

## ISS “Galilei-Bocchialini”

□ ITAS F. Bocchialini

■ ITIS G. Galilei

**Disciplina: DIRITTO - ECONOMIA**

**Classi: Prime**

**Indirizzo: Tutti**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Accoglienza: la democrazia e le regole a scuola	Inizio a.s.
2	Entriamo nel mondo del diritto e dell'economia	Primo quadrimestre
3	Soggetti, relazioni e oggetti del diritto	Primo quadrimestre
4	I soggetti economici e le loro operazioni	Fra primo e secondo quadrimestre
5	Lo Stato	Secondo quadrimestre
6	I diritti umani e la loro tutela	Secondo quadrimestre
7	La Costituzione	Ultima parte dell'a.s.

### MODULO n.1: “Accoglienza: la democrazia e le regole a scuola”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in grassetto sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in grassetto sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare  <b>B.</b> Comunicare nella madrelingua  <b>F.</b> Competenze sociali e civiche  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Capire il senso delle regole che governano la comunità scolastica</b></li> <li>▪ Comprendere l'importanza della partecipazione attiva alla vita della scuola</li> <li>▪ <b>Capire l'importanza delle regole nella vita sociale, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</b></li> <li>▪ <b>Adeguare il proprio comportamento ai canoni richiesti dalle regole vigenti nella scuola</b></li> </ul>	<p><b>A.</b> Il concetto di democrazia e le sue implicazioni fondamentali</p> <p><b>B.</b> Gli organi collegiali della scuola e le loro funzioni</p> <p><b>C. I contenuti principali del regolamento di istituto</b></p>	Nessuno

e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni		▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili		
---	--	---	--	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale; esercitazioni; attività interattive; lavori individuali e di gruppo; analisi di testi normativi; discussione guidata
<b>VERIFICA</b>	Esercitazioni di gruppo
<b>VALUTAZIONE:</b>	Lo svolgimento del modulo non dà luogo ad alcuna valutazione
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	Lo svolgimento del modulo non dà luogo ad alcuna valutazione
<b>RECUPERO</b>	Non previsto

## MODULO n.2: “Entriamo nel mondo del diritto e dell’economia”

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare  <b>B.</b> Comunicare nella madrelingua  <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere  <b>F.</b> Competenze sociali e civiche  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Acquisire il concetto di regola</b></li> <li>▪ <b>Individuare le funzioni</b> e le caratteristiche <b>delle norme giuridiche</b></li> <li>▪ <b>Saper riconoscere nella realtà sociale una norma giuridica</b></li> <li>▪ <b>Capire l'importanza delle regole nella vita sociale, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</b></li> <li>▪ Acquisire il concetto di fonte del diritto e comprenderne le relazioni</li> <li>▪ <b>Essere consapevoli dell'importanza dello studio dell'economia</b> e del metodo utilizzato per analizzare i fenomeni economici</li> <li>▪ <b>Comprendere il senso del problema economico</b></li> <li>▪ Acquisire il concetto di sistema economico</li> <li>▪ <b>Riconoscere nella realtà i beni e i bisogni economici</b></li> <li>▪ <b>Riconoscere gli elementi essenziali dei rapporti economici</b></li> </ul>	<p>1. IL DIRITTO NELLE SOCIETÀ CONTEMPORANEE</p> <p><b>A. Società e diritto</b>  <b>B. Norme sociali e norme giuridiche</b>  <b>C. Funzioni</b> e partizioni <b>del diritto</b>  D. Le fonti del diritto</p> <p>2. I SISTEMI ECONOMICI CONTEMPORANEI</p> <p><b>A.</b> L'Economia come scienza  <b>B.</b> I sistemi economici  <b>C. Gli operatori economici e le loro relazioni</b>  <b>D. Cosa, come e per chi produrre?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riuscire a leggere e comprendere testi strutturati</li> <li>▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a reperirla, ricorrendo anche alla rete</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la dimensione economica della realtà quotidiana</li> <li>▪ Riconoscere nella realtà esempi degli argomenti studiati</li> <li>▪ Essere consapevoli delle relazioni esistenti tra i soggetti economici</li> <li>▪ Compilare uno schema con i diversi elementi di un sistema economico semplice</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso e articoli di giornale); lettura ed interpretazione di norme; analisi di casi; costruzione di modelli; applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana
<b>VERIFICA</b>	Verifica scritta mediante analisi di norme e ricostruzione di situazioni concrete da associare a norme e concetti astratti Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa (vocabolario), soluzione di semplici casi, riferimenti incrociati (fra termini ed elementi tratti da situazioni reali)
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti</li> <li>▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente</li> <li>▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate</li> <li>▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini</li> </ul>
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

### MODULO n.3: “Soggetti, relazioni e oggetti del diritto”

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	<b>A.</b> Imparare ad imparare <b>B.</b> Comunicare nella madrelingua <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere <b>E.</b> Competenze digitali <b>F.</b> Competenze sociali e civiche <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Acquisire i concetti di soggetto di diritto, di persona fisica e di persona giuridica</b></li> <li>▪ Distinguere le caratteristiche della persona giuridica</li> <li>▪ <b>Comprendere il concetto di capacità giuridica e capacità d'agire e di incapacità</b></li> <li>▪ <b>Riconoscere nella realtà i diversi casi di incapacità</b></li> <li>▪ Essere in grado di capire il ruolo dei rappresentanti legali</li> </ul>	<b>1. I SOGGETTI DEL DIRITTO</b> <b>A. I soggetti del diritto (1): le persone fisiche, la capacità giuridica e d'agire, le situazioni di incapacità legale e naturale</b> <b>B. La condizione giuridica dei minori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e avere compreso i concetti di norma e sanzione</li> <li>▪ Aver compreso la struttura e le dinamiche essenziali dell'ordinamento giuridico</li> <li>▪ Avere acquisito la capacità di leggere e recepire il significato di norme di diversa natura</li> <li>▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a</li> </ul>

<p>collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Essere consapevole dei propri diritti e della potestà dei genitori</b></li> <li>▪ <b>Acquisire il concetto di responsabilità dei propri atti</b></li> <li>▪ <b>Acquisire il concetto di oggetto del diritto</b></li> <li>▪ <b>Acquisire il concetto di bene e distinguere tra i diversi tipi di bene</b></li> <li>▪ <b>Esaminare situazioni concrete e riconoscere nella realtà esempi dei vari beni</b></li> <li>▪ Conoscere il diverso regime giuridico dei vari beni ai fini della loro circolazione</li> <li>▪ <b>Acquisire il concetto di rapporto giuridico</b></li> <li>▪ Saper individuare la differenza tra rapporto sociale e rapporto giuridico</li> <li>▪ <b>Essere consapevole dell'importanza dei diritti soggettivi</b></li> <li>▪ <b>Distinguere i diversi atti giuridici</b></li> <li>▪ Acquisire il concetto di negozio giuridico e di contratto</li> <li>▪ Entrare in contatto con il mondo contrattuale, con la consapevolezza che si tratta di una sfera di autonomia e libertà a cui sono però associati obblighi legali</li> </ul>	<p>C. I soggetti del diritto (2): le persone giuridiche e le organizzazioni collettive</p> <p>2. L'OGGETTO DEL DIRITTO</p> <p><b>A. Gli oggetti del diritto: i beni giuridici</b></p> <p><b>B. I vari tipi di beni e il loro regime giuridico</b></p> <p>3. I RAPPORTI GIURIDICI TRA PRIVATI E GLI ATTI GIURIDICI</p> <p>A. Il diritto come sistema di regolazione degli interessi: rapporti giuridici e rapporti sociali</p> <p>B. Le diverse situazioni giuridiche soggettive attive e passive</p> <p><b>C. Vari tipi di diritti soggettivi</b></p> <p><b>D. I fatti giuridici e la volontà dell'uomo: diversi tipi di atti giuridici</b></p> <p>E. Negozio giuridico e contratto</p>	<p>reperirla, ricorrendo anche alla rete</p>
--	--	---	---	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso e articoli di giornale); lettura ed interpretazione di norme; analisi di casi e applicazione di norme; redazione di schemi di sintesi; ricostruzione di casi muovendo dalla norma astratta
<b>VERIFICA</b>	Verifica scritta mediante analisi di norme, soluzione di semplici casi, riferimenti incrociati (fra termini ed elementi tratti da situazioni reali) Test e questionari
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti</li> <li>▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate</li> <li>▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini</li> </ul>
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

#### MODULO n.4: "I soggetti economici e le loro operazioni"

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare  <b>B.</b> Comunicare nella madrelingua  <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere  <b>D.</b> Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie  <b>E.</b> Competenze digitali  <b>F.</b> Competenze sociali e civiche  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Acquisire il concetto di soggetto economico e conoscere la classificazione dei soggetti economici</b></li> <li>▪ Riconoscere la complessità del ruolo di ogni soggetto economico</li> <li>▪ <b>Verificare come opera la legge di domanda, non solo a livello globale di sistema, ma anche per gli aspetti che riguardano la vita comune di ognuno</b></li> <li>▪ <b>Essere in grado di capire quali sono i fattori che incidono sul consumo degli individui e quali siano le motivazioni che stimolano gli stessi a compiere atti di risparmio</b></li> <li>▪ Riconoscere e valutare le principali alternative di impiego del risparmio</li> <li>▪ <b>Capire il concetto di impresa, la sua funzione economica e conoscere i vari tipi di impresa</b></li> <li>▪ <b>Acquisire i concetti di costo di produzione e di rischio d'impresa, di ricavo e profitto</b></li> <li>▪ <b>Riconoscere i diversi settori produttivi</b> e le rispettive peculiarità</li> <li>▪ Individuare le fasi di un processo produttivo</li> <li>▪ Comprendere la complessità del ruolo dell'impresa e delle difficoltà</li> </ul>	<p>1. GLI OPERATORI ECONOMICI</p> <p><b>A. Gli operatori del sistema economico</b></p> <p>2. LA FAMIGLIA</p> <p>A. La famiglia come fonte dei fattori di produzione</p> <p><b>B. La famiglia e le scelte di impiego del reddito: i consumi</b></p> <p><b>C. La legge della domanda</b></p> <p>D. <b>La famiglia e le scelte di impiego del reddito: il risparmio e il suo impiego</b></p> <p>3. L'IMPRESA</p> <p><b>A. L'impresa</b>, vari tipi d'impresa</p> <p><b>B. La produzione</b>, il processo, il ciclo produttivo e <b>i settori produttivi</b></p> <p>C. I fattori produttivi, le risorse e la capacità produttiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riuscire a leggere e costruire semplici grafici</li> <li>▪ Cogliere la portata del <i>problema economico</i></li> <li>▪ Avere compreso le dinamiche del sistema economico</li> </ul>

		<p>scelte da compiere nella gestione dei fattori produttivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Verificare come opera la legge dell'offerta</b>, non solo a livello globale di sistema, ma anche per gli aspetti che riguardano la vita comune di ognuno</li> <li>▪ <b>Conoscere i principali strumenti d'intervento dello stato nell'economia</b></li> <li>▪ <b>Comprendere le ragioni dell'intervento dello stato</b></li> <li>▪ Collegare le conoscenze allo specifico della situazione italiana</li> <li>▪ <b>Cogliere la valenza economica e sociale del volontariato</b></li> <li>▪ <b>Capire il ruolo dei soggetti non profit nel sistema socioeconomico</b></li> <li>▪ Cogliere le potenzialità dell'economia sociale</li> <li>▪ Comprendere le relazioni economiche esistenti fra i paesi del mondo</li> </ul>	<p><b>D. Il rischio d'impresa: costi, ricavi, profitti e perdite</b></p> <p>E. Le dimensioni e la forma giuridica delle imprese</p> <p>F. Gli investimenti: tipi di investimento, effetti degli investimenti, il problema del finanziamento degli investimenti</p> <p><b>G. L'impresa e la legge dell'offerta</b></p> <p style="text-align: center;">4. LO STATO</p> <p><b>A. Lo Stato come operatore economico</b></p> <p>B. Gli obiettivi e gli strumenti di intervento dello Stato nel sistema economico: entrate e spese pubbliche</p> <p>C. Il bilancio dello Stato e il debito pubblico</p> <p style="text-align: center;">5. LE ATTIVITA' NON PROFIT</p> <p>A. Il terzo settore fra Stato e mercato</p> <p>B. Le ONLUS</p> <p>C. Il bilancio sociale</p> <p style="text-align: center;">6. IL RESTO DEL MONDO</p> <p>A. Nozioni generali</p>	
--	--	---	---	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale; analisi di casi; applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana; costruzione di modelli; lezione interattiva; lavori di gruppo; analisi di testi (libro in uso e articoli tratti da giornali e riviste specializzate)
<b>VERIFICA</b>	Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa e aperta Brevi quesiti orali
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>

<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti</li> <li>▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente</li> <li>▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate</li> <li>▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini</li> </ul>
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

### MODULO n.5: “Lo Stato”

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare  <b>B.</b> Comunicare nella madrelingua  <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere  <b>E.</b> Competenze digitali  <b>F.</b> Competenze sociali e civiche  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Distinguere gli ambiti di azione dello Stato e quelli della società civile</b></li> <li>▪ Distinguere e individuare gli ambiti di competenza giuridica dello Stato (sfera del legittimo)</li> <li>▪ Distinguere e individuare gli ambiti di azione della società civile (sfera del lecito)</li> <li>▪ <b>Riconoscere gli elementi fondanti del concetto di Cittadino e Cittadinanza</b></li> <li>▪ <b>Saper riconoscere ed apprezzare i propri elementi distintivi nazionali</b></li> <li>▪ <b>Individuare ed accettare le diversità nazionali (e quindi culturali), senza perdere di vista la necessità di irrinunciabili regole comuni condivise</b></li> <li>▪ Capire le caratteristiche dello Stato monarchico e di quello repubblicano</li> <li>▪ <b>Individuare la posizione e le funzioni dell'organo legislativo e di quello esecutivo in un sistema presidenziale ed in uno parlamentare</b></li> <li>▪ Confrontare i due diversi modi di interpretare lo Stato democratico,</li> </ul>	<p>1. COS'E' LO STATO</p> <p><b>A. Società e Stato</b>  <b>B. Gli elementi dello Stato</b>  C. Le forme di Stato  D. Le forme di governo</p> <p>2. LO STATO DI DIRITTO</p> <p><b>A. Lo Stato costituzionale</b>  <b>B. Lo Stato democratico</b>  <b>C. La democrazia indiretta e il diritto di voto</b>  <b>D. La democrazia diretta e il referendum</b></p> <p>3. LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p> <p>A. Lo Statuto albertino  B. Dall'Unità d'Italia alla Repubblica  <b>C. I caratteri dello stato italiano</b>  <b>D. La Costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aver compreso la struttura e le dinamiche essenziali dell'ordinamento giuridico</li> <li>▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a reperirla, ricorrendo anche alla rete</li> <li>▪ Aver acquisito la capacità di leggere e recepire il significato di norme di diversa natura</li> <li>▪ Aver acquisito il significato di fonte del diritto</li> </ul>

		<p>valutando le diversità fra Parlamentarismo e Presidenzialismo, anche in riferimento alla storia e ai bisogni dell'Italia attuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare gli elementi non democratici e autoritari tipici degli Stati totalitari</li> <li>▪ <b>Acquisire i significati di democrazia diretta e rappresentativa</b></li> <li>▪ <b>Riconoscere nelle regole della Costituzione le caratteristiche del moderno Stato democratico e della partecipazione diretta e indiretta</b></li> <li>▪ <b>Riconoscere ed accettare il significato proprio della democrazia nei suoi aspetti inscindibili di libertà e responsabilità</b></li> <li>▪ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le diverse relazioni tra persona - famiglia – società - stato</li> </ul>	E. Come si cambia la Costituzione	
--	--	--	-----------------------------------	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli tratti da giornali); lettura e interpretazione di norme; ricerche su internet
<b>VERIFICA</b>	Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa e aperta Brevi quesiti orali
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti</li> <li>▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente</li> <li>▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate</li> <li>▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini</li> </ul>
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

## MODULO n.6: “I diritti umani e la loro tutela”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare  <b>B.</b> Comunicare nella madrelingua  <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere  <b>E.</b> Competenze digitali  <b>F.</b> Competenze sociali e civiche  <b>G.</b> Spirito di iniziativa e di imprenditorialità  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare i limiti della sovranità in uno stato di diritto</li> <li>▪ <b>Essere consapevoli dei problemi legati alla realizzazione dei diritti di libertà e uguaglianza</b></li> <li>▪ <b>Valutare l'importanza dei diritti etico sociali nella formazione della personalità del cittadino e nella promozione del suo benessere fisico e intellettuale</b></li> <li>▪ Valutare il ruolo delle principali formazioni sociali per l'affermazione e lo sviluppo della personalità umana e per il miglioramento della convivenza civile</li> <li>▪ <b>Essere in grado di determinare l'esistenza e la portata dei propri diritti nel vivere quotidiano</b></li> <li>▪ <b>Riconoscere la portata internazionale del problema della protezione dei diritti umani</b></li> <li>▪ Essere consapevoli del ruolo svolto dall'ordinamento internazionale nella promozione di norme statuali più rispettose dei diritti dell'uomo</li> <li>▪ Essere consapevoli del conflitto fra le ragioni della protezione della sovranità statale e quelle della tutela dei diritti umani</li> </ul>	<p><b>1. I DIRITTI UMANI</b></p> <p><b>A.</b> L'affermazione normativa dei diritti umani  <b>B.</b> <b>I diritti civili e le libertà fondamentali</b>  <b>C.</b> <b>I diritti sociali ed economici</b></p> <p><b>2. LA TUTELA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI</b></p> <p><b>A.</b> <b>Le organizzazioni internazionali che operano nel campo del diritto umanitario</b>  <b>B.</b> <b>L'ONU: fini, poteri e strumenti di intervento</b>  <b>C.</b> La tutela internazionale dei diritti umani: i precedenti storici; le realizzazioni dell'ONU; le prospettive future</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere le norme, anche in altre lingue comunitarie diverse dall'italiano</li> <li>▪ Avere compreso i concetti di illecito e responsabilità e le loro implicazioni</li> <li>▪ Avere compreso il concetto di sovranità statale e colto i limiti</li> <li>▪ Riconoscere i caratteri dello Stato di diritto</li> <li>▪ Riuscire a reperire testi normativi pertinenti, anche ricorrendo alla rete</li> </ul>

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale; lettura e interpretazione di norme; ricostruzione di casi muovendo dalla norma astratta; analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli di giornali e tratti da riviste specializzate); elaborazione di sintesi e ricerche personali; ricerche su internet
<b>VERIFICA</b>	Verifica scritta mediante analisi di norme e ricostruzione di situazioni concrete da associare a norme e concetti astratti Attività laboratoriali: ricerca e analisi di norme e compilazione di questionari
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti</li> <li>▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate</li> <li>esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini</li> </ul>
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

## MODULO n.7: “La Costituzione”

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>ABILITA' / CAPACITA'</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziate quelle essenziali)	<b>CONOSCENZE</b> (in <b>grassetto</b> sono evidenziati i saperi minimi)	<b>PREREQUISITI</b>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni</p>	<p><b>A.</b> Imparare ad imparare  <b>B.</b> Comunicare nella madrelingua  <b>C.</b> Comunicare nelle lingue straniere  <b>F.</b> Competenze sociali e civiche  <b>H.</b> Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Classificare i principali diritti e riconoscerne la natura</b></li> <li>Applicare la disciplina relativa alla libertà personale a casi concreti</li> <li><b>Essere consapevoli dei problemi legati alla realizzazione dei diritti di libertà e uguaglianza</b></li> <li><b>Valutare l'importanza dei diritti etico sociali nella formazione della personalità del cittadino e nella promozione del suo benessere fisico e intellettuale</b></li> <li>Individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia</li> <li>Valutare il ruolo delle principali formazioni sociali per l'affermazione e lo sviluppo della personalità umana e per il miglioramento della convivenza civile</li> <li><b>Essere in grado di determinare l'esistenza e la portata dei propri diritti nel vivere quotidiano</b></li> <li><b>Comprendere il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato</b></li> </ul>	<p><b>1. I DIRITTI DI LIBERTÀ'</b></p> <p><b>A. La libertà personale</b></p> <p>B. La libertà di circolazione e soggiorno</p> <p>C. la libertà di manifestazione del pensiero</p> <p>D. La libertà di religione</p> <p><b>2. I DIRITTI COLLETTIVI</b></p> <p>A. La libertà di riunione di associazione</p> <p>B. I diritti e i doveri nella famiglia</p> <p><b>3. I DIRITTI SOCIALI</b></p> <p>A. L'importanza dei diritti sociali</p> <p>B. Il diritto alla salute</p> <p>C. Il diritto all'istruzione e allo studio</p> <p><b>4. I DOVERI COSTITUZIONALI</b></p> <p>A. Il diritto-dovere di voto</p> <p>B. I diritti di fedeltà e di difesa della Repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere i rami del diritto</li> <li>Individuare la gerarchia delle fonti</li> <li>La Costituzione italiana e la sua struttura</li> </ul>

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Lezione frontale; lettura e interpretazione di norme; ricostruzione di casi muovendo dalla norma astratta; analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli di giornali e tratti da riviste specializzate); elaborazione di sintesi e ricerche personali; ricerche su internet
<b>VERIFICA</b>	Verifica orale e/o scritta con domande aperte e chiuse
<b>VALUTAZIONE:</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti</li> <li>▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente</li> <li>▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate</li> <li>▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini</li> </ul>
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

**ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE E' PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO:**

<p><b>ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● attività 1 e 2 obbligatorie</li> <li>● attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele</u>: questionario e casi sullo <i>Stato e i suoi elementi</i></li> <li>2. <u>Attivare forme di programmazione in orizzontale e in continuità verticale – per materia/dipartimento/indirizzo/articolazione</u>: (O) prove sulle <i>tematiche economiche</i> (mod.5) concordate con l'asse matematico; (O) approfondimenti concernenti le <i>forme di Stato</i> (mod.6) con l'asse storico sociale; (V) i <i>diritti umani</i> (mod.7) costituiscono un argomento-ponte verso il programma di seconda: in prima vengono trattati sotto il profilo internazionale, impostando nuclei tematici di diritto interno connessi che saranno approfonditi con ricerche ed esercitazioni individuali e di gruppo in seconda</li> <li>3. <u>Potenziare percorsi di recupero in orario curricolare</u>: attività didattiche per gruppi di livello eterogenei, forme di tutoraggio</li> </ol>
--	--