ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: ECONOMIA POLITICA **Classe/i: TERZA** **Indirizzo: AFM**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Nozioni introduttive	Inizio a.s
2	Gli operatori economici	Primo periodo
3	La produzione e il consumo	Primo periodo
4	I mercati	Secondo periodo
5	La distribuzione del reddito	Ultimo periodo anno

MODULO n.1: "NOZIONI INTRODUTTIVE"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Individuare e saper tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Reperire la documentazione ad un settore economico e /o territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi Ricercare e individuare le	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Individuare il punto di vista dell'Economia Politica come "scienza delle scelte" ed il suo rapporto con le altre scienze sociali ▪ Essere consapevoli delle relazioni esistenti tra i soggetti economici ▪ **Comprendere la prospettiva dell'Economia Politica riguardo al soddisfacimento dei bisogni degli individui e della collettività, alle scelte ed alle azioni attuate per**	**A. Il metodo e l'oggetto dell'Economia** **B. Scarsità e scelte** C. Costo – opportunità **D.** I **soggetti economici** **E. Il circuito economico: flussi reali e monetari; i vari redditi individuali** **F. I problemi**	▪ Leggere e comprendere semplici schemi e grafici ▪ Saper utilizzare semplici schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e

caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o sevizi		**giungervi** ▪ Essere consapevoli dell'importanza dello studio dell'economia e del metodo utilizzato per analizzare i fenomeni economici ▪ **Riconoscere i concetti di bene e bisogno economico** ▪ Riconoscere la complessità del ruolo di ogni soggetto economico ▪ **Essere consapevoli delle relazioni esistenti tra i soggetti economici** ▪ **Conoscere i problemi fondamentali che ogni sistema economico deve affrontare** ▪ Conoscere gli elementi ed i meccanismi di funzionamento del sistema economico nel suo complesso divenire ▪ Riconoscere la dimensione economica della realtà quotidiana ▪ **Conoscere le principali teorie economiche** nel loro contesto storico, individuando i contrasti sorti in relazione al loro significato politico e sociale	**dell'Economia** **G. I settori produttivi** H. Evoluzione del pensiero economico **I. Le principali scuole**	approfondimento disciplinare

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.2: “Gli operatori economici”

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA’ / CAPACITA’ (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Riconoscere la dimensione economica della realtà quotidiana ▪ **Acquisire il concetto di reddito, consumo e risparmio** ▪ Calcolare il valore della propensione al consumo e al risparmio ▪ **Individuare i fattori che incidono sul consumo dei cittadini e comprendere le motivazioni che stimolano gli stessi a compiere atti di risparmio** ▪ **Capire il concetto di impresa e valutare il suo ruolo nel sistema socio-economico** ▪ **Conoscere i vari tipi di impresa** ▪ Comprendere la complessità del ruolo dell’imprenditore e delle difficili scelte che deve compiere nell’attività di gestione dei fattori produttivi ▪ **Conoscere i principali strumenti di intervento dello Stato nell’economia** ▪ Conoscere i motivi che hanno indotto lo Stato ad intervenire in modo sempre più incisivo nel sistema socio-economico ▪ **Comprendere gli obiettivi e gli strumenti della politica economica** ▪ Comprendere il senso del dibattito teorico sul ruolo che lo Stato deve assumere sia in campo economico che sociale ▪ Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi	1. L’OPERATORE FAMIGLIA A. **I consumi delle famiglie** **B. Il risparmio delle famiglie.** **C. Le variabili che influenzano i consumi e il risparmio** 2. L’OPERATORE IMPRESA **A. Le funzioni dell’impresa moderna** **B. Diverse tipologie di imprese** e relative problematiche C. L’impresa e l’ambiente 3. L’OPERATORE STATO **A. Funzioni e soggetti dello Stato** B. Lo Stato nel flusso circolare del reddito e della spesa **C. La politica economica: obiettivi e strumenti** D. Il ruolo dello Stato nei diversi sistemi economici	• Conoscere le nozioni di economia e sistema economico • Leggere e comprendere semplici schemi e grafici • Saper utilizzare semplici schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche

		economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: "La produzione e il consumo"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Analizzare gli elementi e le dinamiche che caratterizzano l'economia di mercato,** in particolare il funzionamento dell'impresa nei suoi aspetti organizzativi e decisionali ▪ Analizzare il problema della produzione per spiegare il significato delle scelte che possono essere attuate a livello di gestione delle imprese ▪ **Riconoscere i fattori produttivi e la loro remunerazione** ▪ **Acquisire il concetto di costo di produzione e di rischio d'impresa (concetto di ricavo e profitto)**	1. LA SFERA DELLA PRODUZIONE **A. I fattori della produzione** B. La funzione della produzione **C. L'equilibrio dell'imprenditore** **D. I costi di produzione** **E.** La curva del**l'offerta** F. Progresso tecnico e produttività dell'impresa 2. LA SFERA DELLA DOMANDA	• Conoscere le nozioni di economia e sistema economico • Conoscere il ruolo degli operatori economici • Distinguere le variabili economiche di base • Leggere e comprendere schemi e grafici • Saper utilizzare

Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi.		▪ **Acquisire il concetto di offerta, capire quali elementi la influenzano** e comprendere il significato di elasticità ▪ **Cogliere le relazioni tra l'andamento dell'offerta e i prezzi** ▪ Saper leggere e costruire i grafici relativi alla domanda, all'offerta e al prezzo di equilibrio ▪ **Acquisire il concetto di reddito e conoscerne le tipologie** ▪ Saper distinguere tra i vari tipi di reddito di una persona ▪ **Riconoscere le esigenze che determinano il comportamento del consumatore** e gli elementi che influenzano la struttura della domanda individuale e di mercato ▪ **Acquisire il concetto di domanda, capire quali elementi la influenzano** e comprendere il significato di elasticità ▪ **Cogliere le relazioni tra l'andamento della domanda e i prezzi** ▪ Analizzare il problema del consumo per spiegare il significato e le implicazioni della legge della domanda	**A. Bisogni e beni economici** B. Ricchezza, patrimonio e reddito **C. L'equilibrio del consumatore** **D. La** curva di **domanda**	schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.4: "I mercati"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Acquisire gli strumenti essenziali per comprendere le leggi dello scambio ed i comportamenti ad esse correlati** ▪ **Distinguere le diverse forme di mercato** sia dal punto di vista della fisionomia che in relazione alle conseguenze economiche e sociali ad esse correlate ▪ Riconoscere gli elementi e le dinamiche che caratterizzano l'economia di mercato; in particolare le diverse forme attraverso cui il mercato si manifesta, le rispettive leggi interne ed i meccanismi che ne consentono l'equilibrio e l'esistenza ▪ **Capire i meccanismi di formazione dei prezzi** ▪ **Cogliere le relazioni tra l'andamento della domanda e dell'offerta da un lato e i prezzi dall'altro lato** ▪ **Comprendere le finalità dei prezzi** ▪ Cogliere, nella realtà, i segnali che forniscono i prezzi e valutare le variazioni subite dai prezzi ▪ Riflettere sulla forma di mercato concorrenziale, individuando le leggi che ne governano il funzionamento ed i meccanismi che ne consentono l'equilibrio e l'esistenza ▪ **Valutare le peculiarità della concorrenza perfetta rispetto alle altre forme di mercato**, cogliendone pregi e difetti ▪ Riflettere sulle forme di mercato non concorrenziali, individuando le leggi che	**A. Il mercato: elementi essenziali e meccanismi di funzionamento** B. **L'equilibrio del mercato** e le dinamiche della domanda e dell'offerta C. I prezzi di mercato come segnali per guidare gli scambi **D. Le diverse forme di mercato**	• Conoscere il ruolo degli operatori economici • Conoscere le leggi di mercato • Leggere e comprendere schemi e grafici • Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche

		ne governano il funzionamento ed i meccanismi che ne consentono l'equilibrio e l'esistenza ▪ Leggere e costruire i grafici relativi alla domanda, all'offerta e al prezzo di equilibrio		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.5: "La distribuzione del reddito"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi Individuare e riconoscere le	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Analizzare i fattori produttivi e la loro remunerazione** ▪ **Distinguere le diverse tipologie di reddito** e individuarne le peculiarità ▪ **Essere consapevoli dell'esistenza del problema di un'equa distribuzione del reddito e delle ipotesi di intervento** ▪ Individuare il problema della formazione e distribuzione del	A. Il problema della distribuzione del reddito **B. I diversi tipi di reddito** **C. La distribuzione del reddito in Italia**	• Distinguere le variabili economiche di base • Sapere quali sono i fattori della produzione e conoscere il loro ruolo • Leggere e comprendere schemi e grafici

interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda; Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi		reddito secondo l'evoluzione del pensiero economico ▪ Comprendere, attraverso il pensiero delle principali scuole economiche, il significato del dibattito sul corretto uso delle risorse disponibili e la distribuzione della ricchezza ▪ Applicare le principali teorie economiche per spiegare come si pongono nella realtà attuale e quali risposte vengono date al problema della distribuzione delle risorse economiche ▪ Comprendere come si pone il problema della distribuzione nel nostro Paese		♠ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE E' PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO:

ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro	1. <u>Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele</u>: 1 verifica nel 2^ quadrimestre comune per le due eventuali terze AFM sul tema *produzione e consumo* 2. <u>Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale</u>: la definizione dei contenuti del PdL viene effettuata in parallelo con quello

• **attività 1 e 2 obbligatorie** • **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>)**	della corrispondente classe RIM in modo da poter creare spazi di approfondimento e arricchimento su tematiche di comune interesse; approfondimenti e sviluppo in parallelo coi docenti di discipline giuridiche ed economiche delle tematiche inerenti i mercati e gli operatori economici; alcune tematiche concernenti il mondo economico (in particolare l'associazionismo e il terzo settore) verranno affrontate nell'ambito delle attività propedeutiche del progetto di FSL e di Educazione civica; approfondimenti comuni anche con il dipartimento storico-linguistico su tematiche interdisciplinari rilevanti, in particolare l'evoluzione del sistema economico 3. <u>Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno</u>: a conclusione di ogni modulo verranno elaborate schede di sintesi (attività di gruppo) oggetto di confronto orale fra i diversi gruppi di lavoro; all'interno delle sintesi, i gruppi individuano tematiche di interesse per approfondimenti individuali/di gruppo 4. <u>Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sè e condivisione in particolare nel biennio</u>: compatibilmente con il tempo disponibile e con gli impegni della classe, si solleciterà l'elaborazione individuale o per piccoli gruppi di presentazioni - anche in formato PPT - di sintesi dei nuclei tematici più complessi 5. <u>Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze</u>: partecipazione ad iniziative extrascolastiche di orientamento/approfondimento 6. ~~Partecipare a concorsi e gare:~~