

# ITIS G.GALILEI

PIANO OFFERTA FORMATIVA - A.S. 2024/2025

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

**DENOMINAZIONE PROGETTO:** FOMO (Fear of missing out) – prevenzione e pratiche per il benessere scolastico

**REFERENTE DEL PROGETTO:** Lorena Silva

### Sezione 1 – Elementi di ammissibilità

*indicare con una X l'opzione desiderata*

(\*i numeri fra parentesi con l'asterisco riconducono agli indicatori della griglia di valutazione della commissione valutazione progetti e non servono per la compilazione)

#### **Ambiti** (\*5)

- Inclusione
- Trasversalità
- Educazione alla salute
- Area disciplinare e professionalizzante
- Educazione civica
- Moduli di orientamento formativo
- PCTO

#### **Continuità e replicabilità** (\*11)

- Nuovo progetto
- Progetto già presentato negli anni scolastici precedenti, in continuità

#### **Finanziamento**

- Da finanziare
- Non necessita di finanziamento
- Da attuare con recupero dei 10 minuti

#### **Luogo di svolgimento**

- In sede scolastica
- Presso sede esterna

## Sezione 2 – AREA DESCRITTIVA <sup>(\*9)</sup>

### 2.1 Denominazione Progetto

<i>Indicare Codice e denominazione del Progetto</i>
FOMO (Fear of missing out) – prevenzione e pratiche per il benessere scolastico

### 2.2 Referente Progetto

<i>Indicare il/la Referente del Progetto</i>
Lorena Silva

## Sezione 3 - AREA DEGLI OBIETTIVI

### 3.1 Obiettivi del PTOF <sup>(\*7)</sup>

↓ Segnare con una X gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

	<i>Potenziamento delle <b>competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</b></i>
	<i>Valorizzazione e potenziamento delle <b>competenze linguistiche</b>, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning</i>
	<i>Potenziamento delle <b>competenze matematico-logiche e scientifiche</b></i>
X	<i>Sviluppo delle competenze in materia di <b>cittadinanza attiva</b> <sup>(*4)</sup> e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</i>
	<i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della <b>legalità</b>, della <b>sostenibilità ambientale</b>, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</i>
	<i>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, al <b>benessere</b>, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</i>
	<i>Sviluppo delle <b>competenze digitali</b> degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</i>
	<i>Potenziamento delle <b>metodologie</b> laboratoriali e delle attività di laboratorio <sup>(*14,15)</sup></i>
X	<i>Prevenzione e contrasto della <b>dispersione scolastica</b>, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</i>
	<i>Valorizzazione di <b>percorsi formativi individualizzati</b> e coinvolgimento degli alunni e degli studenti <sup>(*13)</sup></i>

<b>x</b>	<i>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla <b>valorizzazione del merito</b> degli alunni e degli studenti</i>
	<i>Definizione di un sistema di <b>orientamento</b> (*5)</i>

### 3.2 Obiettivi e azioni di attuazione del Piano di Miglioramento (PdM) (\*6)

Sezione da compilare solo se il progetto si propone di realizzare (alcuni de)gli obiettivi di miglioramento previsti dal PdM

<b>PRIORITA'</b>	Segnare con una X se presente	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' e RELATIVI TRAGUARDI</b>	<b>Indicare le attività del progetto che sono riconducibili alle priorità del PdM, compilando le celle di corrispondenza</b>
ESITI DEGLI STUDENTI <u>PRIORITA' N.1</u> Valorizzazione del merito e delle competenze	x	<i>Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni per migliorare i risultati scolastici degli allievi, elevando il livello medio complessivo degli esiti</i>	
ESITI DEGLI STUDENTI <u>PRIORITA' N.2</u> Autonomia e motivazione nello studio	x	<i>Promuovere la motivazione allo studio attraverso metodologie di lavoro basate sull'autonomia personale e sul senso di responsabilità (imparare ad imparare) per ridurre le sospensioni di giudizio e garantire il successo formativo</i>	

### 3.3 Obiettivi del PAI (Piano Annuale dell'Inclusione) (\*8, 13)

↓ Segnare con una X gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire

<b>x</b>	<i>Promozione di una cultura dell'inclusione</i>
<b>X</b>	<i>Promozione di azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio</i>
	<i>Creazione di progetti PCTO individualizzati e personalizzati nelle aziende scolastiche e/o in aziende o enti esterni</i>
<b>x</b>	<i>Implementazione dei percorsi personalizzati per allievi in difficoltà.</i>
	<i>Rafforzare i rapporti tra gli enti del territorio e il Polo ottimizzando i diversi tipi di sostegno.</i>
	<i>Consolidamento e ampliamento di rapporti con Enti esterni, Associazioni per il collocamento mirato e l'orientamento degli alunni con difficoltà.</i>

### 3.4 Competenze acquisite (\*1-2-3)

↓ Segnare con una X le competenze che saranno acquisite dagli alunni grazie al progetto

<input type="checkbox"/> 0-Competenze di base	x 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<input type="checkbox"/> 1- competenza alfabetica funzionale	x 6- competenza in materia di cittadinanza
<input type="checkbox"/> 2- competenza multilinguistica	<input type="checkbox"/> 7- competenza imprenditoriale
<input type="checkbox"/> 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<input type="checkbox"/> 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<input type="checkbox"/> 4- competenza digitale	x 9- competenze relazionali

## Sezione 4 – DESTINATARI FINALI (\*10,12)

Specificare di seguito a chi è destinato il progetto.

Il progetto si rivolge alla classe 3E e sarà attivato su esplicita richiesta del consiglio di classe.

## Sezione 5 - AREA METODI E MATERIALI

### 5.1 Indicazioni operative

Descrivere sinteticamente le metodologie utilizzate, come da piano dell'offerta formativa, nonché gli eventuali rapporti con altre istituzioni

#### Metodologie (\*14):

Sono previsti due servizi:

Il progetto si compone di due servizi:

#### Attività con il gruppo classe (classi terze)

L'attività di compone di 2 incontri della durata di 2 ore condotti dalla psicologa dello spazio di ascolto dott.ssa Beatrice Quarantelli.

#### Tutoraggio didattico individuale o in piccoli gruppi

Spazio di confronto e supporto alle difficoltà didattiche e/o legate al metodo di studio offerto agli studenti della classe 3E con particolari fragilità.

L'attività può essere svolta in piccoli gruppi e sarà gestita dalle docenti Silva e Dall'Argine del CDC.

Il ruolo del tutor sarà rivolto a:

- azioni di tutoraggio per l'organizzazione dello studio
- attività di confronto con i colleghi del cdc e con il coordinatore per valutare eventuali problematiche emergenti nell'area degli apprendimenti, concordare e realizzare possibili interventi in accordo con gli studente - azioni di supporto personalizzato nelle discipline rientranti nelle competenze del docente tutor -
- Organizzazione eventuale attività di peer tutoring tra studenti della stessa classe

#### Rapporti con enti esterni (eventuale): (\*10, 18)

### 5.2 Documentabilità e allegati (\*16)

Segnare con una X e allegare, se presente, una bozza del programma dell'attività o eventuali altri materiali utilizzati.  SI'  NO

### 5.3 Fasi e tempi

Compilare: Individuare l'arco temporale nel quale il progetto si attua, le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Organizzazione	X	X							
Realizzazione (fase operativa)			X	X	X	X	X	X	
Rendicontazione									

## 5.4 Analisi delle attività

*Descrivere le attività relative alla fase operativa*

Il progetto , attivato esclusivamente per la classe 3E si svolgerà a partire dai mesi di novembre 2024 fino a maggio 2025.

Gli incontri sul gruppo classe si effettueranno nella prima fase di attuazione mentre gli interventi di tutoraggio (fino a un massimo di 15 ore per i docenti tutor) potranno essere svolti nel corso di tutto l'anno scolastico. Gli incontri di tutoraggio saranno svolti dal docente al di fuori dell'orario cattedra e potranno avvenire in modalità di sportello in presenza..  
Si lavorerà individualmente su singolo studente o su piccolo gruppo in base alle esigenze rilevate dal cdc.

## Sezione 6 - AREA MONITORAGGIO E VALUTAZIONE FINALE

### 6.1 Restituzioni finali (\*19)

*Segnare con una X o compilare:*

X Attestati o certificazioni (alumni peer tutor)

Mostre

Spettacoli (pubblici)

X Altro (specificare): Rendicontazione attività docenti tutor e studenti peer – Riunione verifica con referente

### 6.1 Risultati attesi (\*22)

*Compilare (se prevedibili)*

--

### 6.2 Modalità di verifica e rendicontazione (\*20, 22)

*Barrare una o più caselle.*

<input type="checkbox"/>	Prodotti audio/video da pubblicare sul sito e sui social
<input type="checkbox"/>	pubblicazioni/mostra elaborati
<input type="checkbox"/>	Relazione finale
<input type="checkbox"/>	Questionario di gradimento agli alunni
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: Schede autovalutazione studenti peer – rendicontazione attività docente tutor

## Sezione 7 – AREA ECONOMICA (\*17, 21)

### 7.1 Risorse umane (Stakeholder) (\*10)

#### LEGGERE CON ATTENZIONE

Indicare i nominativi dei docenti, del personale ATA e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Per tutti i docenti coinvolti nel progetto indicare il numero di ore che si prevede di svolgere, specificare se le ore sono da retribuire con il FIS (specificando se sono ore di docenza o di progettazione), o sono a recupero dei 10 minuti dovuti alla flessibilità (unità didattiche di 50 minuti). Se le ore sono retribuite in altro modo indicarle nella terza colonna e spiegare la modalità.

Per gli esperti dichiarare eventuali numeri di contatto. Si specifica che la selezione di esperti esterni avverrà solo con un bando, quindi è necessario che venga definito il profilo richiesto, ad es. il titolo di studio, competenze specifiche.

NOMINATIVO	QUALIFICA (*)	NATURA INCARICO (**)	STIMA IN ORE			
			NUMERO DI ORE RETRIBUITE		NUMERO DI ORE A RECUPERO 10 MINUTI	ORE NON RETRIB. (MOTIVARE IL PERCHÉ)
			DOCENZA in presenza di studenti	PROGETTAZIONE		

Quarantelli Beatrice	Psicologa	A pagamento	2 ore			
Lorena Silva	Docente interno	A pagamento	10	2 (referente commissione benessere/anti dispersione – progettazione e coordinamento)		
Dall'Argine Cristina	Docente interno	A pagamento	5			

(\*) **DOCENTE INTERNO**, non docente, Docente Universitario, Esperto esterno/interno, relatore, coordinatore, ecc. (\*\*) **a TITOLO GRATUITO / a pagamento**

## 7.2 Finanziamento (\*17)

E' previsto un finanziamento con Fondi esterni ?  SI  NO Se si: specificare dettagliatamente tutto quanto è legato al finanziamento:

*Ente finanziatore e l'importo erogato, referenti , ecc.*

Finanziato dal DM n.65 del 5 aprile 2024 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"

## 7.3 Beni e servizi

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.*

SPESE PER:			
	DESCRIZIONE	Q.TA'	
<b>MATERIALE: (di consumo)</b>	<input type="checkbox"/> <b>ACQUIST O (*)</b>		

*(\*) Indicare entro quale data il materiale deve essere consegnato al Referente di progetto*

<b>ATTREZZATU RE: (materiale inventariabile)</b>	<input type="checkbox"/> <b>ACQUIST O (*)</b>		

*(\*) Indicare entro quale data il materiale deve essere consegnato al Referente di progetto*

<b>USO PULLMAN</b> Solo PULLMAN ESTERNO	<b>DAL</b>	<b>AL</b>	<b>TOT. GG.</b>	<b>Destinazione</b>	<b>Partecip.</b> <i>(n° alunni e Docenti accomp.)</i>	<b>Orario</b>

Data, 14 ottobre 2024

IL/LA RESPONSABILE DEL PROGETTO  
LORENA SILVA