relativa alle Competenze chiave europee, consistente nel *Promuovere l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze chiave europee* – è stata eliminata in quanto i traguardi ad essa collegati si ritengono sostanzialmente raggiunti (v. *Rendicontazione sociale*). Da segnalare in merito che, come suggerito anche dal MIUR, nella definizione dei percorsi di miglioramento, è indispensabile essere realistici: pochi obiettivi ma concretamente raggiungibili
- ✓ è stato ridotto il numero delle **attività** (quelle che nello scorso triennio venivano definite azioni) **di miglioramento** proposte tenendo conto delle indicazioni fornite dai docenti (nei diversi questionari proposti in questi anni) oltre che delle risultanze delle diverse rilevazioni effettuate
- ✓ anche gli **obiettivi di processo** sono stati ridimensionati, in stretta coerenza con le priorità definite nel nuovo Ptof.

---

### PRIORITÀ

Valorizzazione del merito e delle competenze:  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla  
valorizzazione del merito degli alunni

### TRAGUARDI



Aumentare la media finale degli studenti e  
migliorare la valutazione media dei diplomati

---

### PRIORITÀ

Autonomia e motivazione nello studio: promuovere  
la motivazione allo studio attraverso metodologie di  
lavoro basate sull'autonomia personale e sul senso  
di responsabilità (imparare ad imparare)

### TRAGUARDI



Ridurre le sospensioni di giudizio

Per completare il quadro di riferimento, risulta infine opportuno segnalare che

- la definizione dei percorsi di miglioramento e delle connesse azioni nel precedente PdM ha risentito delle problematiche specifiche dell'istituto professionale (Solari) che, pur unito all'Isiss solo fino al 2016, è stato scorporato dalla piattaforma RAV solo a partire dall'a.s.2018-19. Questa rigidità del SNV non ci ha consentito di adeguare realisticamente i nostri percorsi ai traguardi che ci eravamo prefissati che, pertanto, risultano solo in parte conseguiti - almeno con riferimento alla priorità relativa ai **RISULTATI SCOLASTICI**
- nella definizione delle attività di miglioramento, il Niv non ha inteso rivoluzionare percorsi e progetti che hanno dimostrato ampia efficacia nell'offerta formativa della nostra scuola. Questo piano di miglioramento vuole solo mettere ordine nelle nostre prassi di lavoro, proponendo uno schema organizzativo
  - che ordini i percorsi secondo criteri omogenei
  - e che consenta di esplicitare in modo chiaro e sintetico obiettivi, tempi e risorse

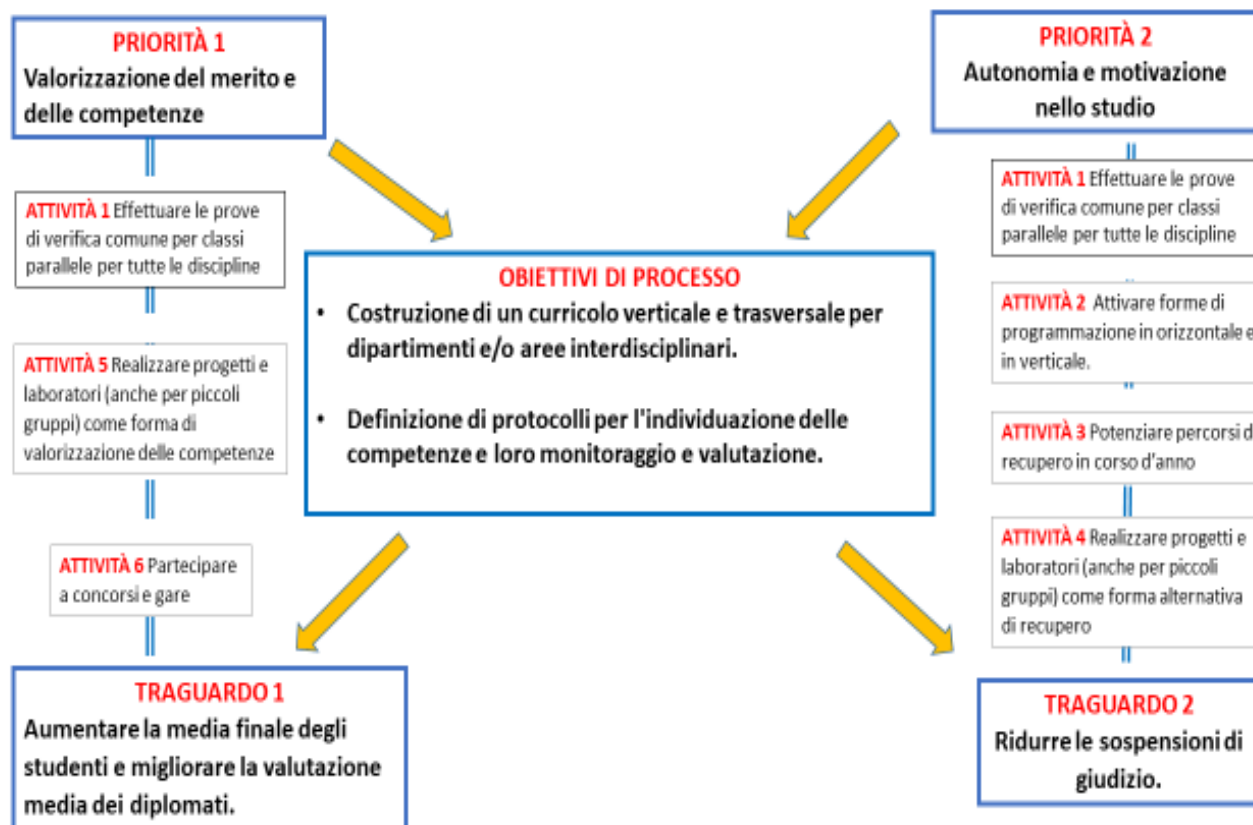
## I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

Per il triennio 2019-22, sono stati definiti 2 percorsi di miglioramento:

**1: migliorare i risultati scolastici degli studenti e gli esiti finali dei diplomati.**

**2: migliorare l'autonomia e la motivazione allo studio al fine di ridurre le sospensioni di giudizio**

I 2 percorsi di miglioramento sono legati alle **priorità**, ai **traguardi** e agli **obiettivi di processo** inseriti nel RAV secondo il seguente schema:



All'interno dei percorsi di miglioramento, per raggiungere i traguardi sono state individuate le seguenti **attività (ex azioni)** che ogni docente inserisce nel proprio piano di lavoro:

1. Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline
2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in continuità verticale – per materia/dipartimento/indirizzo/articolazione (competenze trasversali)
3. Potenziare percorsi di recupero in orario curricolare
4. Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero
5. Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze
6. Partecipare a concorsi e gare

Nelle tabelle che seguono sono sintetizzati i contenuti dei due percorsi di miglioramento:

| <b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1: migliorare i risultati scolastici degli studenti e gli esiti finali dei diplomati</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>                                                                                             | Valorizzazione del merito e delle competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TRAGUARDO COLLEGATO</b>                                                                                            | Aumentare la media finale degli studenti e migliorare la valutazione media dei diplomati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>MOTIVAZIONE DEL PERCORSO</b>                                                                                       | <p>Nel nostro Istituto, a fronte di dati molto positivi relativi all'inclusione, alla lotta alla dispersione e agli interventi di supporto agli alunni in difficoltà, non si sono ancora trovate forme adeguate di valorizzazione del merito e delle eccellenze.</p> <p>Fra i dati disponibili, emergono quelli relativi ai risultati conseguiti all'Esame di Stato che mostrano esiti positivi in linea con le medie di riferimento ma con tendenza ad una concentrazione verso fasce di valutazione medio-basse.</p> <p>Da qui la necessità di migliorare i percorsi di potenziamento inseriti nel curricolo e arricchire la gamma delle attività di valorizzazione del merito e delle competenze secondo linee condivise da tutti i docenti</p> |
| <b>OBIETTIVI DI PROCESSO (di breve periodo)</b>                                                                       | <p>Costruzione di un curricolo verticale e trasversale per dipartimenti e/o aree interdisciplinari</p> <p>Definizione di protocolli per l'individuazione delle competenze e loro monitoraggio e valutazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PRINCIPALI ATTIVITÀ</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline (Attività 1)</li> <li>• Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze (Attività 5)</li> <li>• Partecipare a concorsi e gare (Attività 6)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1: migliorare i risultati scolastici degli studenti e gli esiti finali dei diplomati**

| <b>Attività n.</b>                                                                                                              | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                      | <b>Quando</b>                                                                     | <b>Eventuali osservazioni sullo svolgimento</b>                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività 1:</b><br>Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline                       | Nell'ambito delle riunioni per materia predisporre una prova per ogni classe per ogni disciplina di uguale tipologia. Attuazione a cura di ogni docente | Secondo quadrimestre – anche in tempi diversi nelle varie classi                  | I contenuti delle prove possono essere diversi nelle classi parallele, purché i criteri di valutazione siano omogenei e i risultati siano confrontabili |
|                                                                                                                                 | Test ingresso                                                                                                                                           | Inizio a.s. – mese di settembre/ottobre                                           | Classi prime<br>Solo nelle seguenti discipline: italiano, matematica, lingue straniere                                                                  |
|                                                                                                                                 | Prove INVALSI                                                                                                                                           | Secondo quadrimestre – mese di maggio per le seconde, mese di marzo per le quinte | Classi seconde e quinte                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                 | Simulazione prove d'esame                                                                                                                               | Secondo quadrimestre                                                              | Classi quinte<br>Solo materie oggetto di prova scritta d'esame                                                                                          |
| <b>Attività 5:</b><br>Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze | Progetti curricolari ed extracurricolari volti a sviluppare le competenze tecnico professionali                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Corsi di approfondimento con esperti interni/esterni                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Visite/Esperienze/Stage presso università, enti di ricerca, centri sperimentali o specialistici, ...                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Scambi ed esperienze all'estero                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Certificazioni linguistiche                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Progetti curricolari ed extracurricolari volti a stimolare/sviluppare la creatività artistica                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| <b>Attività 6:</b><br>Partecipare a concorsi e gare                                                                             | Olimpiadi e rally matematica                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Gare nazionali degli indirizzi tecnici                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Olimpiadi della chimica                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | Gara valutazione morfologica dei bovini                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                 | .....                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                         |

| <b>PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2: migliorare l'autonomia e la motivazione allo studio al fine di ridurre le sospensioni di giudizio</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIORITÀ COLLEGATE</b>                                                                                                             | Autonomia e motivazione nello studio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TRAGUARDO COLLEGATO</b>                                                                                                            | Ridurre le sospensioni di giudizio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>MOTIVAZIONE DEL PERCORSO</b>                                                                                                       | <p>Nell'Istituto risulta ancora frequente il ricorso alle sospensioni di giudizio. La nostra scuola investe molte energie nelle attività di recupero degli studenti, concentrando la maggior parte delle risorse sulla cura piuttosto che sulla prevenzione delle fragilità.</p> <p>Si rileva quindi la necessità di rafforzare il metodo di studio, dotando gli studenti degli strumenti critici e delle competenze operative che consentano di organizzare in modo autonomo il loro percorso di lavoro, in un'ottica di maggiore condivisione tra i docenti.</p> <p>Inoltre il Collegio dei docenti, cogliendo le indicazioni sollecitate dal RAV, col PdM intende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere una serie di attività volte a rilevare le criticità e uniformare gli obiettivi di apprendimento, adeguando opportunamente le metodologie di lavoro;</li> <li>- ridefinire gli interventi di recupero, privilegiando quelli in corso d'anno.</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI DI PROCESSO (di breve periodo)</b>                                                                                       | <p>Costruzione di un curriculum verticale e trasversale per dipartimenti e/o aree interdisciplinari</p> <p>Definizione di protocolli per l'individuazione delle competenze e loro monitoraggio e valutazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PRINCIPALI ATTIVITÀ</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline (Attività 1)</li> <li>• Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale (Attività 2)</li> <li>• Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno (Attività 3)</li> <li>• Sperimentare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero (Attività 4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Attività n.</b>                                                                                     | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                        | <b>Quando</b>                                                    | <b>Eventuali osservazioni sullo svolgimento</b>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività 1:</b> Effettuare le prove di verifica comune per classi parallele per tutte le discipline | Nell'ambito delle riunioni per materia predisporre una prova, per ogni classe per ogni disciplina, di uguale tipologia. Attuazione a cura di ogni docente | Secondo quadrimestre – anche in tempi diversi nelle varie classi | I contenuti delle prove possono essere diversi nelle classi parallele, purché i criteri di valutazione siano omogenei e i risultati siano confrontabili |
|                                                                                                        | Test ingresso                                                                                                                                             | Inizio a.s. – mese di settembre/ottobre                          | Classi prime<br>Solo nelle seguenti discipline: italiano, matematica, lingue straniere                                                                  |

|                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Prove INVALSI                                                                                                                | Secondo quadrimestre – mese di maggio per le seconde, mese di marzo per le quinte | Classi seconde e quinte                                                     |
|                                                                                                                   | Simulazione prove d'esame MIUR                                                                                               | Secondo quadrimestre                                                              | Classi quinte<br>Solo materie oggetto di prova scritta d'esame              |
| <b>Attività 2:</b> Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale                                 | Effettuare riunioni per dipartimento e/o interdisciplinari per definire i nuclei fondanti e i collegamenti tra le discipline | Inizio anno                                                                       |                                                                             |
|                                                                                                                   | Effettuare riunioni per materie                                                                                              | Inizio e fine anno                                                                |                                                                             |
|                                                                                                                   | Eventuali progetti/uscite stabilite da ogni CdC                                                                              | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
| <b>Attività 3:</b> Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno                                                | Sportelli                                                                                                                    | Orario pomeridiano                                                                |                                                                             |
|                                                                                                                   | Recupero in itinere in orario curricolare                                                                                    | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
|                                                                                                                   | Sospensione delle lezioni                                                                                                    | Dopo gli scrutini del primo periodo                                               | Con un numero di insufficienze superiore al 50% degli studenti della classe |
|                                                                                                                   | Studio individuale                                                                                                           | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
|                                                                                                                   | Interventi di recupero in forma orale, calibrati rispetto alle esigenze degli alunni                                         | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
| <b>Attività 4:</b> Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero | Peer education                                                                                                               | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
|                                                                                                                   | Apprendimento cooperativo                                                                                                    | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
|                                                                                                                   | Tutoraggio                                                                                                                   | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
|                                                                                                                   | Lezioni domiciliari                                                                                                          | In corso d'anno                                                                   | Per gli studenti in condizioni di particolare necessità                     |
|                                                                                                                   | E-learning                                                                                                                   | In corso d'anno                                                                   |                                                                             |
|                                                                                                                   | Altro ....                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                             |