ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI **Classe/i: QUARTA** **Indirizzo: RIM**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Il soggetto economico pubblico	Primo periodo
2	Il sistema monetario e finanziario	Tra primo e secondo periodo
3	Lo sviluppo del sistema economico	Secondo periodo
4	Stato e imprese nel contesto economico internazionale	Seconda metà secondo periodo

MODULO n.1: "Il soggetto economico pubblico"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Valutare il ruolo dello Stato nel sistema economico, i possibili obiettivi e gli effetti dell'intervento pubblico alla luce non solo delle principali teorie ma anche dell'attuale situazione** ▪ Capire le principali teorie economiche ed apprezzarne il significato politico e sociale e il contesto storico in cui si sono formate ▪ Comparare le due contrapposte interpretazioni della realtà economica - quella neo-classica e neoliberista e quella keynesiana e post-keynesiana	1. NOZIONI DI RIPASSO **A. L'intervento pubblico nell'economia; la politica economica; lo Stato sociale** **B. Prodotto e reddito nazionale** 2. L'EQUIIBRIO DEL REDDITO NAZIONALE A. La teoria classica del reddito e dell'occupazione **B. La teoria keynesiana**	• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Leggere e comprendere schemi e grafici • Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche • Aver compreso il ruolo degli operatori economici

locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali		▪ **Verificare come operano le leggi di domanda e di offerta a livello globale di sistema** ▪ **Riconoscere le variabili di politica economica che influenzano il sistema economico generale** ▪ Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto	C. Il principio del moltiplicatore **D. La politica keynesiana a sostegno della domanda** **E. Il reddito nazionale e il suo equilibrio** F. **L'intervento dello Stato**	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli tratti da giornali e riviste specializzate, anche in lingua straniera Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.2: "Il sistema monetario e finanziario"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere	▪ **Comprendere il ruolo della moneta nel sistema economico** e conoscerne l'evoluzione ▪ Confrontare le interpretazioni	1. LA MONETA E L'INFLAZIONE **A.** Origine, **funzione e tipi**	• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	**D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche	formulate dalle principali teorie – in particolare quella keynesiana e quella monetarista - per comprendere quale diverso ruolo ciascuna di esse assegna al governo della moneta ▪ **Conoscere i modi di controllo e intervento sulla moneta** ▪ **Individuare gli strumenti operativi relativi alla funzione ed al governo della moneta in un'economia avanzata** ▪ Essere consapevoli delle implicazioni economiche delle decisioni di politica monetaria ▪ **Valutare il fenomeno dell'inflazione come momento problematico delle economie moderne** ▪ **Individuare cause ed effetti dell'inflazione e comprenderne i costi economici e sociali** ▪ Interpretare e valutare criticamente le decisioni assunte dalle autorità di politica economica nel campo della lotta all'inflazione rispetto agli obiettivi che esse si prefiggono, ai risultati che possono conseguire, all'impatto sociale e politico - oltre che alle implicazioni economiche - dei principali interventi attuati ▪ **Comprendere il ruolo delle banche e del credito nel processo economico** ▪ Delineare le tendenze evolutive del sistema bancario italiano ▪ Comprendere il ruolo del mercato finanziario nel processo economico ▪ **Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie** ▪ **Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari** in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali	**di moneta** **B. Il valore della moneta** C. Domanda e offerta di moneta; l'equilibrio del mercato monetario **D. L'inflazione e la politica monetaria** 2. IL MERCATO CREDITIZIO E LE BANCHE **A. Il credito e le banche** B. La banca centrale e il sistema bancario **C. La politica monetaria e creditizia europea** 3. IL MERCATO FINANZIARIO **A. Il mercato finanziario e la Borsa valori** B. Gli intermediari finanziari C. Gli strumenti finanziari: rendimento, rischio e speculazione	disciplinare • Leggere e comprendere schemi e grafici • Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche • Aver compreso il ruolo degli operatori economici • Riconoscere le variabili che influenzano il sistema economico generale

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, costruzione di grafici, soluzione di casi mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli tratti da giornali e riviste specializzate, anche in lingua straniera Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi Esperienze maturate nel contesto dei percorsi di Fsl
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi mediante uso di grafici
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: "Lo sviluppo del sistema economico"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione ▪ **Riconoscere componenti,** indici e limiti **dello sviluppo economico, distinguendo le diverse caratteristiche nei Paesi industrializzati e nei Paesi arretrati** ▪ **Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale** ▪ **Comprendere le problematiche relative allo sviluppo sostenibile** ▪ Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e	1. CRESCITA, SVILUPPO E SOTTOSVILUPPO **A. Crescita e sviluppo** **B. I fattori della crescita** C. Limiti e indici dello sviluppo **D. Lo sviluppo sostenibile** E. **Il sottosviluppo** 2. L'ANDAMENTO CICLICO DELL'ECONOMIA **A. Le fluttuazioni cicliche dell'economia** B. Le teorie **C. La politica economica anticiclica**	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso il ruolo degli operatori economici ▪ Riconoscere le variabili che influenzano il sistema economico generale

diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali		naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio ▪ Delineare le trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali ▪ **Individuare cause e problemi del sottosviluppo** ▪ **Delineare le politiche di intervento praticabili in favore dei Paesi in via di sviluppo** ▪ **Comprendere il significato di ciclo economico e saperne distinguere le fasi** ▪ Valutare l'andamento del sistema economico, con particolare riferimento alle situazioni di squilibrio e di crisi ▪ **Interpretare** e valutare criticamente **le decisioni assunte dai soggetti economici (in particolare dagli organi pubblici) per fronteggiare le crisi economiche**		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, soluzione di casi anche mediante modelli matematici Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli tratti da giornali e riviste specializzate, anche in lingua straniera Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.4: "Stato e imprese nel contesto economico internazionale"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Stabilire collegamenti tra le	**A.** Imparare ad imparare	▪ Comprendere le politiche di mercato	1. STATO E IMPRESE	▪ Utilizzare le reti e gli

tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	**B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **G.** Spirito di iniziativa e di imprenditorialità **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	con particolare riferimento al processo di internazionalizzazione delle imprese ▪ **Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni** ▪ **Individuare le modalità di entrata in un mercato estero** in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale ▪ Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali ▪ **Cogliere significato e funzione della bilancia dei pagamenti nelle sue varie componenti** ▪ **Cogliere l'importanza dell'equilibrio della bilancia dei pagamenti e le implicazioni degli squilibri** ▪ **Comprendere il funzionamento del meccanismo di determinazione del cambio delle valute** ▪ Comprendere l'importanza delle riserve valutarie nell'economia di un Paese ▪ Analizzare il processo che ha condotto alla creazione dell'Unione monetaria europea ▪ **Comprendere i vantaggi della moneta unica europea** ▪ **Riconoscere gli strumenti della politica monetaria dell'UEM** ▪ Individuare le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione	NEL CONTESTO ECONOMICO INTERNAZIONALE **A. L'internazionalizzazione delle imprese: cause, finalità e strategie** B. Le strategie di espansione e cooperazione C. Gli investimenti diretti all'estero **D. L'impresa multinazionale** 2. LE ORGANIZZAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI **A. Le organizzazioni economiche internazionali** **B. L'integrazione economica** **C. L'Unione europea** 3. IL MERCATO DELLE VALUTE E LA BILANCIA DEI PAGAMENTI **A. Il mercato delle valute, le autorità monetarie e i regimi dei cambi** **B. L'Unione monetaria europea** C. **La bilancia dei pagamenti, il saldo** e il ruolo delle riserve valutarie	strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso il ruolo degli operatori economici ▪ Riconoscere le variabili che influenzano il sistema economico generale

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Costruzione di modelli, soluzione di casi anche mediante modelli matematici

	Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli tratti da giornali e riviste specializzate, anche in lingua straniera Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi Esperienze maturate nel contesto dei percorsi di Fsl
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AZIONI PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro • **azioni 1 e 2 obbligatorie** • **azioni da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (senza modificare la numerazione)**	1. Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele: 1 verifica nel 2^ periodo comune per le due eventuali quarte RIM sul tema *Crescita e sviluppo* 2. Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale : (V) passaggio fondamentale per affrontare il programma del quarto anno è la verifica delle conoscenze e competenze sviluppate in terza sui temi relativi alla *distribuzione ed agli impieghi del reddito*: ampio spazio viene dedicato a inizio anno ad attività di revisione ed esercizi sul tema; (O) approfondimenti e sviluppo in parallelo coi docenti di discipline economiche delle tematiche inerenti la *responsabilità sociale dell'impresa* e al *funzionamento dei mercati creditizio e finanziario*; parte di queste tematiche verranno se possibile affrontate sotto il profilo tecnico pratico nell'ambito del progetto di FSL; approfondimenti comuni anche con il dipartimento storico-linguistico su tematiche interdisciplinari rilevanti, concernenti in particolare *l'evoluzione dei sistemi economici* 3. Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno: a conclusione di ogni modulo verranno elaborate schede di sintesi (attività di gruppo) oggetto di confronto orale fra i diversi gruppi di lavoro; all'interno delle sintesi, i gruppi individuano tematiche di interesse per approfondimenti individuali/di gruppo 4. Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sè e condivisione: compatibilmente con il tempo disponibile e con gli impegni della classe, si solleciterà l'elaborazione individuale di presentazioni - anche in formato PPT - di sintesi dei nuclei tematici più complessi 5. ~~Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze:~~ ~~6. Partecipare a concorsi e gare~~