

## ISS “Galilei-Bocchialini”

ITAS F. Bocchialini

ITIS G. Galilei

**Disciplina:** IRC

**Classe/i:** 5<sup>^</sup>

**Indirizzo:** Informatico, Agrario, AFM, RIM

N° modulo	Titolo	Periodo
1	<b>DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA</b>	Tutto a.s.

### MODULO n.1: “DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
<p><b>1. Ordine antropologico-esistenziale:</b> si interroga sulla propria identità confrontandosi; sviluppa un maturo senso critico; sviluppa un personale progetto di vita in un contesto multiculturale.</p> <p><b>2. Ordine storico-fenomenico:</b> Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella valutazione e trasformazione della realtà per una lettura critica delle questioni</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare</p> <p><b>F.</b> Competenze sociali e civiche</p> <p><b>G.</b> Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p> <p><b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'insegnamento si prefigge di sollecitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il rapporto tra conoscenza, libertà, e verità nelle scelte morali, in modo particolare sulla bioetica e sulla sessualità;</li> <li>▪ Approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;</li> <li>▪ Riconoscere i valori principali documenti della Chiesa.</li> <li>▪ Conoscere i valori sui quali la Chiesa si fonda.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza all'educazione all'affettività e alla sessualità.</li> <li>▪ Giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Progetto Famiglia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'amore nella coppia;</li> <li>○ La morale sessuale;</li> <li>○ Le violenze sessuali;</li> <li>○ La contraccezione;</li> <li>○ I rapporti prematrimoniali;</li> </ul> </li> <li>▪ Dal Catechismo della Chiesa Cattolica:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ una sessualità rispettosa;</li> <li>○ Il significato e fecondità dell'atto coniugale;</li> <li>○ Le libere unioni.</li> </ul> </li> <li>▪ Dal Magistero.</li> </ul>	NESSUNA

<p>economiche e delle implicazioni tecnologiche;</p> <p><b>3. Ordine biblico-teologico ed etico-esistenziale:</b> si confronta con la visione cristiana del mondo; utilizza le fonti autentiche interpretandone correttamente i contenuti; elabora una posizione personale libera e responsabile; si apre alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>		<p>professionali, anche in relazione con gli insegnamenti del Vangelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nel Concilio Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea.</li> <li>▪ Sapersi confrontare e discutere dal punto di vista etico sulle potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie.</li> <li>▪ Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo.</li> <li>▪ Riconoscere l'identità della religione Cattolica nei suoi 4 documenti fondanti del Concilio Vaticano II.</li> <li>▪ Riconosce le linee di fondo della Dottrina sociale della Chiesa e i suoi documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La famiglia, cellula primaria e vitale della società</li> <li>○ Identità e missione della famiglia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura delle parti fondamentali dell'esortazione pastorale sulla famiglia "<i>Amoris Laetitia</i>" (2016) e dell'enciclica "<i>Humanae vitae</i>" (1968) "<i>Fratelli tutti</i>" (2020)</li> <li>▪ L'impegno politico</li> <li>▪ La politica è un impegno morale</li> <li>▪ <b>La difficile conquista della pace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Che cos'è pace?</li> <li>○ Che cos'è guerra?</li> <li>○ La posizione della Chiesa Cattolica.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>La pena di morte.</b></li> <li>▪ La giustizia sociale</li> <li>▪ Il lavoro</li> <li>▪ Un'economia dal volto umano</li> <li>▪ Lo sviluppo sostenibile</li> <li>▪ La globalizzazione</li> <li>▪ Dal Magistero: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il compendio della dottrina sociale della Chiesa, 201, 203.</li> <li>○ Cei, Evangelizzare il sociale, 22/10/1992.</li> <li>○ Benedetto XVI, Messaggio per 37°</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--	---

			<p>Giornata mondiale della Pace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Gaudium et Spes, Sacrosantum Concilium, Dei Verbum, Lumen Gentium</i></li> <li>○ <i>Rerum Novarum.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'uomo del XX, XXI e Dio.</li> <li>▪ Il lavoro nella visione giudaico-cristiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un'etica nell'economia</li> <li>○ Migrazione e globalizzazione</li> <li>○ I pregiudizi razziali</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	<p>Il metodo di insegnamento non si limita esclusivamente alla modalità della lezione frontale, ma si articola attorno a molteplici opportunità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo;</li> <li>• Accesso a fonti e documenti;</li> <li>• Visione di film (Dvd, VHS);</li> <li>• Discussioni in classi;</li> <li>• Cooperative learning,</li> <li>• Lavori a gruppi;</li> <li>• Testimonianze.</li> </ul>
<b>VERIFICA</b>	<p>Le verifiche saranno di tipo strutturato almeno 2 nel trimestre e 2 pentamestre. Verifica orale attraverso interrogazioni e/o verifica scritta con schede strutturata in cooperative Learning.</p>
<b>VALUTAZIONE:</b>	<p>Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i></p>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acquisizione di almeno una competenza.</li> <li>b) Sa riconoscere l'appartenenza al messaggio cristiano e religioso in generale delle più importanti istanze dell'uomo.</li> <li>c) Sa riferire con termini appropriati concetti anche specifici dei fenomeni religiosi e li sa mettere in relazione.</li> </ul>
<b>RECUPERO</b>	<p>Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i></p>

### ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO.

<p><b>ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività 1 e 2 obbligatorie</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: <b>tutto il PdL di IRC verrà svolto per classi parallele e con verifiche comuni.</b></li> <li>2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in continuità verticale – per materia/dipartimento/indirizzo/articolazione <b>Tutta la programmazione sia in verticale sia in orizzontale è in continuità.</b></li> </ol>
--	---

<p>● attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>).</p>	<p>3. Potenziare percorsi di recupero in orario curricolare (<b>indicare modalità</b>)</p> <p>4. <del>Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero (<b>indicare se e quali</b>)</del></p> <p>5. Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- si confronta con la visione cristiana del mondo;</li><li>- utilizza le fonti autentiche interpretandone correttamente i contenuti;</li><li>- elabora una posizione personale libera e responsabile.</li><li>- si apre alla pratica della giustizia e della solidarietà.</li></ul> <p>6. <del>Partecipare a concorsi e gare (<b>indicare se e quali</b>)</del></p>
--	--