

**ISS “Galilei-Bocchialini”  
a.s. 2022/2023**

**ITIS G. Galilei**

**Disciplina: INGLESE**

**Classe: QUARTE**

**Indirizzo: INFORMATICO**

<b>N° modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>
<b>1</b>	<b>“Performer B1 volume 2- Grammar and vocabulary”</b>	Da settembre a gennaio
<b>2</b>	<b>“Performer B1 volume 2 Grammar and vocabulary”</b>	da febbraio a maggio
<b>3</b>	<b><u>ESP ( English for Specific Purpose): Information Technology</u></b>	Da ottobre a maggio

*L'insegnante opererà una scelta tra gli argomenti qui sotto riportati sulla base del livello medio della classe, del tempo a disposizione e di opportuni collegamenti interdisciplinari.*

**MODULO n.1: “Performer B1 vol. 2 – Grammar and vocabulary ”**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
Padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare il	<b>A.</b> Imparare ad imparare <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere <b>E.</b> Competenze digitali <b>F.</b> Competenze sociali e civiche	UNIT 5 <b>Dare consigli</b>	<b>-Second conditional (If I were you...)</b>	<b>Modulo 1 del PdL di terza</b>

<p>linguaggio settoriale relativo al proprio percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del QCER.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p><b>G.</b> Spirito di iniziativa e di imprenditorialità  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>Parlare di situazioni ipotetiche e immaginarie</b></p> <p><b>Parlare di salute</b></p> <p>UNIT 6  Parlare di azioni passate che precedono altre azioni passate</p> <p><b>Parlare di situazioni ipotetiche del passato</b></p>	<p><b>modal verbs should, ought to, had better</b></p> <p>-Vocabulary: <b>the body, health problems, treatments and remedies</b></p> <p><b>Past Perfect</b></p> <p><b>past perfect vs past simple</b></p> <p><b>Third conditional</b></p> <p>vocab : <b>crime, law, justice, punishment</b></p>	
--	--	---	---	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Metodologie utilizzate: warm-up, flipped classroom, lezione frontale, lezione interattiva, pair/group work, role play Strumenti: Libro di testo, CD audio, Internet, fotocopie, visione di film in lingua originale
<b>VERIFICA</b>	Reading comprehensions, interrogazioni, listening comprehensions, grammar tests
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette. Verifica orale: conoscenza adeguata dei contenuti ed efficacia della comunicazione
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

## MODULO n.2: “Performer B1 volume 2 – Grammar and vocabulary”

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
<p>Padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al proprio percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del QCER.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere <b>E.</b> Competenze digitali <b>F.</b> Competenze sociali e civiche <b>G.</b> Spirito di iniziativa e di imprenditorialità <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>UNIT 7 <b>parlare di questioni ambientali</b></p> <p>chiedere chiarimenti ; ribadire cose già enunciate</p> <p>UNIT 8 <b>Descrivere fatti e procedimenti</b> <b>Parlare di abilità nel passato</b> <b>descrivere fatti e procedimenti</b></p>	<p>the gerund (-ing form) and the infinitive</p> <p><b>the</b> and <b>zero article</b></p> <p>reflexive and reciprocal pronouns</p> <p>vocab : <b>ecology; natural disasters, renewable energy</b></p> <p><b>the passive ( present simple and past simple)</b> have/ get something done</p> <p>Vocabulary: <b>the human face</b>; visual arts; beauty treatments</p>	<b>Modulo 1 ( vedi sopra)</b>

<p>una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>		<p>UNITS 9 - 10</p> <p>fare deduzioni</p> <p><b>esprimere opinioni</b></p> <p><b>riportare fatti e opinioni</b></p>	<p><b>the passive</b> ( all tenses)</p> <p>modal verbs of deduction in the past</p> <p>reported speech</p> <p><b>say / tell</b></p> <p>Vocabulary: <b>animals</b>, Old and new media</p>	
---	--	---	--	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Metodologie utilizzate: warm-up, flipped classroom, lezione frontale, lezione interattiva, pair/group work, role play Strumenti: Libro di testo, CD audio, Internet, fotocopie, visione di film in lingua originale
<b>VERIFICA</b>	Reading comprehensions, interrogazioni, listening comprehensions, grammar tests
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette. Verifica orale: conoscenza adeguata dei contenuti ed efficacia della comunicazione
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

**MODULO n.3: “ESP (English for Specific Purposes): Information Technology, skills and competences”**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
<p>Padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al proprio percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del QCER.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare  <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere  <b>E.</b> Competenze digitali  <b>F.</b> Competenze sociali e civiche  <b>G.</b> Spirito di iniziativa e di imprenditorialità  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>Comprendere testi di natura specifica con terminologia tecnico-scientifica del settore.</b></p> <p><b>Esporre le nozioni fondamentali dell'informatica.</b></p> <p><b>Riportare i contenuti appresi in modo autonomo riutilizzando le proprie conoscenze della lingua a livello strutturale e funzionale.</b></p> <p><b>Applying different reading strategies</b></p> <p><b>Creating and describing diagrams</b></p> <p><b>Describing pictures</b></p>	<p>Unit 1  <b>The Internet of Things</b>  <b>Review of IoT products</b>            Generation Z rising</p> <p>Unit 2  <b>Different types of computers</b>            A matter of scale:            workstations, mainframes and supercomputers            Small, smaller, the smallest            The touchscreen revolution</p> <p>Unit 3            Computer issues            The dark side of the Internet            Phishing scam  <b>Fake news</b>  <b>A guide to healthy computing</b></p> <p>Unit 4            Computer hardware  <b>The brain of the computer</b>            The first of the bricks that built the IT world            Getting close to the limit            Circuit boards</p>	<p>Level B1</p>

<p>utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>		<p><b>Understanding the main idea or specific information of recorded texts</b></p> <p><b>Introducing the IT World and its main issue</b></p> <p><b>Learning the technical language for professional needs</b></p>	<p>3D transistor What are multi-core processors?</p> <p>Unit 5 <b>Storage</b></p> <p>How DVDs play the blues Flash memory: a new generation of flash storage devices Bringing your files with you Flash memory cards: what you need to know SSD: the new generation of personal computer storage <b>Your data is in the “cloud”!</b></p> <p>Unit 6 <b>Input and Output</b> <b>Is it time to say “Good-bye, keyboard”?</b> Voice recognition These mice aren’t blind Other pointing devices Laser force Printing... in 3D OLED technology will Illuminate the future</p>	
---	--	--	---	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale, LIM, Libri di testo, CD – DVD
<b>VERIFICA</b>	Verifiche scritte : reading comprehensions ; verifiche orali : listening comprehensions; interrogazioni

<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette. Per le interrogazioni orali: conoscenza dei contenuti adeguata ed efficacia della comunicazione
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

### **ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO.**

<p><b>ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività 1 e 2 obbligatorie</li> <li>• attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: Reading and listening comprehensions (periodo indicativo: tra metà marzo e metà aprile)</li> <li>2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in continuità verticale – per materia: Piani di Lavoro, Tematica dell'ambiente/ Agenda 2030</li> <li>3. Potenziare percorsi di recupero in orario curricolare: consolidamento degli interventi di recupero in forma orale, calibrandoli rispetto alle esigenze degli alunni; consolidamento dei momenti di correzione degli elaborati scritti</li> <li>5. Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze: certificazioni linguistiche di livello B1 e B2</li> </ol>
--	--