ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: ECONOMIA POLITICA **Classe/i: QUARTA** **Indirizzo: AFM**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Il reddito nazionale	Primo periodo
2	La moneta e il credito	Secondo periodo
3	La dinamica del sistema economico	Secondo periodo

MODULO n.1: "Il reddito nazionale"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Utilizzare e riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Individuare e redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Riconoscere le variabili di politica economica che influenzano il sistema economico generale** ▪ Comprendere la struttura e le dinamiche dei grandi aggregati economici in un sistema chiuso e le relazioni che li legano reciprocamente ▪ Valutare l'indice PIL come misura della ricchezza di un sistema economico ▪ **Riconoscere fonti e impieghi del reddito** ▪ **Valutare il ruolo dello Stato nel sistema economico, i possibili obiettivi e gli effetti dell'intervento pubblico alla luce non solo delle principali teorie ma anche dell'attuale situazione** ▪ Capire le principali teorie economiche ed apprezzarne il significato politico e sociale e il contesto storico in cui si sono formate ▪ Capire, attraverso i concetti di *reddito nazionale* e	1. IL REDDITO NAZIONALE A. La contabilità economica nazionale B. **Il bilancio economico nazionale** C. Le interdipendenze settoriali 2. DOMANDA E OFFERTA AGGREGATE A. Il reddito nel breve e lungo periodo B. La teoria classica del reddito e dell'occupazione **C. La teoria keynesiana** D. Il principio del moltiplicatore E. **La politica keynesiana a**	• Analizzare l'attività economica del settore pubblico e privato. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Conoscere i caratteri dei diversi sistemi economici • Conoscere gli indicatori economici più diffusi

ripercussioni in un dato contesto Individuare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse		di *equilibrio economico generale*, i punti di vista della scuola marginalista in contrapposizione con le affermazioni della teoria economica keynesiana ▪ Comparare le due contrapposte interpretazioni della realtà economica - quella neo-classica e neoliberista e quella keynesiana e post-keynesiana ▪ **Verificare come operano le leggi di domanda e di offerta a livello globale di sistema** ▪ **Essere in grado di capire quali sono i fattori che incidono sul consumo dei cittadini e quali siano le motivazioni che stimolano gli stessi a compiere atti di risparmio** ▪ Valutare le dinamiche e i moventi dell'investimento	**sostegno della domanda** **F. Il reddito nazionale e il suo equilibrio** **G. L'intervento dello Stato** 3. CONSUMI, RISPARMI, INVESTIMENTI **A. Le teorie del consumo** **B. Il risparmio** C. **Gli investimenti**	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.2: "La moneta e il credito"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Individuare e saper tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Analizzare il ruolo della moneta nel sistema economico** e conoscerne l'evoluzione ▪ Confrontare le interpretazioni formulate dalle principali teorie – in particolare quella keynesiana e quella monetarista - per comprendere quale diverso ruolo ciascuna di esse assegna al governo della moneta ▪ **Riconoscere le funzioni e gli interventi delle**	1. LA MONETA E LE TEORIE MONETARIE **A.** Origine, **funzione e tipi di moneta** B. I sistemi monetari **C. Il valore della moneta** **D. Domanda e offerta di moneta; l'equilibrio**	• Nozioni di sistema economico • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e

situazioni professionali Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni		**autorità monetarie** ▪ **Individuare gli strumenti operativi relativi al governo della moneta in un'economia avanzata** ▪ Cogliere le implicazioni economiche delle decisioni di politica monetaria ▪ **Capire il ruolo delle banche e del credito nel processo economico** ▪ **Analizzare il ruolo del mercato finanziario nel processo economico** ▪ Valutare le regole che governano il mercato finanziario ▪ Individuare le esigenze che sottendono alla continua evoluzione dei mercati e degli strumenti finanziari ▪ Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie ▪ Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali	**del mercato monetario** E. Le teorie e la disputa fra monetaristi e keynesiani 2. IL MERCATO CREDITIZIO E LE BANCHE **A. Mercato monetario e finanziario** **B. La banca centrale e il sistema bancario** **C. La politica monetaria** 3. IL MERCATO FINANZIARIO E LA BORSA A. **L'intermediazione finanziaria** e la sua regolazione B. I principali strumenti finanziari	approfondimento disciplinare ● Riconoscere le variabili di politica economica che influenzano il sistema economico generale

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: "La dinamica del sistema economico"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI

Individuare e saper tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Interpretare e confrontare le epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Capire il significato di ciclo economico e saperne distinguere le fasi** ▪ Esaminare le dinamiche dei grandi aggregati economici in un sistema chiuso per poi analizzare cause e conseguenze - anche sociali - degli squilibri che si producono al suo interno ▪ **Valutare l'andamento del sistema economico, con particolare riferimento alle situazioni di squilibrio e di crisi** ▪ **Interpretare** e valutare criticamente **le decisioni assunte dai soggetti economici (in particolare dagli organi pubblici) per fronteggiare le crisi economiche** ▪ **Valutare il fenomeno dell'inflazione come momento problematico delle economie moderne** ▪ **Individuare cause ed effetti dell'inflazione e comprenderne i costi economici e sociali** ▪ **Interpretare** e valutare criticamente **le decisioni assunte dalle autorità di politica economica nel campo della lotta all'inflazione** rispetto agli obiettivi che esse si prefiggono, ai risultati che possono conseguire, all'impatto sociale e politico - oltre che alle implicazioni economiche - dei principali interventi attuati ▪ **Individuare i principali strumenti antinflazionistici** ▪ **Valutare il fenomeno della disoccupazione come momento problematico delle economie moderne** ▪ **Individuare cause e rimedi contro la disoccupazione** ▪ Comparare le due contrapposte interpretazioni del fenomeno della disoccupazione - quella monetarista e quella keynesiana	1. IL CICLO ECONOMICO **A. Cos'è il ciclo economico** B. Le fasi del ciclo economico C. Le teorie del ciclo economico **D. La politica anticiclica** 2. L'INFLAZIONE **A. Cos'è l'inflazione e come si misura** B. Cause ed effetti dell'inflazione **C. Le politiche antinflazionistiche** D. La politica dei redditi 3. LA DISOCCUPAZIONE **A. Occupazione e disoccupazione** B. Due opposte spiegazioni **C. Cause e rimedi contro la disoccupazione**	• Conoscere la domanda globale e offerta globale • Riconoscere i casi di squilibrio macroeconomico • Comprendere il ruolo della moneta nel sistema economico • Riconoscere le variabili di politica economica che influenzano il sistema economico generale • Conoscere la disciplina del rapporto di lavoro, caratteri e funzione della contrattazione collettiva

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli reperiti online o tratti da giornali e riviste specializzate Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici Brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AZIONI PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro presente Piano di Lavoro **attività 1 e 2 obbligatorie** **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (senza modificare la numerazione)**	1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: 1 verifica nel 2^ quadrimestre comune per le due eventuali quarte AFM sul tema della *Teoria della moneta* 2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale: (V) passaggio fondamentale per affrontare il programma del quarto anno è la verifica delle conoscenze e competenze sviluppate in terza sui temi relativi al *ruolo degli operatori economici*: ampio spazio viene dedicato a inizio anno ad attività di revisione ed esercizi sul tema; (O) approfondimenti e sviluppo in parallelo coi docenti di discipline giuridiche ed economiche delle tematiche inerenti i contratti dell'impresa (in particolare il lavoro e i prodotti finanziari); alcune tematiche concernenti il lavoro (in particolare la ricerca attiva e l'etica nel lavoro) verranno affrontate nell'ambito delle attività propedeutiche del progetto di FSL e di Educazione civica; approfondimenti comuni anche con il dipartimento storico-linguistico su tematiche interdisciplinari rilevanti, in particolare l'evoluzione del sistema capitalistico 3. Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno: a conclusione di ogni modulo verranno elaborate schede di sintesi (attività di gruppo) oggetto di confronto orale fra i diversi gruppi di lavoro; all'interno delle sintesi, i gruppi individuano tematiche di interesse per approfondimenti individuali/di gruppo 4. Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisione, in particolare nel biennio: approfondimenti tematici con realizzazione di strumenti di presentazione 5. ~~Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze~~: 6. ~~Partecipare a concorsi e gare~~