ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: ECONOMIA POLITICA **Classe/i: QUINTA** **Indirizzo: AFM**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Teoria generale della finanza pubblica	Primo periodo
2	La finanza della sicurezza sociale	Metà del primo periodo
3	La teoria dell'imposta	Secondo periodo
4	La politica di bilancio	Secondo periodo
5	L'ordinamento tributario italiano	Ultima parte dell'anno

MODULO n.1: "Teoria generale della finanza pubblica"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Riconoscere e interpretare: - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **G.** Spirito di iniziativa e di imprenditorialità **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Comprendere le ragioni dell'intervento pubblico nel sistema economico e sociale** anche attraverso l'esame delle principali teorie in materia ▪ **Individuare gli strumenti dell'intervento pubblico** ▪ **Valutare il ruolo dello Stato nel sistema economico e gli effetti dell'intervento pubblico** alla luce non solo delle principali teorie ma anche dell'attuale situazione ▪ Valutare le diverse opzioni politiche possibili nella gestione pubblica	1. LA FINANZA PUBBLICA **A. L'attività finanziaria pubblica** **B. I soggetti dell'attività finanziaria** **C. La politica economica e i suoi obiettivi** D. Scienza delle finanze e diritto tributario **E. Bisogni e beni pubblici** F. Le funzioni della finanza pubblica: le	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso il ruolo degli operatori economici ▪ Riconoscere le variabili che influenzano il sistema

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali		dell'economia ▪ Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese ▪ **Comprendere ruolo ed effetti della spesa pubblica** ▪ Analizzare, senza mai perdere di vista il quadro economico generale, i meccanismi di spesa ed i motivi della progressiva espansione del deficit pubblico e del conseguente indebitamento ▪ **Analizzare, senza mai perdere di vista il quadro economico generale, le fonti di entrata ed i principi che le ispirano** ▪ **Comprendere ruolo ed effetti delle entrate pubbliche** ▪ **Valutare i problemi connessi alla produzione di beni pubblici** ▪ Comprendere i termini del dibattito sull'efficienza e utilità dell'impresa pubblica ▪ Ricostruire l'evoluzione del processo di privatizzazione dell'impresa pubblica e i problemi connessi ▪ **Riconoscere i diversi strumenti di copertura del deficit pubblico** ▪ **Riconoscere la differenza fra deficit e debito pubblico** ▪ Valutare le implicazioni del peso eccessivo di debito pubblico	teorie **G. Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale** 2. LA SPESA PUBBLICA **A. Nozione e classificazione** **B. Effetti economici** C. La spesa pubblica in Italia 3. LE ENTRATE PUBBLICHE **A. Il finanziamento dell'attività pubblica: le entrate originarie; l'impresa pubblica in particolare** **B. Il finanziamento dell'attività pubblica: le entrate derivate** C. **Il finanziamento dell'attività pubblica: finanza straordinaria e debito pubblico**	economico generale

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lettura ragionata di brani del testo in uso e di riviste di settore, elaborazione di schemi di sintesi Applicazione di nozioni astratte a casi concreti, esercizi, costruzione di grafici, simulazione e studio di casi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi Esperienze maturate nel contesto delle attività Fsl
VERIFICA	Verifica scritta con quesiti a risposta singola e soluzione di problemi anche mediante uso di grafici
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate

	▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.2: "La finanza della sicurezza sociale"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Riconoscere e interpretare: - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Riconoscere il rapporto esistente fra gli interventi dello Stato nel sistema economico da un lato e la realizzazione effettiva dei diritti etico sociali e la promozione della solidarietà dall'altro ▪ **Essere consapevoli del ruolo svolto dallo Stato sociale** ▪ **Riconoscere le prestazioni previdenziali, distinguendole da quelle assistenziali** ▪ Essere consapevole dell'importanza ma anche dei costi dello Stato sociale ▪ **Comprendere ragioni e implicazioni della crisi fiscale dello Stato sociale**	A. Evoluzione storica **B. Nascita, sviluppo e crisi dello Stato sociale** **C. Il finanziamento della sicurezza sociale** D. Effetti economici della sicurezza sociale **E. Gli enti previdenziali** F. **Le prestazioni del sistema**	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso ruolo e funzioni del soggetto pubblico nell'economia

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lettura ragionata di brani del testo in uso e di riviste specializzate, elaborazione di schemi di sintesi Applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana

	Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta con quesiti a risposta singola
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: "La teoria dell'imposta"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Riconoscere e interpretare: - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche	▪ Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese ▪ **Individuare gli elementi, le tipologie e gli effetti economici dell'imposta** ▪ **Capire la portata e le implicazioni dell'adozione della capacità contributiva quale criterio informatore del nostro sistema tributario** ▪ Comprendere i termini del problema dell'equità in materia fiscale ▪ **Analizzare gli strumenti attraverso i quali la normativa vigente tende a realizzare una più equa distribuzione sociale del carico tributario** ▪ **Comprendere i principi che regolano l'attività impositiva** ▪ Ricostruire le fasi del procedimento impositivo ▪ Comprendere ragioni e vantaggi del processo di decentramento in campo finanziario e fiscale ▪ **Individuare il ruolo riservato nel**	**A. L'imposta: elementi e tipologie** B. La ripartizione del carico tributario: **carico tributario e giustizia sociale; la teoria della capacità contributiva**; i valori limite della capacità contributiva; la Curva di Laffer; il drenaggio fiscale **C. Gli effetti economici delle imposte** **D. I principi giuridici delle imposte** E. La finanza locale: **finanza centrale e finanza locale**; il coordinamento della politica finanziaria; l'evoluzione della finanza locale in Italia	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso ruolo e funzioni del soggetto pubblico nell'economia ▪ Conoscere i meccanismi di finanziamento dell'attività pubblica

interagire in diversi ambiti e contesti professionali		**settore finanziario agli enti locali** e gli strumenti ad essi assegnati per il perseguimento degli obiettivi che li caratterizzano ▪ **Riconoscere esigenze e strumenti di finanziamento dei governi locali**, con particolare riferimento alla realtà italiana		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lettura ragionata di brani del testo in uso e di riviste di settore, lettura e interpretazione di norme, elaborazione di schemi di sintesi Applicazione di nozioni astratte a casi concreti, esercizi, costruzione di grafici, simulazione e studio di casi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi Esperienze maturate nel contesto dell'alternanza scuola lavoro
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta singola e soluzione di problemi
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.4: "La politica di bilancio"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Riconoscere e interpretare: - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Riconoscere i principi che regolano la redazione del bilancio dello Stato ▪ **Valutare gli effetti delle manovre di politica fiscale e di bilancio** ▪ Sintetizzare le regole che governano l'elaborazione della manovra finanziaria dello Stato ▪ **Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica** ▪ **Riconoscere gli strumenti di programmazione economica di cui**	1. PRINCIPI GENERALI DEL BILANCIO **A. Il bilancio dello Stato: nozione, funzione,** requisiti**, tipologie** **B. Il pareggio di bilancio** **C. La politica fiscale** 2. IL SISTEMA ITALIANO DI BILANCIO **A. Il bilancio annuale e**	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso ruolo e funzioni del soggetto

strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali		**lo Stato dispone**	**pluriennale** **B. I documenti di programmazione** C. I contenuti del bilancio dello Stato **D. Controllo** ed esecuzione E. **I principi costituzionali**	pubblico nell'economia

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lettura ragionata di brani del testo in uso, lettura e interpretazione di norme, elaborazione di schemi di sintesi Applicazione di nozioni astratte a casi concreti, esercizi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta con quesiti a risposta singola
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.5: "L'ordinamento tributario italiano"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Riconoscere e interpretare: - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	▪ **Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale** con particolare riferimento alle imprese ▪ Tracciare le linee essenziali e cogliere i principi ispiratori della riforma tributaria ▪ **Comprendere i caratteri del nostro**	1. LA RIFORMA TRIBUTARIA A. La riforma tributaria **B. L'anagrafe tributaria e il codice fiscale** 2. LE IMPOSTE DIRETTE	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e

attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	**E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche	**sistema tributario** e il senso della sua evoluzione ▪ **Delineare tipologie e caratteri delle imposte dirette vigenti** ▪ Acquisire una visione operativa e concreta delle principali imposte dirette vigenti ▪ **Delineare tipologie e caratteri delle imposte indirette vigenti** ▪ Acquisire una visione operativa e concreta delle principali imposte indirette vigenti ▪ **Delineare tipologie e caratteri delle imposte locali vigenti** ▪ Acquisire una visione operativa e concreta delle principali imposte locali vigenti	**A. IRPEF** **B. IRES: nozioni generali** 3. L'IVA E LE ALTRE IMPOSTE INDIRETTE **A. IVA** B. Le imposte sui consumi e sui trasferimenti: nozioni generali 4. LE IMPOSTE REGIONALI E LOCALI **A. La finanza locale** **B. I principali tributi regionali e comunali**	grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso ruolo e funzioni del soggetto pubblico nell'economia ▪ Conoscere le diverse tipologie di entrata pubblica in generale, e tributaria in particolare, e aver colto le peculiarità dell'imposta

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, analisi di casi e soluzione di problemi, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Lettura ragionata di brani del testo in uso, di testi normativi pertinenti, di articoli tratti da riviste specializzate Esercizi mediante compilazione di modelli di dichiarazione dei redditi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi Esperienze maturate nel contesto delle attività Fsl
VERIFICA	Verifiche scritte mediante quesiti a risposta singola, soluzione di problemi e compilazione di facsimile di modelli di dichiarazione dei redditi
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE E'PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO:

ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col	1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: 1 verifica nel 2^ quadrimestre comune per le due eventuali quinte AFM sul tema della *teoria dell'imposta*

presente Piano di Lavoro • **attività 1 e 2 obbligatorie** • **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>)**	2. <u>Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale</u> : (V) passaggio fondamentale per affrontare il programma del quinto anno è la verifica delle conoscenze e competenze sviluppate in quarta sui temi relativi alle *teorie della finanza pubblica, ruolo dello Stato nel sistema economico e politica economica*: ampio spazio viene dedicato a inizio anno ad attività di revisione ed esercizi sul tema; (O) lo sviluppo delle tematiche di finanza pubblica, in particolar modo in campo tributario, avverrà nei limiti del possibile in parallelo con lo sviluppo del programma di Economia aziendale 3. <u>Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno</u>: a conclusione di ogni modulo verranno elaborate schede di sintesi (attività di gruppo) oggetto di confronto orale fra i diversi gruppi di lavoro; all'interno delle sintesi, i gruppi individuano tematiche di interesse per approfondimenti individuali/di gruppo 4. <u>Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisione in particolare nel biennio</u>: compatibilmente con il tempo disponibile e con gli impegni della classe, si solleciterà l'elaborazione individuale di presentazioni - anche in formato PPT - di sintesi dei nuclei tematici più complessi 5. ~~<u>Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze</u>~~: ~~6. Partecipare a concorsi e gare~~