ISISS "Galilei-Bocchialini"

X ITAS F. □ **ITIS G.**

Disciplina: AGROBIOLOGIA **Classe: 1** **Articolazione: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

Modulo	Titolo	Periodo
l° Modulo	Ecologia ed Ecosistemi	Settembre - Dicembre
2° Modulo	Geosfere e moti terresti	Gennaio - Giugno

N.B.: in grassetto sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

MODULO n.1 "ECOLOGIA ED ECOSISTEMI"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	**A**. Imparare ad imparare **D**. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **F.** Competenze sociali e civiche	• Individuare le **componenti di un ecosistema** e le loro interazioni • Analizzare le caratteristiche dell'ecosistema agricolo • Distinguere tra **ecosistemi naturali** e antropizzati • Comprendere le dinamiche di base del **ciclo dei nutrienti** e della biodiversità del suolo	• Introduzione all'ecologia • **Ecosistemi (naturali** e antropizzati) • Caratteristiche principali **dell'ecosistema agricolo** (biodiversità del suolo e cenni sul ciclo dei nutrienti)	Conoscenze elementari di scienze naturali della scuola secondaria di primo grado

METODI / STRUMENTI	Lezioni frontali e partecipate, utilizzo di mappe concettuali, libri di testo, presentazioni multimediali e schede operative.
VERIFICA	Verifiche scritte strutturate/semistrutturate, colloqui orali e prova comune per classi parallele.
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.2 “GEOSFERE E MOTI TERRESTI”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA’ / CAPACITA’ (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Comprendere il funzionamento della Terra come sistema integrato e le interrelazioni tra le diverse sfere terrestri.	**A**. Imparare ad imparare **D**. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	• Descrivere la **struttura della litosfera, dell'atmosfera e dell'idrosfera** • Riconoscere l'importanza dell'acqua e dell'aria per gli ecosistemi • Spiegare i principali **moti terrestri** e le loro conseguenze	• Conoscenze generali sulla **Litosfera** • Conoscenze generali sull’**Idrosfera** (acque interne, mari e oceani) • Conoscenze generali sull’Atmosfera • **Moti terrestri**	Concetti base di geografia generale e fisica.

METODI / STRUMENTI	Lezioni frontali e partecipate, utilizzo di mappe concettuali, libri di testo, presentazioni multimediali e schede operative.
VERIFICA	Verifiche scritte strutturate/semistrutturate, colloqui orali e prova comune per classi parallele.
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE È PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO

ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro ● **attività 1 e 2 obbligatorie** ● **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>)**	1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: Prova scritta a risposta multipla e quesiti a risposta sintetica focalizzata sul modulo "Ecosistemi". 2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale: Programmazione in orizzontale tra docenti di Agrobiologia del 1° anno sul modulo "Ecosistemi" e in verticale con Biologia del 2° anno per il raccordo sul tema "Ecologia". 3. Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno: Recupero in itinere mediante ripasso guidato e peer tutoring. 4. Sperimentare attività progettuali e laboratori come forma alternativa di recupero 5. Realizzare progetti e laboratori come forma di valorizzazione delle competenze