ISISS "Galilei-Bocchialini"

☐ **ITAS F. Bocchialini** ■ **ITIS G. Galilei**

Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI **Classe/i: QUINTA** **Indirizzo: RIM**

N° modulo	Titolo	Periodo
1	Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia	Primo periodo
2	Il soggetto pubblico dell'economia	Primo periodo
3	La spesa e le entrate pubbliche	Secondo periodo
4	Il sistema tributario italiano	Secondo periodo
5	Il bilancio dello Stato	Ultima parte dell'anno

MODULO n.1: "Commercio internazionale, globalizzazione e geoeconomia"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ Delineare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali ▪ **Comprendere le caratteristiche del mercato globale e degli scambi internazionali** ▪ **Comprendere i processi di globalizzazione e i loro effetti** ▪ **Comprendere il ruolo dei soggetti pubblici nella disciplina dei rapporti commerciali con l'estero** ▪ **Riconoscere strumenti e obiettivi della politica commerciale** ▪ **Riconoscere le diverse tipologie**	**A. La politica commerciale e la globalizzazione** B. **La politica protezionistica, i dazi doganali** e le barriere non tariffarie **C. L'Ue: integrazione economica e la politica commerciale** **D. La globalizzazione** E. **La geoeconomia e le**	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso il ruolo degli operatori economici ▪ Conoscere funzione e

e di lavoro Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali		**di barriere commerciali** ▪ Analizzare cause ed effetti della politica doganale sull'economia nazionale ed internazionale ▪ Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione ▪ Cogliere le dinamiche, i vincoli e la dimensione conflittuale delle relazioni internazionali ▪ Riconoscere i nuovi protagonisti del sistema mondiale globalizzato ▪ **Cogliere l'incidenza del fattore demografico sull'evoluzione delle relazioni internazionali** ▪ **Riconoscere l'importanza di un'Europa unita nella vita economica e sociale dei cittadini e degli operatori economici**	**relazioni internazionali: la geopolitica, la geodistribuzione delle risorse**, i problemi e le prospettive mondiali	ruolo delle principali organizzazioni internazionali - in particolare operanti nel settore del commercio

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, applicazione di nozioni astratte alla realtà quotidiana, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Lettura ragionata di brani del testo in uso e di articoli tratti da giornali e riviste specializzate, anche in lingua straniera Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi Esperienze maturate nel contesto dei percorsi di Fsl
VERIFICA	Verifica scritta mediante quesiti a risposta aperta e chiusa e soluzione di problemi
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.2: "Il soggetto pubblico nell'economia"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate	CONOSCENZE (in **grassetto** sono	PREREQUISITI

		quelle essenziali)	evidenziati i saperi minimi)	
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Comprendere ragioni e obiettivi dell'intervento pubblico nel sistema economico e sociale** anche attraverso l'esame delle principali teorie in materia ▪ **Valutare il ruolo dello Stato nel sistema economico, i possibili obiettivi e gli effetti dell'intervento pubblico alla luce non solo delle principali teorie ma anche dell'attuale situazione** ▪ Capire le principali teorie economiche ed apprezzarne il significato politico e sociale e il contesto storico in cui si sono formate ▪ **Valutare i problemi connessi alla produzione di beni pubblici** ▪ Comprendere i termini del dibattito sull'efficienza e utilità dell'impresa pubblica ▪ Ricostruire l'evoluzione del processo di privatizzazione dell'impresa pubblica e i problemi connessi ▪ **Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese** ▪ Valutare le diverse opzioni politiche possibili nella gestione pubblica dell'economia ▪ Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto	**A. Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica; soggetti** e teorie **della finanza pubblica** **B. Funzioni e modalità dell'intervento pubblico** **C. I sistemi economici misti** D. Proprietà pubblica E. **L'impresa pubblica** e le privatizzazioni **F. La politica economica, i suoi strumenti e i suoi obiettivi**	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso il ruolo degli operatori economici ▪ Riconoscere le variabili che influenzano il sistema economico generale

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lettura ragionata di brani del testo in uso e di riviste di settore, elaborazione di schemi di sintesi Applicazione di nozioni astratte a casi concreti, esercizi, costruzione di grafici, simulazione e studio di casi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta con quesiti a risposta singola e soluzione di problemi anche mediante uso di grafici
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*

SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.3: "La spesa e le entrate pubbliche"

COMPETENZE DISCIPLINARI	**COMPETENZE DI CITTADINANZA**	**ABILITA' / CAPACITA'** (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	**CONOSCENZE** (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	**PREREQUISITI**
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Redigere relazioni tecniche e documentare le attività	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche	▪ **Comprendere ruolo ed effetti della spesa pubblica** ▪ **Analizzare i meccanismi di spesa ed i motivi della progressiva espansione del deficit pubblico e del conseguente indebitamento dello Stato** ▪ Riconoscere il rapporto esistente fra gli interventi dello Stato nel sistema economico da un lato e la realizzazione effettiva dei diritti etico sociali e la promozione della solidarietà dall'altro ▪ Essere consapevoli del ruolo svolto dallo Stato sociale ▪ **Riconoscere le prestazioni previdenziali, distinguendole da quelle assistenziali** ▪ **Analizzare, senza mai perdere di vista il quadro economico generale, le fonti di entrata ed i principi che le ispirano** ▪ **Comprendere ruolo ed effetti delle entrate pubbliche** ▪ **Individuare gli elementi, le tipologie e gli effetti economici dell'imposta** ▪ **Comprendere i termini del problema dell'equità in materia fiscale**	**A. La spesa pubblica: tipologie, la politica della spesa pubblica, lo Stato sociale e le sue prestazioni** **B. Le entrate pubbliche: tipologie; le entrate tributarie; le entrate come strumento di politica economica** C. **Teoria generale dell'imposta: presupposto ed elementi; tipologie; principi giuridici; effetti economici**	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso ruolo e funzioni del soggetto pubblico nell'economia

individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali		▪ Analizzare gli strumenti attraverso i quali la normativa vigente tende a realizzare una più equa distribuzione sociale del carico tributario ▪ **Comprendere i principi che regolano l'attività impositiva** ▪ **Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica**		

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lettura ragionata di brani del testo in uso e di riviste di settore, elaborazione di schemi di sintesi Applicazione di nozioni astratte a casi concreti, esercizi, costruzione di grafici, simulazione e studio di casi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta con quesiti a risposta singola e soluzione di problemi; brevi colloqui orali
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.4: "Il sistema tributario italiano"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche	▪ **Comprendere i caratteri del nostro sistema tributario** e il senso della sua evoluzione ▪ **Delineare tipologie e caratteri delle imposte dirette vigenti** ▪ Acquisire una visione operativa e concreta delle principali imposte dirette vigenti ▪ **Delineare tipologie e caratteri delle imposte indirette vigenti** ▪ **Delineare tipologie e caratteri delle imposte locali vigenti** ▪ Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese	**A.** Caratteri del sistema tributario italiano: **i principali tributi vigenti in Italia e le dichiarazioni tributarie; gli accertamenti e i controlli** **B. Le principali imposte dirette: Irpef (caratteri, reddito imponibile, calcolo dell'imposta), Ires**	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso ruolo e funzioni del soggetto pubblico nell'economia

sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali			**(nozioni generali)** **C. Le imposte indirette e l'Iva** D. Le imposte locali: nozioni generali	

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, analisi di casi e soluzione di problemi, elaborazione di schemi di sintesi e schede personali Lettura ragionata di brani del testo in uso, di testi normativi pertinenti, di articoli tratti da riviste specializzate Esercizi mediante utilizzo di parti dei modelli di dichiarazione dei redditi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi Esperienze maturate nel contesto dell'alternanza scuola lavoro
VERIFICA	Verifiche scritte mediante quesiti a risposta singola, soluzione di problemi
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

MODULO n.5: "Il bilancio dello Stato"

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA' / CAPACITA' (in **grassetto** sono evidenziate quelle essenziali)	CONOSCENZE (in **grassetto** sono evidenziati i saperi minimi)	PREREQUISITI
Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato	**A.** Imparare ad imparare **B.** Comunicare nella madrelingua **C.** Comunicare nelle lingue straniere **D.** Competenze in matematica e competenze di base in scienze e	▪ **Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica** ▪ Riconoscere i principi che regolano la redazione del bilancio dello Stato	A. **Il bilancio dello Stato: nozione, funzione, requisiti, tipologie**; i saldi	▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	tecnologie **E.** Competenze digitali **F.** Competenze sociali e civiche **H.** Consapevolezza ed espressione culturale	▪ **Comprendere gli obiettivi** e valutare gli effetti **delle manovre di politica fiscale e di bilancio** ▪ Sintetizzare le regole che governano l'elaborazione della manovra finanziaria dello Stato ▪ **Comprendere la differenza fra deficit e debito pubblico** ▪ **Riconoscere gli strumenti di programmazione economica di cui lo Stato dispone** ▪ Valutare gli effetti, anche negativi, a livello economico della manovra finanziaria in relazione agli obiettivi prefissati ▪ **Comprendere l'impatto economico di deficit e debito pubblico eccessivi** ▪ **Comprendere i vincoli che la partecipazione al sistema UE comporta alle politiche di bilancio nazionali e le ragioni di essi**	**B. Le fasi del bilancio** C. Il controllo sulla gestione e le risultanze del bilancio **D. Le procedure di bilancio e l'attività finanziaria in ambito comunitario** E. Le teorie sul bilancio pubblico **F. Deficit e debito pubblico** G. Il federalismo fiscale e il principio di sussidiarietà **H. Le politiche di bilancio e il crescente ruolo dell'UE in tema di finanza pubblica**	▪ Leggere e comprendere schemi e grafici ▪ Saper utilizzare schemi e grafici per rappresentare fenomeni e dinamiche ▪ Aver compreso ruolo e funzioni del soggetto pubblico nell'economia

METODI / STRUMENTI	Lezione frontale, lettura ragionata di brani del testo in uso, lettura e interpretazione di norme, elaborazione di schemi di sintesi Applicazione di nozioni astratte a casi concreti, esercizi, costruzione di grafici, simulazione e studio di casi Utilizzo di elaborazioni personali del docente, in parte espunte da altri testi
VERIFICA	Verifica scritta con quesiti a risposta singola
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nel *PTOF*
SOGLIA DI SUFFICIENZA	▪ conoscere gli argomenti fondamentali della disciplina, i concetti chiave e gli aspetti più significativi degli argomenti ▪ organizzare gli argomenti in modo coerente anche se la sequenza logica non risulta sempre chiara ed evidente ▪ distinguere l'essenziale dal secondario nell'analisi dell'argomento; effettuare collegamenti coerenti anche se non sempre significativi; cogliere i termini dei problemi pur non riuscendo a fornire soluzioni del tutto adeguate ▪ esposizione semplice ma corretta; uso del lessico disciplinare semplificato ma senza errori di rilievo
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel *PTOF*

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO. COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, CHE E'PARTE INTEGRANTE DEL PIANO DI LAVORO:

ATTIVITA' PREVISTE DAL PdM da attuare col presente Piano di Lavoro • **attività 1 e 2 obbligatorie** • **attività da 3 a 6: barrare quelle che non interessano (<u>senza modificare la numerazione</u>)**	1. <u>Effettuare la prova di verifica comune per classi parallele</u>: 1 verifica nel 2^ periodo comune per le due eventuali quinte RIM sul tema della *finanza pubblica (spesa e entrate pubbliche, politica economica)* 2. <u>Attivare forme di programmazione in orizzontale e in verticale</u>: la definizione dei contenuti del PdL viene effettuata su alcune tematiche di comune interesse in parallelo con quello della corrispondente classe AFM in modo da poter creare spazi di approfondimento e arricchimento su tematiche di comune interesse; lo sviluppo delle tematiche di finanza pubblica, in particolar modo in campo tributario, avverrà nei limiti del possibile in parallelo con lo sviluppo del programma di Economia geopolitica 3. <u>Potenziare percorsi di recupero in corso d'anno</u>: a conclusione di ogni modulo verranno elaborate schede di sintesi (attività di gruppo) oggetto di confronto orale fra i diversi gruppi di lavoro; all'interno delle sintesi, i gruppi individuano tematiche di interesse per approfondimenti individuali/di gruppo 4. <u>Sperimentare attività progettuali e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma alternativa di recupero e come strumento finalizzato allo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé e condivisione in particolare nel biennio</u>: compatibilmente con il tempo disponibile e con gli impegni della classe, si solleciterà l'elaborazione individuale di presentazioni - anche in formato PPT - di sintesi dei nuclei tematici più complessi 5. ~~<u>Realizzare progetti e laboratori (anche per piccoli gruppi) come forma di valorizzazione delle competenze</u>:~~ ~~6. Partecipare a concorsi e gare~~