

ISS “Galilei-Bocchialini”

ITAS F. Bocchialini

ITIS G. Galilei

Disciplina: IRC

Classi: 4[^]

Articolazione: GAT, PT, VIT

N° modulo	Titolo	Periodo
1	IL SENSO UMANO	Tutto a.s.

MODULO n.1: “IL SENSO DI ESSERE UMANO”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in grassetto sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in grassetto sono evidenziate i saperi minimi)	PREREQUISITI
<p>1. Ordine antropologico-esistenziale: si interroga sulla propria identità confrontandosi; sviluppa un maturo senso critico; sviluppa un personale progetto di vita in un contesto multiculturale.</p> <p>2. Ordine storico-fenomenico: Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella</p>	<p>A. Imparare ad imparare F. Competenze sociali e civiche G. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità H. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>L'insegnamento si prefigge di sollecitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il rapporto tra conoscenza, libertà, e verità nelle scelte morali, in modo particolare sulla bioetica e sulla sessualità. • Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti della morale cristiana con quelli delle altre religioni cristiane e non cristiane. • Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie. • Comprendere ed utilizzare correttamente il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> • “Al cuore” ... della persona. • Il valore della scienza e della fede. • Il conflitto tra fede e scienza. • Problemi di bioetica: • Aborto • Procreazione assistita • Clonazione • Ricerca cellule staminali • Morte • La morte umana: eutanasia e accanimento terapeutico e il suicidio assistito • Testamento biologico 	<p>NESSUNO</p>

<p>valutazione e trasformazione della realtà per una lettura critica delle questioni economiche e delle implicazioni tecnologiche;</p> <p>3. Ordine biblico-teologico ed etico-esistenziale: si confronta con la visione cristiana del mondo; utilizza le fonti autentiche interpretandone correttamente i contenuti; elabora una posizione personale libera e responsabile; si apre alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>		<p>religioso e scientifico in ambito bioetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere definire termini chiave come: persona, morale laica/morale religiosa, coscienza, valori e virtù, bioetica. • confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; • collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, • cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo; • descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali; • rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa; • operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • AIDS • Trapianti e la donazione d'organi. • La crisi ambientale: • La terra è una grande casa da custodire • Solidarietà e cooperazione per salvare la Terra • L'acqua, l'oro blu in pericolo • La crisi idrica richiede un'etica ecologica • L'ingegneria genetica • OGM, soluzione o problema? <p>Dal Magistero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'autentico sviluppo umano - educare alla custodia del creato - lettura dell'enciclica: "Laudato sii" (2015) 	
--	--	--	---	--

METODI / STRUMENTI	<p>Il metodo di insegnamento non si è limitato esclusivamente alla modalità della lezione frontale, ma sono stati articolati attorno a molteplici opportunità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo; • Accesso a fonti e documenti; • Visione di film (Dvd, VHS); • Discussioni in classi; • Cooperative Learning; • Lavori a gruppi.
VERIFICA	<p>Le verifiche saranno di tipo strutturato almeno 2 per periodo. Verifica orale attraverso interrogazioni. Verifica scritta con schede strutturate in cooperative learning.</p>
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
SOGLIA DI SUFFICIENZA	<p>a) Acquisizione di almeno una competenza. b) Sa riconoscere l'appartenenza al messaggio cristiano e religioso in generale delle più importanti istanze dell'uomo. c) Sa riferire con termini appropriati concetti anche specifici dei fenomeni religiosi e li sa mettere in relazione. d) Comprendere le ragioni del rispetto, della difesa e della conservazione della vita umana secondo la Chiesa Cattolica. e) Comprendere che il dono della vita è un bene inestimabile ed unico da valorizzare a livello individuale e comunitario. f) Sa darsi una minima gerarchia di valori sulla base della quale effettuare delle scelte.</p>
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

METODI / STRUMENTI	<p>Il metodo di insegnamento non si limita esclusivamente alla modalità della lezione frontale, ma si articola attorno a molteplici opportunità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo; • Accesso a fonti e documenti; • Visione di film (Dvd, VHS); • Discussioni in classi; • Cooperative learning, • Lavori a gruppi; • Testimonianze.
VERIFICA	<p>Le verifiche saranno di tipo strutturato almeno 2 nel trimestre e 2 pentamestre. Verifica orale attraverso interrogazioni e/o verifica scritta con schede strutturata in cooperative Learning.</p>
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel <i>PTOF</i>
SOGLIA DI SUFFICIENZA	a) Acquisizione di almeno una competenza.

	<p>b) Sa riconoscere l'appartenenza al messaggio cristiano e religioso in generale delle più importanti istanze dell'uomo.</p> <p>c) Sa riferire con termini appropriati concetti anche specifici dei fenomeni religiosi e li sa mettere in relazione.</p>
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE E' PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO:

<p>ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● attività 1 e 2 obbligatorie ● attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: tutto il PdL di IRC verrà svolto per classi parallele e con verifiche comuni. 2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in continuità verticale – per materia/dipartimento/indirizzo/articolazione Tutta la programmazione sia in verticale sia in orizzontale è in continuità. Viaggio d'istruzione con le classi 5^a nei luoghi della "Grande Guerra", richiamo alla agenda 2030, ed all'etica ambientale. 3. Potenziare percorsi di recupero in orario curricolare (indicare modalità) 4. Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero (indicare se e quali) 5. Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze: <ul style="list-style-type: none"> - si confronta con la visione cristiana del mondo; - utilizza le fonti autentiche interpretandone correttamente i contenuti; - elabora una posizione personale libera e responsabile. - si apre alla pratica della giustizia e della solidarietà. 6. Partecipare a concorsi e gare (indicare se e quali)
---	--