ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: DIRITTO **Classi: Prime** **Indirizzo: GARA**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Accoglienza: la democrazia e le regole a scuola	Inizio a.s.
2	Entriamo nel mondo del diritto: la norma giuridica-Fonti del diritto	Primo periodo
~~3~~	Soggetti del diritto: Persone Fisiche e Organizzazioni collettive	Primo periodo
4	Lo Stato elementi costitutivi -Forma Stato e Governo	Secondo periodo
5	Organi Costituzionali	Secondo periodo

MODULO n.1: "Accoglienza: la democrazia e le regole a scuola"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Capire il senso delle regole che governano la comunità scolastica** ▪ Comprendere l'importanza della partecipazione attiva alla vita della scuola ▪ **Capire l'importanza delle regole nella vita sociale, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico** ▪ **Adeguare il proprio comportamento ai canoni richiesti dalle regole vigenti nella scuola** ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili	A. Il concetto di democrazia e le sue implicazioni fondamentali B. Gli organi collegiali della scuola e le loro funzioni **C. I contenuti principali del regolamento di istituto**	Nessuno

e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni				

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; esercitazioni; attività interattive; lavori individuali e di gruppo; analisi di testi normativi; discussione guidata
VERIFICA	Esercitazioni di gruppo
VALUTAZIONE:	Lo svolgimento del modulo non dà luogo ad alcuna valutazione
SOGLIA DI SUFFICIENZA	Lo svolgimento del modulo non dà luogo ad alcuna valutazione
RECUPERO	Non previsto

MODULO n.2: "Entriamo nel mondo del diritto: la norma giuridica- le Fonti del diritto"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Acquisire il concetto di regola** ▪ **Individuare le funzioni** e le caratteristiche **delle norme giuridiche** ▪ **Saper riconoscere nella realtà sociale una norma giuridica** ▪ **Capire l'importanza delle regole nella vita sociale, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico** ▪ Acquisire il concetto di fonte del diritto e comprenderne le relazioni	1. IL DIRITTO NELLE SOCIETÀ CONTEMPORANEE **A. Società e diritto** **B. Norme sociali e norme giuridiche** C. **Funzioni** e partizioni **del diritto** D. Le fonti del diritto	▪ Riuscire a leggere e comprendere testi strutturati ▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a reperirla, ricorrendo anche alla rete

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso e articoli di giornale); lettura ed interpretazione di norme; analisi di casi; costruzione di modelli; applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana
VERIFICA	Verifica scritta mediante analisi di norme e ricostruzione di situazioni concrete da associare a norme e concetti astratti

	Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa (vocabolario), soluzione di semplici casi, riferimenti incrociati (fra termini ed elementi tratti da situazioni reali)
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: Soggetti del diritto: Persone Fisiche e Organizzazioni collettive

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Acquisire i concetti di soggetto di diritto, di persona fisica e di persona giuridica** ▪ Distinguere le caratteristiche della persona giuridica ▪ **Comprendere il concetto di capacità giuridica e capacità d'agire e di incapacità** ▪ **Riconoscere nella realtà i diversi casi di incapacità** ▪ Essere in grado di capire il ruolo dei rappresentanti legali ▪ **Essere consapevole dei propri diritti e della potestà dei genitori** ▪ **Acquisire il concetto di responsabilità dei propri atti** ▪ **Acquisire il concetto di oggetto** ▪ Conoscere il diverso regime giuridico dei vari beni ai fini della loro circolazione ▪ **Acquisire il concetto di rapporto giuridico** ▪ Saper individuare la differenza tra rapporto sociale e rapporto giuridico	1. I SOGGETTI DEL DIRITTO **A. I soggetti del diritto (1): le persone fisiche, la capacità giuridica e d'agire, le situazioni di incapacità legale e naturale** **B. La condizione giuridica dei minori** C. I soggetti del diritto (2): le persone giuridiche e le organizzazioni collettive 2. I RAPPORTI GIURIDICI TRA PRIVATI E GLI ATTI GIURIDICI A. Il diritto come sistema di regolazione degli interessi: rapporti giuridici e rapporti sociali	▪ Conoscere e avere compreso i concetti di norma e sanzione ▪ Aver compreso la struttura e le dinamiche essenziali dell'ordinamento giuridico ▪ Avere acquisito la capacità di leggere e recepire il significato di norme di diversa natura ▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a reperirla, ricorrendo anche alla rete

geografiche e culturali		▪ **Essere consapevole dell'importanza dei diritti soggettivi** ▪ **Distinguere i diversi atti giuridici** ▪ Acquisire il concetto di negozio giuridico e di contratto ▪ Entrare in contatto con il mondo contrattuale, con la consapevolezza che si tratta di una sfera di autonomia e libertà a cui sono però associati obblighi legali	B. Le diverse situazioni giuridiche soggettive attive e passive **C. Vari tipi di diritti soggettivi** **D. I fatti giuridici e la volontà dell'uomo: diversi tipi di atti giuridici** E. Negozio giuridico e contratto	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso e articoli di giornale); lettura ed interpretazione di norme; analisi di casi e applicazione di norme; redazione di schemi di sintesi; ricostruzione di casi muovendo dalla norma astratta
VERIFICA	Verifica scritta mediante analisi di norme, soluzione di semplici casi, riferimenti incrociati (fra termini ed elementi tratti da situazioni reali) Test e questionari
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.4: "Lo Stato: elementi costitutivi -Forma di Stato e Forma di Governo "

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Distinguere gli ambiti di azione dello Stato e quelli della società civile** ▪ Distinguere e individuare gli ambiti di competenza giuridica dello Stato (sfera del legittimo) ▪ Distinguere e individuare gli ambiti di azione della società civile (sfera del lecito)	1. COS'E' LO STATO **A. Società e Stato** **B. Gli elementi dello Stato** C. Le forme di Stato D. Le forme di governo 2. LO STATO DI DIRITTO	▪ Aver compreso la struttura e le dinamiche essenziali dell'ordinamento giuridico ▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a reperirla, ricorrendo anche alla rete ▪ Avere acquisito la capacità di leggere e recepire il

collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		▪ **Riconoscere gli elementi fondanti del concetto di Cittadino e Cittadinanza** ▪ **Saper riconoscere ed apprezzare i propri elementi distintivi nazionali** ▪ **Individuare ed accettare le diversità nazionali (e quindi culturali), senza perdere di vista la necessità di irrinunciabili regole comuni condivise** ▪ Capire le caratteristiche dello Stato monarchico e di quello repubblicano	**A. Lo Stato costituzionale** **B. Lo Stato democratico** **C. La democrazia indiretta e il diritto di voto** **D. La democrazia diretta e il referendum**	significato di norme di diversa natura ▪ Avere acquisito il significato di fonte del diritto

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli tratti da giornali); lettura e interpretazione di norme; ricerche su internet
VERIFICA	Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa e aperta Brevi quesiti orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.5: "Gli organi costituzionali"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Capire il ruolo dei diversi organi dello Stato nella vita democratica** ▪ Individuare le caratteristiche dei diversi organi costituzionali e il loro funzionamento	**A. Il Parlamento** **B. Il Governo** e la pubblica amministrazione	• Individuare il concetto e gli elementi dello Stato • Riconoscere le fonti del diritto e

Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni		▪ **Riconoscere nelle regole della Costituzione le caratteristiche della partecipazione diretta e indiretta del popolo alla "gestione della cosa pubblica"** ▪ **Riconoscere ed accettare il significato proprio della democrazia nei suoi aspetti inscindibili di libertà e responsabilità** ▪ Individuare gli elementi positivi della partecipazione diretta alle decisioni e alla gestione dello Stato ▪ **Comprendere il ruolo dei diversi organi dello Stato nella vita democratica** ▪ Riconoscere i caratteri della funzione giurisdizionale nella Costituzione ▪ **Comprendere la portata dei principi costituzionali in tema di giurisdizione** ▪ Identificare i diversi modelli istituzionali di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato	**C. Il Presidente della Repubblica** **D. La Magistratura e la funzione giurisdizionale** **E. La Corte Costituzionale**	comprenderne il sistema di gerarchia • Individuare il concetto di sovranità e di separazione dei poteri • Distinguere le forme di Stato e di Governo

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo, simulazione di casi concreti, lettura ed interpretazione di norme e di brani di sentenze, analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli di giornale e tratti da riviste specializzate), elaborazione di sintesi e schede personali
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta chiusa e aperta
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ Conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE E'PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO:

ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro • **attività 1 e 2 obbligatorie** • **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (senza modificare la numerazione)**	1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: questionario e casi sulla Costituzione: i principi fondamentali 2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale : (O) prove sulle *tematiche economiche* (mod.5) concordate con l'asse matematico; (O) approfondimenti concernenti le *forme di Stato* (mod.6) con l'asse storico sociale; (V) i *diritti umani* (mod.7) costituiscono un argomento-ponte verso il programma di seconda: in prima vengono trattati sotto il profilo internazionale, impostando nuclei tematici di diritto interno connessi che saranno approfonditi con ricerche ed esercitazioni individuali e di gruppo in seconda 3. Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno: attività didattiche per gruppi di livello eterogenei, forme di tutoraggio. 4. Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisioni, in particolare nel biennio: attività didattiche per gruppi di livello eterogenei peer-to-peer tutoring ~~5. Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze~~: 6. ~~Partecipare a concorsi e gare~~