ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: DIRITTO - ECONOMIA **Classi: Seconde** **Indirizzo: Tutti**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Educazione stradale	Primo periodo
2	Gli organi costituzionali	Primo periodo
3	Istituzioni locali e internazionali	Fine primo e inizio secondo periodo
4	La microeconomia	Secondo periodo
5	I sistemi economici in movimento	Secondo periodo

MODULO n.1: "Educazione stradale"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Distinguere i comportamenti permessi da quelli vietati** ▪ **Individuare i possibili riflessi – civili, penali e amministrativi – di un singolo atto illecito** ▪ Riconoscere la funzione dell'assicurazione nelle diverse tipologie contrattuali	1. ILLECITO E RESPONSABILITA' A. **Illecito, responsabilità e sanzioni nel diritto civile**. **L'assicurazione della responsabilità civile e l'obbligo di assicurazione**	▪ Conoscere e avere compreso i concetti di norma e sanzione ▪ Aver compreso la struttura dell'ordinamento giuridico ▪ Avere acquisito la capacità di leggere e recepire il significato di norme di diversa natura

della persona, della collettività e dell'ambiente		▪ **Valutare l'importanza dell'assicurazione della responsabilità civile** ▪ **Essere consapevoli delle diverse conseguenze che gli atti umani possono produrre nella sfera giuridica altrui** ▪ Consultare il codice della strada ▪ **Sapere chi sono i destinatari delle norme del codice della strada** ▪ **Riconoscere la funzione delle norme che regolano la circolazione stradale** ▪ Essere consapevoli dei problemi posti dalla circolazione stradale ▪ **Individuare i principali fattori di rischio sulla strada** ▪ Riconoscere il principio ispiratore delle diverse norme comportamentali contenute nel codice della strada ▪ **Individuare rischi e pericoli dei comportamenti contrari alle prescrizioni del codice della strada** ▪ **Essere consapevoli del ruolo che il comportamento umano svolge nel garantire la sicurezza del traffico** ▪ **Capire l'importanza di adeguare la propria condotta, quale utente della strada, alle condizioni ambientali e del traffico** ▪ **Essere consapevoli dell'importanza non solo della conoscenza ma anche dell'intima adesione alle prescrizioni di sicurezza del codice della strada**	**previsto dal codice della strada** B. Illecito, responsabilità e sanzioni nel diritto penale. I reati più frequentemente connessi con la circolazione dei veicoli C. Illecito, responsabilità e sanzioni nel diritto amministrativo 2. IL CODICE DELLA STRADA **A.** Natura, caratteristiche, **struttura e contenuto complessivo del nuovo codice della strada** B. Breve esame di alcune disposizioni del nuovo codice della strada: la strada, i veicoli (e la guida dei veicoli), le principali forme di segnalazione delle prescrizioni stradali 3. LE REGOLE DI COMPORTAMENTO IMPOSTE DAL CODICE DELLA STRADA **A. Analisi delle principali regole di comportamento imposte da nuovo codice della strada; in particolare: il principio informatore della circolazione**	▪ Riconoscere le norme del codice della strada e riuscire a reperirle, a leggerle e a comprenderne il senso ▪ Avere colto il collegamento fra norma e atto illecito

			B. Altri comportamenti prescritti: breve disamina (velocità, precedenza, sorpasso, sicurezza passiva, ecc.) **C. Comportamento in caso di incidente** D. La circolazione dei motoveicoli	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di testi normativi e brani di sentenze; lettura ed interpretazione di norme; analisi di casi; analisi di testi (libro in uso e articoli di giornale); esame della cartellonistica stradale
VERIFICA	Test mediante quesiti a scelta multipla
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.2: "Gli organi costituzionali"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Capire il ruolo dei diversi organi dello Stato nella vita democratica** ▪ Individuare le caratteristiche dei diversi organi costituzionali e il loro funzionamento ▪ **Riconoscere nelle regole della Costituzione le caratteristiche della partecipazione diretta e**	**A. Il Parlamento** **B. Il Governo** e la pubblica amministrazione **C. Il Presidente della Repubblica** **D. La Magistratura e la funzione giurisdizionale**	• Individuare il concetto e gli elementi dello Stato • Riconoscere le fonti del diritto e comprenderne il sistema di gerarchia • Individuare il concetto di sovranità

Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni		**indiretta del popolo alla "gestione della cosa pubblica"** ▪ **Riconoscere ed accettare il significato proprio della democrazia nei suoi aspetti inscindibili di libertà e responsabilità** ▪ Individuare gli elementi positivi della partecipazione diretta alle decisioni e alla gestione dello Stato ▪ **Comprendere il ruolo dei diversi organi dello Stato nella vita democratica** ▪ Riconoscere i caratteri della funzione giurisdizionale nella Costituzione ▪ **Comprendere la portata dei principi costituzionali in tema di giurisdizione** ▪ Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato	**E. La Corte Costituzionale**	e di separazione dei poteri • Distinguere le forme di Stato e di Governo

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo, simulazione di casi concreti, lettura ed interpretazione di norme e di brani di sentenze, analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli di giornale e tratti da riviste specializzate), elaborazione di sintesi e schede personali
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta chiusa e aperta
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ Conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: “Istituzioni locali e internazionali”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA’ / CAPACITA’ (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Riconoscere i caratteri fondamentali di un’organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Comprendere le premesse storiche dell'attuale organizzazione dello Stato italiano ▪ Cogliere la differenza tra autonomia e decentramento ▪ Capire la differenza fra Stato centralizzato e Stato regionale e federale ▪ **Comprendere il ruolo degli enti locali** ▪ **Orientarsi sul territorio tra i vari organi** ▪ Essere consapevoli delle diverse istanze presenti nel dibattito attuale sul federalismo ▪ **Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati** ▪ Essere consapevoli della importanza di un'Europa unita nella vita economica e sociale dei cittadini ▪ **Essere consapevoli della dimensione sociale, culturale, politica della condizione del cittadino europeo** ▪ **Capire le ragioni del conflitto esistente fra le istanze del nazionalismo e quelle dell’europeismo** ▪ Valutare i vantaggi e gli svantaggi dell’Unione economica e monetaria per i cittadini consumatori e risparmiatori ▪ **Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di**	1**. LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI** A. Stato unitario, regionale e federale B. L’Italia come Stato regionale **C. Le Regioni** **D. Le Province** **E. Le Città metropolitane** **F. I Comuni** 2**. L’ORDINAMENTO INTERNAZIONALE** **A. Il principio internazionalista della Costituzione** **B. L’Unione Europea** C. Il Consiglio d’Europa **D. L’Organizzazione delle Nazioni Unite**	• Riconoscere le fonti del diritto e comprenderne il sistema di gerarchia • Individuare il concetto e gli elementi dello Stato • Individuare il concetto di separazione dei poteri • Individuare gli organi costituzionali e distinguerne le funzioni

		cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo, lettura ed interpretazione di norme, analisi di testi (libro in uso, articoli di giornale e tratti da riviste specializzate), ricerche su internet e analisi di casi
VERIFICA	Verifica scritta mediante analisi di norme, quesiti a risposta singola o multipla e ricostruzione di situazioni concrete da associare a norme astratte
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ Conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.4: "La microeconomia"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare **C.** Collaborare e partecipare **E.** Acquisire e interpretare l'informazione **F.** Risolvere i problemi **G.** Individuare collegamenti e relazioni	▪ **Acquisire il concetto di soggetto economico** ▪ **Riconoscere la complessità del ruolo di ogni soggetto economico** ▪ Acquisire e descrivere i concetti di reddito, consumo, risparmio, investimento ▪ Verificare come opera la legge di domanda, non solo a livello globale di sistema, ma anche per gli aspetti che riguardano la vita comune di ognuno	**1. IL CONSUMATORE** **A. Il consumatore e le sue scelte** **B. La domanda** 2. L'IMPRESA **A. L'impresa e la produzione** **B. I costi di produzione** **C. I ricavi e il profitto** **D. L'offerta**	• Avere compreso le dinamiche del sistema economico • Conoscere il ruolo degli operatori economici • Avere compreso il funzionamento dei flussi reali e monetari tra famiglie, imprese e Stato • Riuscire a leggere e costruire semplici grafici

dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni		▪ **Capire quali sono i fattori che incidono sul consumo degli individui e quali siano le motivazioni che stimolano gli stessi a compiere atti di risparmio** ▪ Riconoscere e valutare le principali alternative di impiego del risparmio ▪ **Capire il concetto di impresa, la sua funzione economica** e conoscere i vari tipi di impresa ▪ **Acquisire i concetti di costo di produzione e di rischio d'impresa, di ricavo e profitto** ▪ **Riconoscere i diversi settori produttivi** e le rispettive peculiarità ▪ Comprendere la complessità del ruolo dell'impresa e delle difficili scelte da compiere nella gestione dei fattori produttivi ▪ **Verificare come opera la legge dell'offerta, non solo a livello globale di sistema, ma anche per gli aspetti che riguardano la vita comune di ognuno** ▪ **Riconoscere il concetto di mercato e la sua funzione** ▪ Valutare l'importanza della concorrenza e le differenze tra i diversi mercati, sapendo coglierne pregi e difetti ▪ Verificare come operano le leggi del mercato, non solo a livello globale di sistema, ma anche per gli aspetti che riguardano la vita comune di ognuno ▪ Riconoscere nella realtà le diverse forme di mercato in relazione alle caratteristiche di base	3. **IL MERCATO** A. Gli elementi del mercato B. L'equilibrio del mercato **C. Le forme di mercato**	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, costruzione di modelli, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, costruzione di grafici, esercizi di calcolo, soluzione di casi mediante modelli matematici, analisi di testi (libro in uso, articoli tratti da giornali e da riviste specializzate)
VERIFICA	Verifiche scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi anche mediante uso di grafici Brevi quesiti orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n. 5: "I sistemi economici in movimento"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare **C.** Collaborare e partecipare **E.** Acquisire e interpretare l'informazione **F.** Risolvere i problemi **G.** Individuare collegamenti e relazioni	▪ **Valutare l'indice pil come misura della ricchezza di un sistema economico** ▪ **Essere in grado di capire quali sono i fattori che incidono sul consumo dei cittadini e quali siano le motivazioni che stimolano gli stessi a compiere atti di risparmio** ▪ Valutare le dinamiche e i moventi dell'investimento ▪ **Descrivere il fenomeno della povertà ed analizzarne i molteplici aspetti** ▪ **Individuare le linee essenziali della questione dello sviluppo** ▪ Essere consapevoli delle contraddizioni nella distribuzione	1. **LA RICCHEZZA NAZIONALE E LA QUALITÀ DELLA VITA** **A. Il PIL** **B. Consumi, risparmi e investimenti** C. I limiti del PIL **D. La qualità della vita** E. L'indice dello sviluppo umano 2. **SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO** A. Il concetto di sviluppo B. I motori dello sviluppo	• Avere compreso le dinamiche del sistema economico • Conoscere il ruolo degli operatori economici • Avere compreso il funzionamento dei flussi reali e monetari tra famiglie, imprese e Stato • Riuscire a leggere e costruire semplici grafici

dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		mondiale della ricchezza, riconoscendo le responsabilità dei paesi ricchi e valutando il ruolo delle organizzazioni internazionali ▪ Valutare le dimensioni del fenomeno della povertà a livello planetario ▪ **Comprendere il ruolo dell'ambiente come risorsa economica** ▪ **Valutare le implicazioni del concetto di "sviluppo sostenibile"** ▪ Valutare gli effetti delle più gravi forme di distorsione del mercato ▪ Comprendere l'impatto delle situazioni di squilibrio del sistema economico ▪ Valutare l'andamento del sistema economico, con particolare riferimento alle situazioni di squilibrio **e di crisi** ▪ Essere cosciente delle diverse opzioni politiche possibili nella gestione pubblica dell'economia ▪ **Valutare il ruolo dello Stato nel sistema economico**	C. Le caratteristiche economiche del sottosviluppo D. Le politiche dello sviluppo 3. **SISTEMA ECONOMICO E AMBIENTE** A. Economia ed ecologia **B. Lo sviluppo sostenibile** **C. La tutela internazionale dell'ambiente** D. Le caratteristiche economiche dell'ambiente 4. **IL MERCATO: LUCI E OMBRE** A. La forza e i fallimenti del mercato B. Le esternalità 5. **LA POLITICA ECONOMICA** A. Il ciclo economico **B. Obiettivi e strumenti della politica economica** C. La politica economica espansiva e recessiva	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, analisi di casi, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, analisi di testi (libro in uso, articoli tratti da giornali e da riviste specializzate), lavori di gruppo, ricerche su internet
VERIFICA	Verifiche scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi Brevi interrogazioni orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti

	▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO.

ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro ● **attività 1 e 2** ● **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano**	1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: questionario e casi sugli *Organi dello Stato* (mod.2) 2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale: (O) prove sulle *tematiche economiche* (modd.4 e 5) concordate con l'asse matematico; (O) approfondimenti concernenti le *forme di Stato* (mod.2) con l'asse storico sociale; (V) i *diritti umani* (mod.1) costituiscono un argomento-ponte fra i programmi di prima e seconda: in prima vengono trattati sotto il profilo internazionale, impostando nuclei tematici di diritto interno connessi che vengono approfonditi con ricerche ed esercitazioni individuali e di gruppo nell'anno in corso 3. Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno: attività didattiche per gruppi di livello eterogenei, forme di tutoraggio 4. Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisioni, in particolare nel biennio: attività didattiche per gruppi di livello eterogenei, peer-to-peer tutoring. 5. Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze: compatibilmente con il tempo disponibile e con gli impegni della classe, si solleciterà l'elaborazione per piccoli gruppi di presentazioni - anche in formato PPT - di sintesi dei nuclei tematici più complessi 6. ~~Partecipare a concorsi e gare~~