ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: DIRITTO - ECONOMIA **Classi: Prime** **Indirizzo: tutti**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Accoglienza: la democrazia e le regole a scuola	Inizio a.s.
2	Entriamo nel mondo del diritto e dell'economia	Primo periodo
3	Soggetti, relazioni e oggetti del diritto	Primo periodo
4	I soggetti economici e le loro operazioni	Fra primo e secondo periodo
5	Lo Stato	Secondo periodo
6	I diritti umani e la loro tutela	Secondo periodo
7	La Costituzione	Ultima parte dell'a.s.

MODULO n.1: "Accoglienza: la democrazia e le regole a scuola"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Capire il senso delle regole che governano la comunità scolastica** ▪ Comprendere l'importanza della partecipazione attiva alla vita della scuola ▪ **Capire l'importanza delle regole nella vita sociale, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico** ▪ **Adeguare il proprio comportamento ai canoni richiesti dalle regole vigenti nella scuola**	A. Il concetto di democrazia e le sue implicazioni fondamentali B. Gli organi collegiali della scuola e le loro funzioni **C. I contenuti principali del regolamento di istituto**	Nessuno

e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni		▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; esercitazioni; attività interattive; lavori individuali e di gruppo; analisi di testi normativi; discussione guidata
VERIFICA	Esercitazioni di gruppo
VALUTAZIONE:	Lo svolgimento del modulo non dà luogo ad alcuna valutazione
SOGLIA DI SUFFICIENZA	Lo svolgimento del modulo non dà luogo ad alcuna valutazione
RECUPERO	Non previsto

MODULO n.2: "Entriamo nel mondo del diritto e dell'economia"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Acquisire il concetto di regola** ▪ **Individuare le funzioni** e le caratteristiche **delle norme giuridiche** ▪ **Saper riconoscere nella realtà sociale una norma giuridica** ▪ **Capire l'importanza delle regole nella vita sociale, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico** ▪ Acquisire il concetto di fonte del diritto e comprenderne le relazioni ▪ **Essere consapevoli dell'importanza dello studio dell'economia** e del metodo utilizzato per analizzare i fenomeni economici ▪ **Comprendere il senso del problema economico** ▪ Acquisire il concetto di sistema economico ▪ **Riconoscere nella realtà i beni e i bisogni economici** ▪ **Riconoscere gli elementi essenziali dei rapporti economici**	1. IL DIRITTO NELLE SOCIETÀ CONTEMPORANEE **A. Società e diritto** **B. Norme sociali e norme giuridiche** C. **Funzioni** e partizioni **del diritto** D. Le fonti del diritto 2. I SISTEMI ECONOMICI CONTEMPORANEI A. L'Economia come scienza B. I sistemi economici **C. Gli operatori economici e le loro relazioni** **D. Cosa, come e per chi produrre?**	▪ Riuscire a leggere e comprendere testi strutturati ▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a reperirla, ricorrendo anche alla rete

		▪ Riconoscere la dimensione economica della realtà quotidiana ▪ Riconoscere nella realtà esempi degli argomenti studiati ▪ Essere consapevoli delle relazioni esistenti tra i soggetti economici ▪ Compilare uno schema con i diversi elementi di un sistema economico semplice		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso e articoli di giornale); lettura ed interpretazione di norme; analisi di casi; costruzione di modelli; applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana
VERIFICA	Verifica scritta mediante analisi di norme e ricostruzione di situazioni concrete da associare a norme e concetti astratti Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa (vocabolario), soluzione di semplici casi, riferimenti incrociati (fra termini ed elementi tratti da situazioni reali)
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: "Soggetti, relazioni e oggetti del diritto"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Acquisire i concetti di soggetto di diritto, di persona fisica e di persona giuridica** ▪ Distinguere le caratteristiche della persona giuridica ▪ **Comprendere il concetto di capacità giuridica e capacità d'agire e di incapacità** ▪ **Riconoscere nella realtà i diversi casi di incapacità** ▪ Essere in grado di capire il ruolo dei rappresentanti legali	1. I SOGGETTI DEL DIRITTO **A. I soggetti del diritto (1): le persone fisiche, la capacità giuridica e d'agire, le situazioni di incapacità legale e naturale** **B. La condizione giuridica dei minori**	▪ Conoscere e avere compreso i concetti di norma e sanzione ▪ Aver compreso la struttura e le dinamiche essenziali dell'ordinamento giuridico ▪ Avere acquisito la capacità di leggere e recepire il significato di norme di diversa natura ▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a

collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali		▪ **Essere consapevole dei propri diritti e della potestà dei genitori** ▪ **Acquisire il concetto di responsabilità dei propri atti** ▪ **Acquisire il concetto di oggetto del diritto** ▪ **Acquisire il concetto di bene e distinguere tra i diversi tipi di bene** ▪ **Esaminare situazioni concrete e riconoscere nella realtà esempi dei vari beni** ▪ Conoscere il diverso regime giuridico dei vari beni ai fini della loro circolazione ▪ **Acquisire il concetto di rapporto giuridico** ▪ Saper individuare la differenza tra rapporto sociale e rapporto giuridico ▪ **Essere consapevole dell'importanza dei diritti soggettivi** ▪ **Distinguere i diversi atti giuridici** ▪ Acquisire il concetto di negozio giuridico e di contratto ▪ Entrare in contatto con il mondo contrattuale, con la consapevolezza che si tratta di una sfera di autonomia e libertà a cui sono però associati obblighi legali	C. I soggetti del diritto (2): le persone giuridiche e le organizzazioni collettive 2. L'OGGETTO DEL DIRITTO **A. Gli oggetti del diritto: i beni giuridici** **B. I vari tipi di beni** e il loro regime giuridico 3. I RAPPORTI GIURIDICI TRA PRIVATI E GLI ATTI GIURIDICI A. Il diritto come sistema di regolazione degli interessi: rapporti giuridici e rapporti sociali B. Le diverse situazioni giuridiche soggettive attive e passive **C. Vari tipi di diritti soggettivi** **D. I fatti giuridici e la volontà dell'uomo: diversi tipi di atti giuridici** E. Negozio giuridico e contratto	reperirla, ricorrendo anche alla rete

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso e articoli di giornale); lettura ed interpretazione di norme; analisi di casi e applicazione di norme; redazione di schemi di sintesi; ricostruzione di casi muovendo dalla norma astratta
VERIFICA	Verifica scritta mediante analisi di norme, soluzione di semplici casi, riferimenti incrociati (fra termini ed elementi tratti da situazioni reali) Test e questionari
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente

	▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.4: "I soggetti economici e le loro operazioni"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Acquisire il concetto di soggetto economico e conoscere la classificazione dei soggetti economici** ▪ Riconoscere la complessità del ruolo di ogni soggetto economico ▪ **Verificare come opera la legge di domanda, non solo a livello globale di sistema, ma anche per gli aspetti che riguardano la vita comune di ognuno** ▪ **Essere in grado di capire quali sono i fattori che incidono sul consumo degli individui e quali siano le motivazioni che stimolano gli stessi a compiere atti di risparmio** ▪ Riconoscere e valutare le principali alternative di impiego del risparmio ▪ **Capire il concetto di impresa, la sua funzione economica** e conoscere i vari tipi di impresa ▪ **Acquisire i concetti di costo di produzione e di rischio d'impresa, di ricavo e profitto** ▪ **Riconoscere i diversi settori produttivi** e le rispettive peculiarità ▪ Individuare le fasi di un processo produttivo ▪ Comprendere la complessità del ruolo dell'impresa e delle difficili	1. GLI OPERATORI ECONOMICI **A. Gli operatori del sistema economico** 2. LA FAMIGLIA A. La famiglia come fonte dei fattori di produzione **B. La famiglia e le scelte di impiego del reddito: i consumi** **C. La legge della domanda** D. **La famiglia e le scelte di impiego del reddito: il risparmio** e il suo impiego 3. L'IMPRESA **A. L'impresa,** vari tipi d'impresa **B. La produzione**, il processo, il ciclo produttivo **e i settori produttivi** C. I fattori produttivi, le risorse e la capacità produttiva	▪ Riuscire a leggere e costruire semplici grafici ▪ Cogliere la portata del *problema economico* ▪ Avere compreso le dinamiche del sistema economico

		scelte da compiere nella gestione dei fattori produttivi ▪ **Verificare come opera la legge dell'offerta,** non solo a livello globale di sistema, ma anche per gli aspetti che riguardano la vita comune di ognuno ▪ **Conoscere i principali strumenti d'intervento dello stato nell'economia** ▪ **Comprendere le ragioni dell'intervento dello stato** ▪ Collegare le conoscenze allo specifico della situazione italiana ▪ **Cogliere la valenza economica e sociale del volontariato** ▪ **Capire il ruolo dei soggetti non profit nel sistema socioeconomico** ▪ Cogliere le potenzialità dell'economia sociale ▪ Comprendere le relazioni economiche esistenti fra i paesi del mondo	**D. Il rischio d'impresa: costi, ricavi, profitti e perdite** E. Le dimensioni e la forma giuridica delle imprese F. Gli investimenti: tipi di investimento, effetti degli investimenti, il problema del finanziamento degli investimenti **G. L'impresa e la legge dell'offerta** 4. LO STATO **A. Lo Stato come operatore economico** B. Gli obiettivi e gli strumenti di intervento dello Stato nel sistema economico: entrate e spese pubbliche C. Il bilancio dello Stato e il debito pubblico 5. LE ATTIVITA' NON PROFIT A. Il terzo settore fra Stato e mercato B. Le ONLUS C. Il bilancio sociale 6. IL RESTO DEL MONDO A. Nozioni generali	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di casi; applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana; costruzione di modelli; lezione interattiva; lavori di gruppo; analisi di testi (libro in uso e articoli tratti da giornali e riviste specializzate)
VERIFICA	Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa e aperta Brevi quesiti orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*

SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.5: "Lo Stato"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Distinguere gli ambiti di azione dello Stato e quelli della società civile** ▪ Distinguere e individuare gli ambiti di competenza giuridica dello Stato (sfera del legittimo) ▪ Distinguere e individuare gli ambiti di azione della società civile (sfera del lecito) ▪ **Riconoscere gli elementi fondanti del concetto di Cittadino e Cittadinanza** ▪ **Saper riconoscere ed apprezzare i propri elementi distintivi nazionali** ▪ **Individuare ed accettare le diversità nazionali (e quindi culturali), senza perdere di vista la necessità di irrinunciabili regole comuni condivise** ▪ Capire le caratteristiche dello Stato monarchico e di quello repubblicano ▪ **Individuare la posizione e le funzioni dell'organo legislativo e di quello esecutivo in un sistema presidenziale ed in uno parlamentare** ▪ Confrontare i due diversi modi di interpretare lo Stato democratico,	1. COS'E' LO STATO **A. Società e Stato** **B. Gli elementi dello Stato** C. Le forme di Stato D. Le forme di governo 2. LO STATO DI DIRITTO **A. Lo Stato costituzionale** **B. Lo Stato democratico** **C. La democrazia indiretta e il diritto di voto** **D. La democrazia diretta e il referendum** 3. LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA A. Lo Statuto albertino B. Dall'Unità d'Italia alla Repubblica **C. I caratteri dello stato italiano** **D. La Costituzione**	▪ Aver compreso la struttura e le dinamiche essenziali dell'ordinamento giuridico ▪ Riconoscere una norma giuridica e riuscire a reperirla, ricorrendo anche alla rete ▪ Avere acquisito la capacità di leggere e recepire il significato di norme di diversa natura ▪ Avere acquisito il significato di fonte del diritto

		valutando le diversità fra Parlamentarismo e Presidenzialismo, anche in riferimento alla storia e ai bisogni dell'Italia attuale ▪ Saper individuare gli elementi non democratici e autoritari tipici degli Stati totalitari ▪ **Acquisire i significati di democrazia diretta e rappresentativa** ▪ **Riconoscere nelle regole della Costituzione le caratteristiche del moderno Stato democratico e della partecipazione diretta e indiretta** ▪ **Riconoscere ed accettare il significato proprio della democrazia nei suoi aspetti inscindibili di libertà e responsabilità** ▪ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le diverse relazioni tra persona - famiglia – società - stato	E. Come si cambia la Costituzione	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli tratti da giornali); lettura e interpretazione di norme; ricerche su internet
VERIFICA	Verifica scritta mediante domande a risposta chiusa e aperta Brevi quesiti orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.6: “I diritti umani e la loro tutela”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA’ / CAPACITA’ (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **G.** Spirito di iniziativa e di imprenditorialità **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Saper individuare i limiti della sovranità in uno stato di diritto ▪ **Essere consapevoli dei problemi legati alla realizzazione dei diritti di libertà e uguaglianza** ▪ **Valutare l’importanza dei diritti etico sociali nella formazione della personalità del cittadino e nella promozione del suo benessere fisico e intellettuale** ▪ Valutare il ruolo delle principali formazioni sociali per l’affermazione e lo sviluppo della personalità umana e per il miglioramento della convivenza civile ▪ **Essere in grado di determinare l’esistenza e la portata dei propri diritti nel vivere quotidiano** ▪ **Riconoscere la portata internazionale del problema della protezione dei diritti umani** ▪ Essere consapevoli del ruolo svolto dall’ordinamento internazionale nella promozione di norme statuali più rispettose dei diritti dell’uomo ▪ Essere consapevoli del conflitto fra le ragioni della protezione della sovranità statuale e quelle della tutela dei diritti umani	1. I DIRITTI UMANI A. L’affermazione normativa dei diritti umani **B. I diritti civili e le libertà fondamentali** **C. I diritti sociali ed economici** 2. LA TUTELA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI **A. Le organizzazioni internazionali che operano nel campo del diritto umanitario** **B. L'ONU: fini, poteri e strumenti di intervento** C. La tutela internazionale dei diritti umani: i precedenti storici; le realizzazioni dell’ONU; le prospettive future	▪ Saper leggere le norme, anche in altre lingue comunitarie diverse dall’italiano ▪ Avere compreso i concetti di illecito e responsabilità e le loro implicazioni ▪ Aver compreso il concetto di sovranità statale e colto i limiti ▪ Riconoscere i caratteri dello Stato di diritto ▪ Riuscire a reperire testi normativi pertinenti, anche ricorrendo alla rete

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; lettura e interpretazione di norme; ricostruzione di casi muovendo dalla norma astratta; analisi di testi (libro in uso, brani d’autore, articoli di giornali e tratti da riviste specializzate); elaborazione di sintesi e ricerche personali; ricerche su internet
VERIFICA	Verifica scritta mediante analisi di norme e ricostruzione di situazioni concrete da associare a norme e concetti astratti Attività laboratoriali: ricerca e analisi di norme e compilazione di questionari
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente

	▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.7: "La Costituzione"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere i caratteri fondamentali di un'organizzazione sociale e le principali relazioni tra la persona e le istituzioni	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Classificare i principali diritti e riconoscerne la natura** ▪ Applicare la disciplina relativa alla libertà personale a casi concreti ▪ **Essere consapevoli dei problemi legati alla realizzazione dei diritti di libertà e uguaglianza** ▪ **Valutare l'importanza dei diritti etico sociali nella formazione della personalità del cittadino e nella promozione del suo benessere fisico e intellettuale** ▪ Individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia ▪ Valutare il ruolo delle principali formazioni sociali per l'affermazione e lo sviluppo della personalità umana e per il miglioramento della convivenza civile ▪ **Essere in grado di determinare l'esistenza e la portata dei propri diritti nel vivere quotidiano** ▪ **Comprendere il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato**	1.**I DIRITTI DI LIBERTÀ'** A. **La libertà personale** B. La libertà di circolazione e soggiorno C. la libertà di manifestazione del pensiero D. La libertà di religione 2. **I DIRITTI COLLETTIVI** A. La libertà di riunione di associazione B. I diritti e i doveri nella famiglia 3. **I DIRITTI SOCIALI** A. L'importanza dei diritti sociali B. Il diritto alla salute C. Il diritto all'istruzione e allo studio 4. **I DOVERI COSTITUZIONALI** A. Il diritto-dovere di voto B. I diritti di fedeltà e di difesa della Repubblica	• Saper distinguere i rami del diritto • Individuare la gerarchia delle fonti • La Costituzione italiana e la sua struttura

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale; lettura e interpretazione di norme; ricostruzione di casi muovendo dalla norma astratta; analisi di testi (libro in uso, brani d'autore, articoli di giornali e tratti da riviste specializzate); elaborazione di sintesi e ricerche personali; ricerche su internet
VERIFICA	Verifica orale e/o scritta con domande aperte e chiuse
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato, con poca proprietà di termini
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE E'PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO:

ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro ● **attività 1 e 2 obbligatorie** ● **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (senza modificare la numerazione)**	1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: questionario e casi sulla Costituzione: i principi fondamentali 2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale : (O) prove sulle *tematiche economiche* (mod.5) concordate con l'asse matematico; (O) approfondimenti concernenti le *forme di Stato* (mod.6) con l'asse storico sociale; (V) i *diritti umani* (mod.7) costituiscono un argomento-ponte verso il programma di seconda: in prima vengono trattati sotto il profilo internazionale, impostando nuclei tematici di diritto interno connessi che saranno approfonditi con ricerche ed esercitazioni individuali e di gruppo in seconda 3. Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno: attività didattiche per gruppi di livello eterogenei, forme di tutoraggio. 4. Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisioni, in particolare nel biennio: attività didattiche per gruppi di livello eterogenei peer-to-peer tutoring 5. ~~Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze:~~ 6. ~~Partecipare a concorsi e gare~~