



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

ISISS - GALILEI-BOCCHIALINI-S. SECONDO
Prot. 0003536 del 16/05/2026
V (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA

NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

ELABORATO AI SENSI

del 2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n° 323 del 23 luglio 1998 e successive modifiche
dell'art. 2 della L. 169 del 30 ottobre 2008
dell'art. 6 dell'O.M. n° 13 del 24 aprile 2013
D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009
del d.lgs n°62 del 13/04/2017
DM n° 13 del 28/01/2025
OM n 67 del 31/03/2025
DL n. 127 del 9/9/2025
OM n 54 del 26/3/2026

CLASSE 5^A C

**Indirizzo – AGRARIA, AGROALIMENTARE E
AGROINDUSTRIA**

Articolazione – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

DATA CREAZIONE DOCUMENTO: 15 MAGGIO 2026



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 ^a C	4
Composizione dalla commissione per l'Esame di Stato.....	6
2. LA SCUOLA – IL CONTESTO – IL CURRICOLO DI SCUOLA.....	7
2.1 LA SCUOLA	7
2.2 IL CONTESTO	7
2.3 IL CURRICOLO DI SCUOLA	8
3.2 QUADRO ORARIO MODIFICATO IN AUTONOMIA E FLESSIBILITA'	10
4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 ^a C	11
4.1 LA CLASSE.....	11
4.2 I DOCENTI.....	11
4.3 GIUDIZIO SINTETICO COMPLESSIVO	12
5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE.....	13
5.1 INCONTRI, DIBATTITI, PROGETTI ED ESPERIENZE	13
5.2 VISITE D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E LEZIONI FUORI SEDE	16
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....	17
6.1 INTRODUZIONE.....	17
6.2 STRUTTURA DEI PERCORSI.....	17
6.3 LE COMPETENZE	18
6.4 VALUTAZIONE	19
7. EDUCAZIONE CIVICA	21
8. TRAGUARDI COMUNI.....	24
9. GLI OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO	24
10. CONTENUTI	25
11. METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE	25
12. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE	25
13. MEZZI – STRUMENTI – MATERIALI	26
14. TEMPI E FLESSIBILITÀ DELL'ORARIO	26
15. CRITERI DI VALUTAZIONE	27
16. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME	27
16.1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	37
16.2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA – TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE	42
17. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME	48
ALLEGATO A - Programmi delle singole discipline:.....	50
Lingua e Letteratura italiana.....	50
Storia.....	57



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Trasformazione Prodotti.....	60
Economia, Estimo, Legislazione e Marketing	65
Lingua inglese	67
Tecniche di Produzione Vegetale	69
Tecniche di Produzione Animale	71
Biotecnologie.....	74
Gestione dell’Ambiente e del Territorio.....	77
Matematica	79
Scienze motorie e sportive	80
IRC.....	81
ALLEGATO B – Tabella di attribuzione dei crediti	82
ALLEGATO C – Griglia di valutazione della prova orale	83



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^aC

DOCENTE	MATERIA
ALLEGRO Laura	Lingua Inglese
BERSAGLIERI Massimo	Sostegno
PASINI Fabio	Scienze Motorie e Sportive
FIORETTI Fabrizia	Biotecnologie Agrarie
FRIGERI Fernanda	Trasformazione dei Prodotti
IMPERIALE Giovanna	Sostegno
LAQUALE Sebastiano	Gestione dell'Ambiente e del Territorio
LAQUALE Sebastiano	Produzioni Vegetali
LETO Andrea	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione
MANGANELLI Marilisa	Lingua e Letteratura Italiana
MANGANELLI Marilisa	Storia
MINARI Francesco	Religione Cattolica
ROMANO Federico	Biotecnologie Agrarie
ROMANO Federico	Produzioni Vegetali
ROMANO Federico	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione
VILEI Syria	Matematica
TURCHI Claudia	Produzioni Animali
MARZOLINI Giovanna	Trasformazione dei Prodotti



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Coordinatore di Classe	LETO Andrea
Referente Ed. Civica	IMPERIALE Giovanna
Referente FSL	TURCHI Claudia

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Sicuri Anna Rita



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Composizione della commissione per l'Esame di Maturità

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	Manganelli Marilisa
Trasformazione dei prodotti	Marzolini Giovanna
Produzioni vegetali	Esterno
Inglese	Esterno



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

2. LA SCUOLA – IL CONTESTO – IL CURRICOLO DI SCUOLA

2.1 LA SCUOLA

L'Istituto è parte integrante dell'"I.S.I.S.S. GALILEI-BOCCHIALINI" della Provincia di Parma.

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Galilei-Bocchialini", noto anche come "Polo Scolastico Agroindustriale Galilei-Bocchialini", nasce nel 1998 ed è composto dall'Istituto Tecnico Industriale "G. Galilei" di San Secondo Parmense, sede amministrativa e della dirigenza scolastica, e dall'Istituto Tecnico Agrario Statale "F. Bocchialini" di Parma.

Esso rappresenta una sintesi della formazione scolastica orientata al territorio parmense, con riferimento al sistema dell'agroalimentare e dei servizi per le attività produttive, grazie ai differenti indirizzi di corsi studio presenti: Gestione dell'ambiente e del Territorio, Produzioni e trasformazioni, Viticoltura ed enologia all'ITAS Bocchialini, e Produzioni e Trasformazioni, Amministrazione Finanza & Marketing (con anche l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing) ed Informatica e Telecomunicazioni all'ITIS Galilei.

Pur con le loro diverse storie e mantenendo ciascuna caratteristiche proprie, le due scuole del Polo condividono il progetto educativo, che vuole sviluppare negli studenti quelle competenze di cittadinanza attiva che permettano loro di inserirsi in vari contesti di studio, lavoro e vita. Inoltre, la finalità formativa è tesa a fornire una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, a far sviluppare le abilità cognitive adatte a risolvere problemi, a far acquisire quelle conoscenze teoriche e pratiche che consentano di operare efficacemente in ambiti caratterizzati da costanti mutamenti e innovazioni e di rispondere alle richieste di realtà sempre più aperte a una dimensione globale.

A partire dal 2011, l'I.S.I.S.S. è diventato Istituto di riferimento per la Fondazione ITS (Istituto Tecnico Superiore), promotrice del corso regionale biennale di formazione post-diploma nel settore agroalimentare, che consente la prosecuzione degli studi con un percorso qualificante alternativo a quello universitario e dal 2019 è Istituto capofila per la realizzazione del Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità "Food Farm 4.0", un laboratorio altamente innovativo in cui gli studenti hanno la possibilità di sperimentare e fare impresa nel settore agroalimentare con il sostegno delle imprese del territorio, appositamente costituite in un consorzio. Infine, all'interno dell'Istituto opera la Commissione Innovazione e Sperimentazioni didattiche che svolge una funzione propositiva per l'innovazione didattica, l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzo degli spazi di autonomia e flessibilità.

2.2 IL CONTESTO

La vocazione agroalimentare della provincia di Parma e dei territori confinanti è riconosciuta a livello internazionale, contribuendo con l'unicità dei suoi prodotti allo sviluppo economico, sociale e culturale del tessuto produttivo. La necessità, quindi, di costituire una scuola della "filiera agroalimentare" nasce dall'opportunità creata dal territorio circostante e rappresenta uno stimolo a mantenere elevato il livello di



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Istruzione tecnica agroalimentare, al fine di rendere flessibili ed aperte alle innovazioni tecnologiche le nuove generazioni, oramai inserite in un contesto socio-economico in continua evoluzione.

Il nostro Istituto, dunque, con i suoi tre indirizzi risponde alla domanda di figure professionali da inserire nel comparto dell'agroindustria, nel mondo dell'informatica e dell'economia in rapporto dinamico e costruttivo con le aziende del territorio, gli enti, le associazioni che ruotano intorno alle filiere produttive. Il nostro Istituto, dunque, con i suoi tre indirizzi risponde alla domanda di figure professionali da inserire nel comparto dell'agroindustria, nel mondo dell'informatica e dell'economia in rapporto dinamico e costruttivo con le aziende del territorio, gli enti, le associazioni che ruotano intorno alle filiere produttive.

2.3 IL CURRICOLO DI SCUOLA

Le priorità strategiche della scuola si fondano sulla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale.

Il Polo scolastico dell'agroindustria "Galilei-Bocchialini" vuole essere una vera "scuola dell'innovazione" che opera scelte orientate permanentemente al cambiamento e a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, valorizzando il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) della scuola è finalizzato:

1. alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la "molteplicità dei saperi" in un "sapere unitario", dotato di senso, ricco di motivazioni;
2. allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
3. all'esercizio della responsabilità personale e sociale

Le priorità strategiche della scuola tendono quindi a:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperando l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garante del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e dell'istruzione permanente dei cittadini;
- realizzare una progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa usando la flessibilità, la diversificazione, il miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, con l'introduzione di tecnologie innovative e con il coordinamento con il contesto territoriale;
- incrementare esperienze formative nonché percorsi di Formazione scuola lavoro (Erasmus+, stage linguistici, ...) all'estero, valorizzando prioritariamente quelli all'interno dell'Unione Europea.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

È l'indirizzo di studi per quei giovani che amano l'ecologia, la natura, la campagna, gli animali, la vita all'aria aperta, sono curiosi e vogliono indagarne ed esplorarne i molteplici aspetti con un'attenzione anche di tipo scientifico. Lo studente e la studentessa dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria vogliono approfondire la conoscenza del proprio territorio dal punto di vista ambientale, ma anche produttivo in un'ottica di tutela e valorizzazione delle sue risorse naturali, culturali, storiche e produttive. Vogliono approfondire la conoscenza di saperi antichi e delle tradizioni che hanno permesso di tramandare fino ai giorni nostri prodotti tipici alimentari di eccellenza, ma nello stesso tempo sono attratti dall'evoluzione tecnologica del settore e sono consapevoli della necessità di implementare sistemi di gestione della qualità sempre più sofisticati, nell'ambito di un'attenzione crescente alle esigenze di salute e benessere dei consumatori e, contemporaneamente, di marketing delle imprese produttrici.

I futuri diplomati in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria hanno perciò competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, di trasformazione e di valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Intervengono, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali ed a quelli paesaggistici.

Presso l'ITIS G. Galilei di San Secondo P.se è attivata l'articolazione "Produzioni e trasformazioni". In questa sede vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

La scelta di attivare tale articolazione ha radici lontane. Infatti, fin dalla sua nascita, l'allora I.T.S.O.S. "G. Galilei" aveva scelto di puntare, nell'ambito dell'indirizzo di istruzione agrario, sull'approfondimento delle tematiche relative all'agroindustria, nella consapevolezza dell'importanza e delle prospettive che tale settore avrebbe sviluppato e consolidato nei decenni futuri all'interno di un'area con spiccata vocazione agroalimentare. Ciò ha permesso il consolidarsi, in oltre quarant'anni, di conoscenze, esperienze, modalità didattiche e di offerta formative tarate sulle esigenze del territorio e collaudate dalle centinaia di diplomati usciti con soddisfazione dalla scuola.

Alla trattazione teorica delle varie discipline viene costantemente affiancato un consistente numero di esercitazioni e visite guidate a realtà produttive (aziende agricole e zootecniche, caseifici, cantine, stabilimenti per la lavorazione di latte alimentare, pomodori, carne, cereali, ecc.) nonché ad aree naturalistiche, parchi, oasi, aziende agrituristiche, laboratori scientifici, in Italia ed all'estero. Lo studente, in tal modo, si avvicina alla visione globale delle problematiche agricole, agroindustriali e del territorio, acquisendo capacità comparative e mentalità interdisciplinare.

Al termine del percorso di studi quinquennale, gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università o proseguire la formazione all'interno dell'I.T.S. di Parma.

Per quanti accedono alla formazione universitaria, le facoltà preferite sono quelle di tipo scientifico: Scienze e Tecnologie Alimentari, Agraria, Veterinaria, Biologia, Scienze Gastronomiche, Economia, Ingegneria.

Chi invece sceglie di entrare direttamente nel mondo del lavoro, il diploma di Perito Agrario consente al futuro tecnico di:

- inserirsi a vari livelli in aziende agroindustriali ed in laboratori chimici e di controllo qualità delle materie prime e dei prodotti industriali finali;



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- svolgere attività di assistenza tecnico-economica ad organismi associativi nel settore della produzione, trasformazione e commercializzazione dei prodotti agroalimentari;
- gestire aziende agrarie e zootecniche;
- operare nell'ambito della libera professione nel settore delle stime, dell'assetto territoriale e della tutela ambientale;
- creare imprese operanti nei settori del turismo rurale e delle attività legate all'ambiente e al territorio e dei servizi per le attività agricole ed agroindustriali

3.2 QUADRO ORARIO MODIFICATO IN AUTONOMIA E FLESSIBILITA':

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1(1)	1(1)	
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
RELIGIONE	1	1	1	1	1
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA	2				
SCIENZE INTEGRATE - BIOLOGIA		2			
SCIENZE INTEGRATE - FISICA	3 (1)	3 (1)			
SCIENZE INTEGRATE - CHIMICA	3 (2)	3* (2)			
TECNOL. E TECNICHE RAPPR. GRAFICA	3 (1)	3 (1)			
TECNOL. INFORMATICHE	3 (2)				
SCIENZE E TECNOL. APPLICATE		3 (1)			
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1				
PROD. ANIMALI			3	3	2
PROD. VEGETALI			5 (2)	4 (2)	5 *** (2)
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI			3 (2)	3 (2)	3 (3)
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING LEGISLAZIONE			3	2 (1)	3 (1)
GENIO RURALE			2	2	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE			1**	3** (2)	3 (2)
GEST. DELL'AMBIEN. E DEL TERRITORIO					2
TOTALE	33 (6)	33 (5)	33 (5)	33 (8)	33(8)



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

*La classe ha svolto la 33esima ora per l'insegnamento di chimica.

**La classe ha svolto la 33esima ora per l'insegnamento di Biotecnologie Agrarie.

*** La classe ha svolto la 33esima ora con il prof. Laquale in TPV.

Le ore tra parentesi sono ore di laboratorio e compresenza con Insegnante Tecnico Pratico.

4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5^a C

4.1 LA CLASSE

- La classe è composta a 25 studenti, 12 maschi e 13 femmine;
- Sono presenti alunni diversamente abili certificati ai sensi della L. 104/92 per cui a partire dal primo anno è stata predisposta una programmazione totalmente differenziata e una programmazione per obiettivi minimi.
- Sono presenti alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento e bisogni educativi speciali per i quali sin dalla classe prima è stato predisposto dal consiglio di classe un P.d.P.
- Sono presenti studenti-atleti per cui il Consiglio di classe ha predisposto un PFP
- La maggior parte degli alunni proviene dai comuni limitrofi, con utilizzo quotidiano dei mezzi pubblici per raggiungere l'Istituto e tornare alle proprie abitazioni.

La tabella sottostante riassume le modifiche intervenute nel gruppo classe nell'ultimo triennio di corso:

A.S.	CLASSE	N° ALUNNI INIZIALE	NUOVI INGRESSI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TRASFERIMENTI/ CAMBIO INDIRIZZO	N° Alunni finale
2023/2024	3C	23	1	24	0	0	24
2024/2025	4C	24	0	24	0	1	24
2025/2026	5C	24	2*	-	-	-	25

*uno studente, dopo l'iscrizione alla classe quinta, si è ritirato dopo pochi mesi

4.2 I DOCENTI

Come è possibile notare dal prospetto dell'ultimo triennio sotto riportato, alla classe è stata garantita continuità didattica solo per discipline di Inglese, Tecniche di Produzione Animali, IRC, Trasformazione dei Prodotti, Produzioni vegetali e Genio rurale.

Discontinuità didattica ha caratterizzato, invece, le discipline di Matematica e Complementi di Matematica, Economia Estimo Marketing e Legislazione, Biotecnologie agrarie, Lingua e letteratura italiana e Storia, Scienze motorie e sportive.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Continuità didattica dei docenti del Consiglio di Classe nel corso del triennio			
Discipline	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25	A.S. 2025/26
IRC	Minari	Minari	Minari
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Biasetti	Biasetti	Pasini
LINGUA E LETTER. ITALIANA	Albano	Manganelli	Manganelli
STORIA	Albano	Manganelli	Manganelli
LINGUA INGLESE	Allegro	Allegro	Allegro
MATEMATICA E COMPL. DI MATEMATICA	Nespi/Fasciano/Frigeri	Stanisci/Frigeri	Vilei
TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI	Laquale/Romano	Laquale/Romano	Laquale/Romano
TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	Turchi	Turchi	Turchi
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Adorni	Adorni/Romano	Fioretti/Romano
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Leto	Laquale/Romano	Leto/Romano
GENIO RURALE	Leto	Leto	-----
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	-----	-----	Laquale
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Marzolini/Abruzzese	Marzolini/Frigeri	Marzolini/Frigeri
SOSTEGNO	Bersaglieri/Mori	Bersaglieri/Galassi/Terracciano/Imperiale	Bersaglieri/Imperiale

4.3 GIUDIZIO SINTETICO COMPLESSIVO

La classe 5C è formata da 25 studenti, 12 maschi e 13 femmine. Durante il triennio la composizione della classe è rimasta sostanzialmente invariata (24 alunni sia in terza che in quarta), fatta eccezione per l'ultimo anno in cui due studenti, non ammessi l'anno precedente, si sono inseriti nel gruppo classe. Uno di questi ha però abbandonato gli studi dopo pochi mesi dall'inizio dell'anno scolastico, pertanto il numero di studenti per la maggior parte dell'anno è stato di 25 alunni. Dal punto di vista disciplinare, gran parte degli studenti e delle studentesse ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Alcuni hanno manifestato, a volte, atteggiamenti di immaturità e di eccessiva vivacità e disattenzione nel corso delle attività didattiche. Relativamente alla frequenza scolastica, la maggior parte degli studenti ha partecipato regolarmente alle lezioni e alle attività didattiche, mentre un gruppo ristretto di alunni si è distinto negativamente per l'elevata percentuale di assenze, in alcuni casi prossima al limite massimo ammissibile. Tale aspetto ha sicuramente influito sulla didattica e sull'apprendimento. Dal punto di vista del profitto il gruppo appariva fortemente disomogeneo. Durante il corso del triennio, infatti, gli studenti hanno manifestato una certa eterogeneità di attitudini, interessi, volontà e impegno. Il grado di maturazione raggiunto e l'impegno profuso nello studio delle singole discipline sono risultati differenti.

Nel complesso la classe si presenta disomogenea e suddivisa in 3 gruppi di rendimento:

- un piccolo gruppo di studenti ha seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, si è dimostrato disponibile al dialogo didattico-educativo ed ha acquisito una preparazione completa e di buon livello in tutte le discipline dimostrando autonomia nel metodo di studio;
- un secondo gruppo è costituito da studenti che hanno raggiunto gli obiettivi attraverso un impegno non sempre costante;
- i restanti hanno conseguito gli obiettivi faticosamente e in modo parziale, manifestando lacune negli apprendimenti e raggiungendo, in alcuni casi, un profitto ai limiti della sufficienza.

Tutti gli studenti, anche i più fragili, hanno sempre trovato motivazione e gratificazione nello svolgere le attività laboratoriali, progettuali ed extrascolastiche, che nel corso del triennio sono state loro proposte. Si segnala infatti la grande disponibilità mostrata nelle attività e nei progetti svolti, soprattutto extracurricolari, che ha permesso loro di distinguersi eccellentemente. Nel complesso la classe ha manifestato impegno e partecipazione costanti nelle attività di FSL.

5. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

5.1 INCONTRI, DIBATTITI, PROGETTI ED ESPERIENZE

3C Agr. A.S. 2023/2024

Attività di classe

33esima ora di Biotecnologie Agrarie
Partecipazione alla Fiera di Montichiari
Educazione alla Salute: "Prevenzione dalle dipendenze"
Progetto "Bussola"
Progetto "Giochi matematici"
Progetto "Insieme con te"
Progetto "Raccolta differenziata"
Progetto "Ponte dei Sapori"
Progetto "Manutenzione dell'Area Verde"
Progetto "Galilei Orienta"
Progetto "Valutazione morfologica della bovina da latte"



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

3C Agr. A.S. 2023/2024

Attività svolte su base volontaria

Progetto "Gruppo Sportivo"

Progetto "Spazio d'ascolto"

Progetto "Biblioteca"

Progetto "Are you creative"

Progetto "Acquamotricità per alunni D.A."

Progetto "PCTO al Food Farm"

Progetto "Laboratorio Teatrale"

Progetto "Musica terapia"

Progetto "Un cavallo per amico"

Progetto "Lapis"

Progetto "Origami"

Progetto "Un gioco da ragazzi"

Attività di Educazione Civica

Normativa e analisi delle acque

Agenda 2030: Uomo e ambiente

Scambio culturale con Temasek Secondary School di Singapore

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

La sicurezza a scuola

Progetto Insieme con te- IV edizione- Centro oncologico Ospedale di Parma

Prevenzione dalle dipendenze

A.S. 2024/2025

Attività di classe

33esima ora di Biotecnologie Agrarie

Progetto "Raccolta differenziata"

Progetto "Bussola"

Progetto "Insieme con te"- Food Farm Oncologia

Progetto "Galilei Orienta"

Progetto "Ponte dei Sapori"

Progetto con ANPI "In cammino verso la libertà"

Attività svolte su base volontaria

Certificazione inglese B1 e B2

Valutazione morfologica della bovina da latte



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

A.S. 2024/2025

Progetto "Origami"
Progetto "Spazio d'ascolto"
Progetto "Un cavallo per amico"
Progetto "Gruppo Sportivo"
Progetto "Leggere in Piazza Galilei"
Progetto "Are you creative"
Progetto "Ti aiuto mi aiuto"
Progetto "Acquamotricità per alunni D.A."
Progetto "Lapis"
Progetto "PCTO al Food Farm"
Progetto "Laboratorio Teatrale"
Progetto "Musica terapia"

Attività di Educazione Civica

Educazione alla salute: Il dono
Educazione stradale: incontro con testimoni significativi
Il mondo del lavoro: i contratti, l'etica, il CV
Educazione al patrimonio
Il volontario in Croce Rossa

A.S. 2025/2026

Attività di classe

33esima ora di Produzioni Vegetali
Progetto "Galilei Orienta"
Progetto "Con A.N.P.I in cammino verso"
Progetto "Concorso raccolta differenziata"
Il dono
Progetto Martina

Attività svolte su base volontaria

Progetto "Teatro in lingua inglese"
Progetto "Leggere in Piazza Galilei"
Bridge- sviluppo di pensiero logico e problem solving attraverso il gioco
Progetto "Corda"
Progetto "Gruppo Sportivo"
Progetto "Scopriamo IA"
Progetto "Spazio d'ascolto"
Progetto "Un cavallo per amico"



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

A.S. 2025/2026

Certificazione inglese B2
Certificazione Inglese B1
Progetto "Acquamotricità"
Progetto "Laboratorio Teatro e musica"
Laboratorio creativo
Progetto "Origami"
Progetto "Lapis"

Attività di Educazione Civica

Educazione alla salute – il Dono e Progetto "Martina"
Tutela del patrimonio paesaggistico culturale e della memoria storica
Il mondo del lavoro, il servizio civile, il mondo degli enti e delle professioni (incontro con Arma dei Carabinieri e Collegio degli agrotecnici)
Benessere animale
The European Union

5.2 VISITE D'ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E LEZIONI FUORI SEDE

3C Agr. A.S. 2023/2024

Viaggio d'istruzione all'Isola d'Elba
Fiera Agricola Zootecnica Italiana di Montichiari
Uscita in stalla a San Quirico
Uscita presso Fattoria Vigheffio

A.S. 2024/2025

Lezione fuori sede al Podere Stuard (Progetto Innovadiv)
Viaggio d'istruzione a Parigi
Uscita micologica presso i Boschi di Carrega
Fiera Agricola Zootecnica Italiana di Montichiari
Visita depuratore di San Secondo Parmense
Spettacolo teatrale in lingua inglese a Collecchio
Uscita presso prosciuttificio Ferrarini

A.S. 2025/2026

Fiera zootecnica di Cremona
Visita cantina a Bacedasco
Visita cantina Lamoretti



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

A.S. 2025/2026

Viaggio d'istruzione a Napoli

Visita presso il caseificio "Il Trionfo"

Uscita didattica ad Asiago sui luoghi della I Guerra mondiale

Uscita didattica a Bologna legata alla partecipazione al percorso didattico "Educare attraverso i luoghi: Bologna e la strage del 2 agosto 1980"

Uscita a teatro in inglese a Fidenza

6. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

6.1 INTRODUZIONE.

Le attività di FSL sono programmate dai Consigli di classe e si realizzano tramite esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato dagli studenti, con l'obiettivo di:

- attuare finalità di apprendimento flessibili che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni e gli interessi personali e rafforzandone le motivazioni, l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro
- promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

In tal modo il mondo del lavoro e il contesto territoriale entrano in modo significativo nel curriculum della scuola; allo stesso tempo i docenti e la scuola mantengono intatta la propria responsabilità educativa: al centro dell'azione formativa della scuola restano i giovani, lo sviluppo armonioso della loro personalità e l'educazione ai valori significativi di cittadinanza attiva, solidale e responsabile.

La distribuzione del monte ore della FSL tiene conto dell'età degli alunni e del percorso formativo da essi effettuato, compreso l'impegno legato all'Esame di Stato, cercando di armonizzare le esigenze del mondo scolastico con quelle del mondo produttivo.

I Consigli di classe, di conseguenza, programmano percorsi idonei a:

- consentire l'acquisizione delle competenze trasversali e tecnico professionali in linea con il Pecup dell'indirizzo di studio, prevalentemente nel secondo biennio;
- sviluppare, in un'ottica orientativa, una riflessione sul valore e sulla ricaduta delle attività svolte sulle opportunità di studio e/o di lavoro post diploma, nelle classi quinte.

6.2 STRUTTURA DEI PERCORSI.

Le attività di FSL si configurano come un percorso unico e articolato, predisposto dai Consigli di classe con progettualità triennale, da realizzare in contesti operativi con forte integrazione con il mondo del lavoro e la società civile e da attuare con modalità che assicurino equivalenza formativa tra esperienza scolastica ed



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

esperienza lavorativa.

La proposta del nostro Istituto si articola innanzitutto in moduli di apprendimento pratico (attività caratterizzanti il percorso della classe) all'interno del contesto lavorativo o realizzati con modalità laboratoriali, dove gli studenti, singolarmente o a gruppi, partecipano a percorsi formativi diversificati per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle loro attitudini e ai loro stili cognitivi.

Approvati dai CdC su proposta della Commissione della scuola, questi moduli:

- promuovono l'apprendimento attraverso l'esperienza, quindi implicano un impegno attivo degli studenti che "imparano facendo", tramite attività che danno luogo a valutazione delle competenze acquisite;
- hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti, sia in orario curricolare che extracurricolare, sulla base di un progetto elaborato dal Consiglio di classe.

Essi consistono in stage aziendali (curricolari, estivi, all'estero), in simulazione, in esperienze nel terzo settore, in attività progettuali di indirizzo.

I documenti di accompagnamento delle esperienze in situazione di lavoro sono costituiti dal Patto formativo dello studente, contenente il modulo di adesione ai percorsi di formazione scuola lavoro e la Convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante, cui si aggiungono le attestazioni relative ai corsi di sicurezza svolti dagli studenti e la valutazione dei rischi per l'attività di formazione scuola lavoro.

Il progetto FSL in ogni classe è poi completato dallo sviluppo di moduli didattico-informativi (attività aggiuntive e propedeutiche), svolti in classe o in azienda, che rafforzano ed arricchiscono l'apparato di conoscenze e competenze individuali, preparano gli studenti ad affrontare in modo corretto e proficuo le fasi operative dei progetti svolti in alternanza e li guidano nella raccolta, preparazione e selezione del materiale di loro competenza, nonché nella rielaborazione dei dati e nella restituzione dei risultati della loro esperienza. Le attività svolte nell'ambito di questi moduli sono rilevanti al fine del computo delle ore di FSL e sono soggette a valutazione, anche in relazione alle competenze trasversali.

Le attività caratterizzanti la FSL della classe sono programmate dai Consigli di classe ad inizio anno scolastico, insieme alle attività aggiuntive e propedeutiche, e co-progettate tra la scuola e l'azienda madrina e/o ente ospitante.

Le attività svolte e le presenze degli studenti sono annotate nella sezione "Scuola&Territorio" del registro elettronico "Classeviva"; questi dati vengono trasmessi a fine anno al Miur tramite la piattaforma dedicata all'alternanza registrati nel Curriculum dello studente.

6.3 LE COMPETENZE.

La rivelazione delle competenze sviluppate attraverso la FSL viene acquisita entro gli scrutini finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. A tal fine il Consiglio di classe tiene conto di ogni elemento utile a verificare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi attivati, sulla base delle osservazioni e dei dati che emergono dai seguenti documenti:



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- scheda rilevazione delle competenze del Tutor Aziendale (per lo Stage aziendale), del Tutor Impresa Madrina (per l'impresa simulata/progetti su commissione), del Tutor Ente Esterno (per l'Esperienza terzo settore o Altra attività progettuale)
- scheda di valutazione elaborata dal Tutor Scolastico
- diario di bordo, scheda di autovalutazione dello Studente e relazione finale.

Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano alle esperienze di FSL sono declinate [PTOF](#) d'istituto.

I Consigli delle classi quinte certificano inoltre la frequenza di ogni studente alle attività di FSL e il conseguimento del monte ore prescritto.

6.4 VALUTAZIONE

Conformemente alle indicazioni ministeriali, i Consigli di classe definiscono in che modo le competenze trasversali e professionali acquisite nelle esperienze di FSL abbiano ricaduta nelle varie discipline. I docenti, coerentemente con quanto indicato nei propri piani di lavoro, valutano la padronanza delle competenze sviluppate durante il percorso con criteri, attività e verifiche atte a valorizzare l'esperienza dell'alunno in diversi contesti.

Nei casi in cui la valutazione disciplinare non abbia messo in adeguato risalto il ruolo attivo e propositivo manifestato dall'alunno ed evidenziato dal tutor/referente esterno, il Consiglio di classe ha fatto ricorso all'intervento sul voto di condotta.

In sintesi il percorso triennale delle attività di FSL della classe 5^a C, sul quale ogni studente ha elaborato una breve relazione o presentazione multimediale con riferimento ad una fra le attività svolte, comprensiva di riflessioni personali. Di seguito sono elencate le attività svolte durante il triennio:

FSL – CLASSE 3C PT – ANNO SCOLASTICO 2023/24	
Attività svolta	Ore
Progetto Serra / partecipazione a eventi (November Porc, Rocca in fiore)	31
Progetto valutazione morfologica della bovina da latte	25
Progetto Po Grande Mab Unesco (interrotto)	3
Stage presso azienda agraria	30
Attività Propedeutiche (Anpal)	2
Corso sicurezza	8
Uso corretto dei social nel mondo del lavoro e laboratorio su web reputation	4
Attività propedeutiche finali (documentazione, esperienze, relazioni)	6
Corso patentino trattore	8
Attività formative estiva presso Molino Agugiario e Figna	10*



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

FSL – CLASSE 3C PT – ANNO SCOLASTICO 2023/24	
Attività svolta	Ore
TOTALE	117

* Attività volontarie svolte solo da alcuni alunni su base volontaria e quindi escluse dal conteggio totale.

FSL – CLASSE 4C PT – ANNO SCOLASTICO 2024/25	
Attività svolta	Ore
Stage Aziendale presso Food Farm	105
Corso sulla Sicurezza – Alto rischio	4
Corso HACCP	4
Progetto Spalla cruda di Palasone	20
Attività di orientamento post diploma: lettera di presentazione e curriculum vitae	6
Etica nel mondo del lavoro: i maestri del lavoro	2
Uscita micologica	10
Esperienze Outdoor: visita depuratore	3
Progetto Innovadiv	5
Progetto oncologico: insieme con te	5
Progetto serra	13
Attività formativa estiva presso Molino Agugiaro e Figna	10*
Progetto Erasmus (Malta)	120*
TOTALE	177

(*) Attività volontarie svolte solo da alcuni alunni su base volontaria e quindi escluse dal conteggio totale.

PCTO – CLASSE 5 PT – ANNO SCOLASTICO 2025/26	
Attività svolta	Ore
Progetto Vigneto	6
Spumantizzazione metodo classico e analisi sensoriale e visita cantina a Bacedasco	7
Orientamento in uscita: partecipazione salone orientamento di Parma	4
Orientamento post diploma: CV e colloquio di lavoro	8
Orientamento Post diploma: ricerca attiva del lavoro (attività con GiGroup)	1
Incontro con Collegio degli Agrotecnici	2
Laboratori analisi sensoriale e controllo qualità presso ITS Parma	6
Laboratorio di analisi degli alimenti zootecnici presso Facoltà di veterinaria a Parma	6
Uscita didattica presso Fiera zootecnica di Cremona	8



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

PCTO – CLASSE 5 PT – ANNO SCOLASTICO 2025/26	
Attività svolta	Ore
Uscita didattica Caseificio il Trionfo	3
Uscita cantina Lamoretti	5
Progetto Agridrive	*
Orientamento in uscita: incontri con università	*
TOTALE	56

(*) Attività volontarie svolte solo da alcuni alunni su base volontaria e quindi escluse dal conteggio totale.

Ore totali PCTO della classe	
a.s. 2023/24	117
a.s. 2024/25	177
a.s. 2025/26	56
TOTALE	350

7. EDUCAZIONE CIVICA

In ossequio a quanto disposto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", del decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92", nel presente a.s., il Consiglio di classe della V C ha individuato quale referente della disciplina Educazione Civica la prof.ssa Imperiale Giovanna, docente di Sostegno contitolare dell'insegnamento insieme agli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I compiti del referente per l'Educazione civica hanno riguardato il coordinamento dell'insegnamento della disciplina, l'acquisizione degli elementi di valutazione dai singoli docenti, cui è affidato l'insegnamento o che condividono parte dei percorsi attivati, nonché la formulazione di una proposta di voto espressa in decimi in sede di scrutinio, tenuto conto delle valutazioni espresse dai singoli docenti.

A tal riguardo, le indicazioni per la valutazione deliberate dal Consiglio di classe sono state:

- valutazione periodica e finale dell'Educazione Civica, alla stregua di tutte le altre discipline;
- coerenza con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- possibilità di avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione del Consiglio di classe.

La scuola ha sempre cercato di perseguire obiettivi formativi relativi allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e alla promozione di comportamenti responsabili.

La programmazione delle unità didattiche di apprendimento dell'ultimo anno di corso ha coinvolto in misura



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

diversa tutte le discipline, mentre gli ambiti di riferimento sono stati quelli di "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà" e "Cittadinanza Digitale", delle linee guida ministeriali.

I moduli attuati per la classe V C risultano dalla tabella seguente:

Attività	Contenuti (in grassetto sono evidenziati i saperi minimi)	Competenze (in grassetto sono evidenziate quelle essenziali)	ORE
MODULO 1 – Progetto "il Dono"	Progetto "Il Dono": La donazione del sangue e la storia dell'AVIS. Sensibilizzazione ad azioni di volontariato sociale e attraverso l'AVIS, l' Aido, l' Admo e l' Adisco	Sviluppare una corretta educazione alla sostenibilità intesa come occasione di crescita personale e collettiva; -Conoscere attività di volontariato sul territorio.	2
MODULO 2 - La tutela del patrimonio paesaggistico e culturale della memoria storica	Asiago e i luoghi della Grande Guerra: riconoscere i luoghi della memoria storica. Articoli 9 e 11 della Costituzione italiana Il contestopolitico – culturale della strage di Bologna Le vicende storico – giudiziaria della strage di Bologna La strage di Ustica Lezioni di storia dell'arte	Utilizzare modalità di apprendimento differenti (individuale, esperienziale, di gruppo) Identificare idee e informazioni, argomentare ed esporre il proprio punto di vista, condividendo le proprie idee in modo costruttivo e critico Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Acquisire la consapevolezza che i fenomeni storici sono una componente della nostra cultura, quindi della nostra identità	23
MODULO 4 – Il mondo del lavoro, il servizio civile, il mondo degli enti e delle professioni	La definizione degli obiettivi professionali Il mercato del lavoro sul territorio La ricerca attiva del lavoro: l'autocandidatura, siti dedicati, la ricerca organizzata delle aziende Il funzionamento e le caratteristiche di alcuni Enti di formazione Prepararsi ad affrontare un colloquio di lavoro anche in lingua inglese	Cogliere, attraverso l'analisi dei problemi che caratterizzano attualmente il mercato del lavoro italiano, le prospettive e le opportunità che si aprono ai giovani che cercano oggi un'occupazione. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Operare scelte linguistiche mirate all'efficacia comunicativa e all'adeguatezza del contesto, sia nella scrittura che nella comunicazione orale	12
MODULO 5 – Educazione alla salute: Progetto Martina	Conoscere i principali concetti di prevenzione sui "tumori giovanili" applicandoli ai sani principi di Vita Autonomia e responsabilità per tutelare i propri diritti e scegliere in modo responsabile cosa è meglio per se stessi per gli altri, riducendo i comportamenti a rischio	L'alunno rispetta i criteri base di salute e sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce, ricerca e applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vite e alla prevenzione	3
MODULO 6 – Benessere animale: benessere in alimentazione bovina	Nutrizione animale: direttive e Regolamenti Europei in materia di protezione animali e di igiene per alimenti zootecnici e per gli alimenti di origine animale Disciplinari di produzione (Parmigiano Reggiano)	Saper individuare i campi di applicazione della normativa che regola i diversi aspetti dell'allevamento. Capacità di correlare corrette prassi di alimentazione al mantenimento del benessere animale ed alla protezione della salute pubblica in ambito di consumo di alimenti di origine animale.	5
MODULO n.7: "The European Union"	-Struttura e funzionamento dell'Unione Europea: Istituzioni principali e loro funzioni.	Competenza multilinguistica: Essere in grado di presentare argomenti sull'U.E. in lingua inglese	5



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

	-Diritti e doveri dei Cittadini Europei -Temi attuali e sfide future dell'U.E. -Efsa	Competenze di Cittadinanza digitale e Civica: comprendere l'importanza del proprio ruolo come cittadini europei e l'impatto delle istituzioni; individuare informazioni online sugli argomenti trattati. Competenze di Pensiero critico e Problem Solving: Essere in grado di individuare problematiche sociali ed economiche legate all'U.E.	
--	--	--	--

Le attività dell'anno scolastico 2025/2026 hanno impegnato la classe per complessive 50 ore

Le attività svolte hanno mirato al raggiungimento delle seguenti competenze:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- comunicare in modo efficace nella madrelingua;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, le istituzioni statali e internazionali, i sistemi politici, giuridici, sociali e culturali;
- comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale;
- collocare l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane a tutela della persona, delle formazioni sociali, dell'ambiente e del territorio;
- rendere consapevoli gli studenti del ruolo di cittadinanza attiva.
- competenze specifiche per l'indirizzo agrario:
- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti ed assicurando tracciabilità e sicurezza.

Le attività programmate sono svolte attraverso le metodologie didattiche ritenute più appropriate alla promozione e pratica della cittadinanza attiva: problem solving, analisi di casi e testi, cooperative learning, focus group, circle time, incontri con testimoni significativi; gli strumenti utilizzati sono stati diversi, tra cui schede, appunti o file forniti dai docenti, internet, LIM, pc o tablet, articoli tratti da quotidiani o riviste economiche, fonti normative europee e nazionali.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

8. TRAGUARDI COMUNI

I traguardi che si perseguono nelle scuole del Polo Agroindustriale "Galilei-Bocchialini", desunti dal RAV, riguardano essenzialmente: da una parte, l'aumento delle medie finali degli studenti nonché il miglioramento della valutazione media dei diplomati attraverso l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e delle competenze, dall'altra, la riduzione delle sospensioni del giudizio privilegiando l'autonomia e la motivazione nello studio attraverso metodologie di lavoro basate sull'autonomia personale e sul senso di responsabilità (imparare ad imparare).

In definitiva, la scuola si pone l'obiettivo di formare persone mature capaci di orientarsi e di interagire responsabilmente negli ambienti sociale e lavorativo, nei quali possano coniugare in modo equilibrato formazione civica e culturale, capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, abilità atte alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.

9. GLI OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI DEL TRIENNIO

Gli obiettivi prioritari individuati nel PTOF riguardano:

1. la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
2. il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
4. lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
6. lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
7. il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
9. la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
10. l'incremento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
11. la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati ed il coinvolgimento dei discenti;
12. l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
13. la definizione di un sistema di orientamento.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

10. CONTENUTI

I contenuti disciplinari, raggruppati per moduli o percorsi didattici, sono stati specificati nei programmi dettagliati dei singoli docenti (All. A).

11. METODI COMUNI ADOTTATI PER LA DIDATTICA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

L'attività didattica è stata condizionata, nei primi due anni del quinquennio, dall'emergenza sanitaria da COVID-19: con alternanza di periodi di DAD a periodi di didattica in presenza o anche di DDI, e durante questi anni si sono adottati tutti questi strumenti.

In data 30 ottobre 2020, con la delibera n. 8, il Consiglio di Istituto ha altresì approvato il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, al fine di integrare e potenziare l'esperienza scolastica in presenza, favorire l'apprendimento nella didattica a distanza, assicurare sostenibilità alle attività proposte, nonché porre attenzione all'inclusione e agli alunni fragili.

Il Consiglio di classe, ha assicurato agli studenti, nei periodi di DAD, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. Le metodologie didattiche adottate negli ultimi due anni di corso, che si sono svolte in presenza, sono state, le seguenti:

- lezioni frontali e partecipate;
- apprendimento cooperativo;
- costruzione di mappe concettuali;
- dibattiti su argomenti di interesse generale;
- flipped classroom;
- apprendimento tra pari.

Infine, le modalità di recupero delle insufficienze adottate dai docenti del Consiglio di classe hanno privilegiato l'attivazione di sportelli didattici, il recupero in itinere e lo studio individuale.

12. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE

TIPOLOGIE DI VERIFICA	ATTIVITA' DI RECUPERO
Verifiche formative per consentire allo studente di prendere coscienza della propria preparazione Verifiche sommative delle seguenti tipologie: a) test strutturato b) prove semi-strutturate c) questionari a risposta aperta d) soluzione analitica di problemi tecnici	Sportelli individuali o di gruppo Recupero in itinere, durante lo svolgimento del programma, mediante specifiche prove di verifica, orali, scritte o pratiche. Studio individuale o di gruppo con coordinamento dell'insegnante



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

e) verifiche orali	
f) esercitazioni pratiche	

13. MEZZI – STRUMENTI – MATERIALI

Nella tabella che segue vengono indicati i supporti e le risorse di cui il Consiglio di classe si è avvalso nello svolgimento della didattica scolastica.

SPAZI	MEZZI E STRUMENTI	RISORSE
Aule scolastiche	Lavagna	Libri di testo
Laboratorio di Scienze	Lavagna Interattiva Multimediale	Riviste specializzate
Laboratorio di Chimica	Strumentazioni di laboratorio	Manuali tecnici
Laboratorio di Informatica	Computer e stampanti	Dizionari
Laboratorio di Elettronica	Cartine geografiche	DVD
Serra scolastica	Videoproiettori	Ausili audiovisivo
Palestra	Telecamera	Pullman del Polo Agroindustriale
Biblioteca	Macchine fotografiche digitali	Esperti esterni
Auditorium	Lettori DVD	Responsabili aziendali
Azienda Agraria dell'Istituto	Registratori	Collaboratori Food Farm
Laboratori universitari	Collegamento wireless	Quotidiani
Aziende convenzionate	Collegamento internet	Pubblicazioni specialistiche
Visite aziendali/visite guidate		

14. TEMPI E FLESSIBILITÀ DELL'ORARIO

Il Calendario scolastico d'Istituto per l'anno 2025/2026, deliberato dal Consiglio d'Istituto, in base al Calendario emanato dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna ha previsto le seguenti sospensioni delle lezioni:

ITIS GALILEI	MOTIVAZIONE
01 novembre 2025	Tutti i santi
02 novembre 2025	Commemorazione defunti
8 dicembre 2025	Immacolata
Dal 24/12/2025 al 06/01/2026	Vacanze natalizie
25 marzo 2026	Santo Patrono
Dal 02/04/2026 al 7/04/2026	Vacanze pasquali
25 aprile 2026	Festa della liberazione
01 maggio 2026	Festa dei lavoratori
02 maggio 2026	Consiglio d'istituto
01 giugno 2026	Consiglio d'istituto
02 giugno 2026	Festa della Repubblica



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi: un primo periodo (trimestre) con scrutinio e valutazione entro i primi 20 giorni di gennaio, ed un secondo periodo (pentamestre).

15. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli studenti si sono adottati i criteri riportati nel PTOF d'Istituto pubblicato nel sito web della scuola.

16. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

22 aprile 2026- Simulazione Seconda Prova d'Esame

05 maggio 2026 -Simulazione Prima Prova d'Esame

20 maggio 2026- Simulazione Seconda Prova d'Esame

27 maggio 2026 – Simulazioni di Colloquio interdisciplinare d'Esame.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA DI ITALIANO - A.S.2025-2026

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda
sabbia lieve per entro il
cavo della mano in ozio

il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il
cor m'assalse per
l'appressar dell'umido
equinozio² che offusca
l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna
la mano era, clessidra il cor
mio palpitante, l'ombra
crescente d'ogni stelo



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

vano³ quasi ombra d'ago in
tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

¹ *Come*: mentre

² *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

³ *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

⁴ *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

PROPOSTA A2

Cesare Pavese, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva

questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramarrri presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommersa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. *'Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato'*: cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase *'l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più'*?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012,



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 2014-2020**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il *paese* tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'*esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Claude Lévi-Strauss**, *Tristi Tropici*, Mondadori, Milano, 1960, pp. 36-42.

«Oggi che le Isole Polinesiane, soffocate dal cemento armato, sono trasformate in portaerei pesantemente ancorate al fondo di Mari del Sud, che l'intera Asia prende l'aspetto di una zona malaticcia e le *bidonvilles* rodono l'Africa, che l'aviazione commerciale e militare viola l'intatta foresta americana o melanesiana, prima ancora di poterne distruggere la verginità, come potrà la pretesa evasione dei viaggi riuscire ad altro che a manifestarci le forme più infelici della nostra esistenza storica? Questa grande civiltà occidentale, creatrice delle meraviglie di cui godiamo, non è certo riuscita a produrle senza contropartita. [...] Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità.

[...] Un tempo si rischiava la vita nelle Indie o in America per conquistare beni che oggi sembrano illusori: legna da bruciare (da cui "Brasile"); tintura rossa o pepe che alla corte di Enrico IV era considerato a tal punto una ghiottoneria che usavano tenerlo nelle bomboniere e masticarlo a grani. Quelle scosse visive e olfattive, quel gioioso calore per gli occhi, quel bruciore squisito per la lingua, aggiungevano un nuovo registro alla gamma sensoriale di una civiltà che non si era ancora resa conto della sua scipitezza. Diremo allora che, per un doppio rovesciamento, i nostri moderni Marco Polo riportano da quelle stesse terre, questa volta sotto forma di fotografie, libri e resoconti, le spezie morali di cui la nostra società prova un acuto bisogno sentendosi sommergere dalla noia?

Un altro parallelismo mi sembra ancora più significativo. Questi moderni condimenti sono, che lo si voglia o no, falsificati; non certo perché la loro natura sia puramente psicologica, ma perché, per quanto onesto possa essere il narratore, egli non può più presentarceli sotto forma autentica. Per metterci in condizione di poterli accettare è necessario, mediante una manipolazione che presso i più sinceri è soltanto inconscia, selezionare e setacciare i ricordi e sostituire il convenzionale al vissuto. [...]

Questi primitivi, che basta aver visto una volta per esserne edificati, queste cime di ghiaccio, queste grotte e queste foreste profonde, templi di alte e proficue rivelazioni, sono, per diversi aspetti, i nemici di una società che recita a se stessa la commedia di nobilitarli nel momento in cui riesce a sopprimerli, mentre quando erano davvero avversari, provava per essi solo paura e disgusto. Povera selvaggina presa al laccio della civiltà meccanizzata, indigeni della foresta amazzoniana, tenere e impotenti



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

vittime, posso rassegnarmi a capire il destino che vi distrugge, ma non lasciarmi ingannare da questa magia tanto più meschina della vostra, che brandisce davanti a un pubblico avido gli album di foto a colori al posto delle vostre maschere ormai distrutte. Credono forse così di potersi appropriare del vostro fascino? [...]

Ed ecco davanti a me il cerchio chiuso: meno le culture umane erano in grado di comunicare fra loro, e quindi di corrompersi a vicenda, meno i loro rispettivi emissari potevano accorgersi della ricchezza e del significato di quelle differenze. In fin dei conti, sono prigioniero di un'alternativa: o viaggiatore antico, messo di fronte a un prodigioso spettacolo di cui quasi tutto gli sfuggiva – peggio ancora, gli ispirava scherno e disgusto – o viaggiatore moderno, in cerca di vestigia di una realtà scomparsa. [...] Fra qualche secolo, in questo stesso luogo, un altro esploratore altrettanto disperato, piangerà la sparizione di ciò che avrei potuto vedere e che mi è sfuggito. Vittima di una doppia incapacità, tutto quel che vedo mi ferisce, e senza tregua mi rimprovero di non guardare abbastanza.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto, individuandone gli snodi argomentativi.
2. Interpreta la frase *'Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità'*.
3. Illustra la funzione delle domande che intercalano il testo e quale effetto Claude Lévi-Strauss (1908-2009) ha inteso ottenere nell'animo del lettore.
4. Quale differenza è individuata, a parere dell'autore, tra antichi e moderni nel relazionarsi con l'Altro? Per quale motivo il viaggiatore moderno cerca *'vestigia di una realtà scomparsa'*?

Produzione

Rifletti sul tema del viaggio così come è inteso nella società contemporanea e che viene messo in discussione nel brano proposto, facendo emergere criticamente la tua opinione con dati ripresi dalla tua esperienza e dalle tue conoscenze. Organizza tesi e argomentazioni in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Massimo Mazzotti**, *La bomba che inaugurò la guerra fredda*, in *L'anno più grande*, supplemento a "il manifesto", 27 dicembre 2024, pp. 22-23.

«Il primo attacco atomico della storia avviene alle 8:15 del 6 agosto 1945, sulla città di Hiroshima. Il secondo, e per ora ultimo, ha luogo tre giorni dopo, su Nagasaki. A Hiroshima era un bel mattino d'estate, soleggiato e senza vento. L'esplosione della bomba, nome in codice *Little Boy*, incenerisce tredici chilometri quadrati, uccidendo istantaneamente circa 80mila persone. [...] Controverso è il significato storico di questo bombardamento nucleare, e la sua relazione con il nostro presente. Era veramente necessario usare la nuova arma in questo modo?



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Molti politici e storici hanno difeso quella che potremmo chiamare l'interpretazione ortodossa di Hiroshima, ossia la sua necessità militare, e quindi la sua giustificazione morale. In breve: continuare la guerra in modo convenzionale avrebbe portato a un'invasione alleata del Giappone e a ulteriori perdite di vite umane - un milione circa, si disse. L'uso dell'atomica avrebbe quindi ridotto la durata e il numero di vittime del conflitto. La ricerca storica ha contraddetto in buona parte questi argomenti. Che una grande e prolungata invasione di terra fosse necessaria per concludere il conflitto è discutibile. E, comunque, gli eventuali costi umani erano largamente sovrastimati. Le ragioni del bombardamento atomico furono probabilmente molteplici: al di là del suo effetto sul Giappone contava anche, e molto, garantire l'indiscussa supremazia americana nel Pacifico. [...] Ma Hiroshima non fu solo la conseguenza di calcoli strategici. [...] Ci fu sicuramente un fenomeno di inerzia istituzionale: il progetto Manhattan fu una mobilitazione tecnoscientifica senza pari, che nel 1944 impiegava 130mila persone e che costò più di due miliardi di dollari dell'epoca. [...] Inaugurato nel 1942 per battere i nazisti nella corsa all'atomica, il progetto Manhattan raggiunse l'obiettivo quando la Germania si era arresa. Che fare? Il bersaglio doveva cambiare, e ci fu anche chi disse che non aveva più senso utilizzare la nuova arma contro una città nemica. Ma la macchina era in movimento, e troppi leader - politici, militari, e scientifici - avevano dato per scontato che la bomba sarebbe stata usata in un attacco. [...]

Lo storico Andrew Ritter parla invece di una graduale erosione etica che era avvenuta durante i tre anni del progetto. Un'erosione che portò a vedere l'uso dell'atomica su una città giapponese come un passo ragionevole e in continuità con il passato. Dopotutto, il solo bombardamento di Tokyo della notte del 9 marzo 1945 aveva causato circa centomila vittime. Può sorprendere scoprire che, ai primi di agosto del 1945, i vertici militari e politici americani tendevano a considerare l'atomica un'arma tattica, non molto diversa dalle altre già in uso, solo più potente. Tanto che immaginavano di doverne usare diverse per piegare il Giappone. Fu solo gradualmente, nei giorni e settimane che seguirono la resa incondizionata, che emerse con chiarezza il significato strategico dell'atomica, un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale.

Ripercorrere la strada che porta a Hiroshima mostra come sia impossibile cogliere in anticipo tutte le implicazioni di una tecnologia radicalmente nuova. Mostra anche come nulla fosse predeterminato, e che altre scelte erano possibili. Quella che fu percepita dai protagonisti come mancanza di alternative fu in realtà un'incapacità di vederle e di coglierle: è un effetto dell'erosione etica di cui parla Ritter. Il livello di violenza considerato accettabile era slittato drammaticamente, e aveva finito col legittimare l'uso di una tecnologia dalle capacità distruttive senza precedenti.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Cosa intende l'autore con le espressioni '*inerzia istituzionale*' ed '*erosione etica*'?
3. Spiega perché la bomba atomica è '*un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale*'.
4. Per quale motivo era stato legittimato l'uso di un'arma così distruttiva?



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Produzione

Rifletti sull'eredità di Hiroshima e Nagasaki considerando se oggi la tecnologia nucleare sia ancora decisiva per gli equilibri mondiali. Esprimi il tuo punto di vista in modo organico e coerente attingendo alle conoscenze e alle informazioni in tuo possesso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Nuccio Ordine**, *L'utilità dell'inutile. Manifesto*, La nave di Teseo, Milano, 2023, pp. 40-41.

«Non a caso negli ultimi decenni le discipline umanistiche vengono considerate inutili, vengono marginalizzate non solo nei programmi scolastici, ma soprattutto nelle voci dei bilanci statali e nelle risorse di enti privati e di fondazioni. Perché impegnare denaro in un ambito condannato a non produrre profitto? Perché destinare fondi a saperi che non apportano un rapido e tangibile utile economico?»

All'interno di questo contesto fondato esclusivamente sulla necessità di pesare e misurare in base a criteri che privilegiano la *quantitas*, la letteratura (ma lo stesso discorso potrebbe valere per altri saperi umanistici e per quei saperi scientifici liberi da un immediato scopo utilitaristico) può invece assumere una funzione fondamentale, importantissima: proprio per il suo essere immune da qualsiasi aspirazione al profitto potrebbe porsi, di per sé, come forma di resistenza agli egoismi del presente, come antidoto alla barbarie dell'utile che è arrivata perfino a corrompere le nostre relazioni sociali e i nostri affetti più intimi. La sua esistenza stessa, infatti, richiama l'attenzione sulla *gratuità* e sul *disinteresse*, valori ormai considerati controcorrente e fuori moda.»

Traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, rifletti sui contenuti del brano di Nuccio Ordine (1958 - 2023), articolando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] L'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliere il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *'passione e fantasia'*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

ESAME DI STATO 2025-2026

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due quesiti a scelta tra quelli proposti.

Parte prima

Si faccia riferimento ad un'area territoriale conosciuta dal candidato coltivata ad arboreto specializzato e se ne descrivano le peculiarità pedoclimatiche e forma di allevamento.

Successivamente si soffermami in modo particolare sugli aspetti idrici: scopo dell'irrigazione, sistema irriguo e gestione del bilancio idrico con l'obiettivo di determinare il momento più opportuno per effettuare l'irrigazione.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Parte seconda

Nella risposta ai quesiti il candidato può far riferimento alle eventuali esperienze formative extrascolastiche in ambiente operativo.

1. In riferimento alla coltura individuata, il candidato illustri biologia, sintomi, ciclo e lotta ecosostenibile di una crittogama.
2. In riferimento alla coltura individuata, trattare gli indici di maturazione idonei per stabilire il momento più opportuno per effettuare la raccolta
3. Con riferimento alla specie prescelta, motivare la scelta di un portainnesto in relazione alle caratteristiche pedoclimatiche della zona.
4. In riferimento alla coltura individuata, il candidato illustri il modello di accrescimento dei frutti

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso di manuali tecnici e prontuari.

È consentito l'uso del dizionario di lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorsi 3 ore dalla dettatura del tema.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

16.1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

GRIGLIA COMUNE

GRIGLIA IN CENTESIMI e RELATIVA CONVERSIONE IN VENTESIMI (secondo DM.769, 2671172018)

La valutazione della prova sarà data dalla somma del punteggio riportato nella griglia COMUNE (perché contenente i 3 indicatori comuni, secondo le indicazioni ministeriali del suddetto DM, per tutte le tipologie di Prima Prova) + il punteggio riportato nella griglia contenente gli indicatori propri, sempre secondo il suddetto DM, delle varie Tipologie.

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
ORGANIZZAZIONE TESTUALE	INDICATORE N.1 Ideazione, pianificazione, coesione e coerenza del testo	contenuti pianificati in forma sicura e coerente, e sviluppati in modo coeso	Ottimo	• 22.50-25.00	
		contenuti pianificati in forma coerente, e sviluppati in modo abbastanza coeso	buono/ discreto	• 17.50-20.00	
		contenuti pianificati in forma per lo più coerente, e parzialmente coesi	Sufficiente	• 15.00	
		contenuti mancanti di adeguata pianificazione e/o scarsamente coerenti e coesi	Insufficiente	• 12.50	
		contenuti mancanti di pianificazione, coerenza e coesione	Grav.insufficiente	• 7.50-10.00	
COMPETENZE LINGUISTICHE	INDICATORE N.2 Utilizzo delle strutture morfosintattiche, della punteggiatura, del lessico	espressione sempre corretta e uso di lessico appropriato, ricco ed efficace	ottimo	• 22.50-25.00	
		espressione chiara e corretta, con lessico appropriato	buono/ discreto	• 17.50-20.00	
		forma sufficientemente corretta e lessico essenziale	sufficiente	• 15.00	
		espressione generica e lessico povero	Insufficiente	• 12.50	
		espressione scorretta e lessico improprio	Grav.insufficiente	• 7.50-10.00	
APPORTI CULTURALI (ampiezza e precisione), E CRITICO-PERSONALI	INDICATORE N.3 Utilizzo di conoscenze e riflessioni di carattere critico-personali	• riferimenti culturali ampi e precisi e valutazioni critico- personali adeguate e originali	ottimo	• 9.00-10.00	
		• riferimenti culturali precisi e valutazioni critico-personali adeguate	buono/discreto	• 7.00- 8.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali essenziali	sufficiente	• 6.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali scarsi	Insufficiente	• 5.00	
		• riferimenti culturali e valutazioni critico-personali assenti o non adeguati	Grav.insufficiente	• 3.00-4.00	

PUNTEGGIO TOTALE GRIGLIA _____/100



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

GRIGLIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE TESTO LETTERARIO ITALIANO

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
RISPETTO delle CONSEGNE	INDICATORE N.1 Comprensione e rispetto dei vincoli comunicativi esplicitati	rispetto delle consegne sicuro e completo	ottimo	9.00-10.00	
		rispetto delle consegne nel complesso adeguatamente completo	buono/ discreto	7.00-8.00	
		rispetto delle consegne essenziale	sufficiente	6.00	
		rispetto delle consegne parziale	Insufficiente	5.00	
		rispetto delle consegne assente	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
COMPRESIONE del testo proposto	INDICATORE N.2 Comprensione ed esposizione dei contenuti	Comprensione approfondita e articolata	ottimo	9.00-10.00	
		Corretta e completa	buono/ discreto	7.00- 8.00	
		Comprensione degli aspetti essenziali	sufficiente	6.00	
		Comprensione parziale	Insufficiente	5.00	
		Comprensione errata	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
ANALISI del testo proposto	INDICATORE N.3 Individuazione e analisi delle scelte lessicali, sintattiche, stilistiche retoriche	analisi completa, corretta ed approfondita	ottimo	9.00-10.00	
		analisi nel complesso completa e corretta	buono/discreto	7.00-8.00	
		analisi essenziale degli elementi fondamentali	sufficiente	6.00	
		analisi incompleta o con errori diffusi	Insufficiente	5.00	
		analisi incompleta e non corretta	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
INTERPRETAZIONE del testo proposto e relativa ARTICOLAZIONE in base a quanto richiesto	INDICATORE N.4 Interpretazione corretta e articolata del testo	interpretazione corretta, pertinente e approfondita	ottimo	9.00-10.00	
		interpretazione nel complesso corretta e pertinente	buono/discreto	7.00-8.00	
		interpretazione pertinente	sufficiente	6.00	
		interpretazione parziale o non sempre corretta	Insufficiente	5.00	
		interpretazione non pertinente	Grav. insufficiente	3.00-4.00	



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

GRIGLIA B ANALISI E PRODUZIONE DI TESTO ARGOMENTATIVO

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
COMPRESIONE E DEL TESTO proposto	INDICATORE N.1 Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti	individuazione chiara e sicura della/e tesi e delle relative argomentazioni	ottimo	18.00-20.00	
		individuazione della/e tesi e delle relative argomentazioni	buono/discreto	14.00-16.00	
		individuazione della/e tesi e delle principali relative argomentazioni	sufficiente	12.00	
		individuazione superficiale della tesi e delle principali argomentazioni	Insufficiente	10.00	
		mancata individuazione della tesi	Grav. insufficiente	6.00-8.00	
COMPETENZE LOGICO-ARGOMENTATIVE	INDICATORE N.2 Formulazione di una propria tesi e di argomentazioni relative a sostegno	tesi formulata con chiarezza e argomentazione pertinente, coerente e completa e con utilizzo corretto dei connettivi	ottimo	9.00-10.00	
		tesi formulata con chiarezza e argomentazione pertinente e coerente, con utilizzo di connettivi opportuni	buono/discreto	7.00- 8.00	
		tesi formulata con sufficiente chiarezza e argomentazione, con utilizzo non sempre adeguato dei connettivi	sufficiente	6.00	
		tesi formulata in modo poco chiaro o non adeguatamente argomentata	Insufficiente	5.00	
		tesi non formulata	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
APPORTI CULTURALI (correttezza e congruenza)	INDICATORE N.3 Utilizzo di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	utilizzo corretto, congruente e sicuro dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	ottimo	9.00-10.00	
		utilizzo corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	buono/ discreto	7.00-8.00	
		utilizzo sufficientemente corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	sufficiente	6.00	
		utilizzo scarso e/o non sempre corretto e congruente dei riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione	Insufficiente	5.00	
		mancato utilizzo di riferimenti culturali scelti a sostegno dell'argomentazione o utilizzo non corretto e non adeguato degli stessi	Grav. insufficiente	3.00-4.00	



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

GRIGLIA C RIFLESSIONE CRITICA ARGOMENTATIVA-ESPOSITIVA SU TEMI DI ATTUALITA'

MACRO INDICATORI	INDICATORI	DESCRIPTORI di LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO attribuibile ai livelli	PUNTEGGIO attribuito al livello
PERTINENZA TESTUALE e RISPETTO delle CONSEGNE	INDICATORE N.1 Sviluppo pertinente dei contenuti e rispetto della consegna relativa al titolo e, eventualmente, alla <u>paragrafazione</u>	contenuti pertinenti e consegne rispettate in forma coerente, adeguata e sicura	ottimo	9.00-10.00	
		contenuti pertinenti e consegne rispettate in forma efficace	buono/ discreto	7.00-8.00	
		contenuti nel complesso attinenti alla consegna, anche se in forma non sempre efficace	sufficiente	6.00	
		contenuti poco pertinenti e/o consegne rispettate in forma parziale o in forma non corretta	Insufficiente	5.00	
		contenuti mancanti di pertinenza e/o consegne non rispettate	Grav. insufficiente	3.00-4.00	
SVILUPPO ESPOSITIVO	INDICATORE N.2 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	esposizione chiara, ordinata e articolata	ottimo	18.00-20.00	
		esposizione nel complesso chiara ed ordinata	buono/ discreto	14.00-16.00	
		esposizione semplice ma coerente	sufficiente	12.00	
		esposizione confusa e disorganica	Insufficiente	10.00	
		esposizione incoerente, scorretta	Grav. insufficiente	6.00-8.00	
APPORTI CULTURALI (correttezza ed articolazione)	INDICATORE N.3 Utilizzo di riferimenti culturali	• utilizzo corretto dei riferimenti culturali, articolati in modo sicuro	ottimo	9.00-10.00	
		• utilizzo corretto dei riferimenti culturali	buono/ discreto	7.00-8.00	
		• utilizzo parziale dei riferimenti culturali	sufficiente	6.00	
		• utilizzo non corretto dei riferimenti culturali	Insufficiente	5.00	
		• mancato utilizzo di riferimenti culturali	Grav. insufficiente	3.00-4.00	



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Per l'ESAME DI STATO, dovendo il punteggio essere espresso in numeri interi e convertito in ventesimi, il punteggio attribuito alla prova in centesimi, verrà arrotondato come segue:

punteggio < 32.50/100 arrotonderà a 30/100; punteggio ≥ 32.50/100 arrotonderà a 35/100; punteggio < 37.50/100 arrotonderà a 35/100; punteggio ≥ 37.50/100 arrotonderà a 40/100; punteggio < 42.50/100 arrotonderà a 40/100; punteggio ≥ 42.50/100 arrotonderà a 45/100; punteggio < 47.50/100 arrotonderà a 45/100; punteggio ≥ 47.50/100 arrotonderà a 50/100; punteggio < 52.50/100 arrotonderà a 50/100; punteggio ≥ 52.50/100 arrotonderà a 55/100; punteggio < 57.50/100 arrotonderà a 55/100; punteggio ≥ 57.50/100 arrotonderà a 60/100; punteggio < 62.50/100 arrotonderà a 60/100; punteggio ≥ 62.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio < 67.50/100 arrotonderà a 65/100; punteggio ≥ 67.50/100 arrotonderà a 70/100; ; punteggio < 72.50/100 arrotonderà a 70/100; punteggio ≥ 72.50/100 arrotonderà a 75/100; punteggio < 77.50/100 arrotonderà a 75/100; punteggio ≥ 77.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio < 82.50/100 arrotonderà a 80/100; punteggio ≥ 82.50/100 arrotonderà a 85/100; punteggio < 87.50/100 arrotonderà a 85/100; punteggio ≥ 87.50/100 arrotonderà a 90/100; punteggio < 92.50/100 arrotonderà a 90/100; punteggio ≥ 92.50/100 arrotonderà a 95/10; punteggio < 97.50/100 arrotonderà a 95/100; punteggio ≥ 97.50/100 arrotonderà a 100/100

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO CENTESIMI-VENTESIMI-DECIMI

per correzione elaborati in decimi

VOTO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
30	6	3
35	7	3,50
40	8	4
45	9	4,50
50	10	5
55	11	5,50
60	12	6
65	13	6,50
70	14	7
75	15	7,50
80	16	8
85	17	8,50
90	18	9
95	19	9,50
100	20	10



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

16.2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA – TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE

Griglia di valutazione seconda prova

SETTORE TECNOLOGICO: INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

articolazione: "Produzioni e Trasformazioni"

DISCIPLINA: Produzioni Vegetali

Prima parte obbligatoria - svolgimento del tema di materia

NOME E COGNOME DEL CANDIDATO: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Conoscere e Comprendere. Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o dimostra una conoscenza frammentaria del tema. Le richieste non sono state comprese e/o le soluzioni adottate non sono coerenti con esse. 	0,3 - 1
	2	A. Dimostra una generica e parziale padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. Le richieste sono state comprese solo in parte.	1.5
	3	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una soddisfacente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze risultano essenziali e permettono al candidato di orientarsi. La conoscenza risulta non sempre completa e analitica ma sostanziale. 	2 2.5
	4	<ul style="list-style-type: none"> Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina. 	3
Sviluppare le competenze acquisite.	1	o Non dimostra padronanza delle competenze tecnico professionale rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e	0,5 - 1



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	
	2	<p>1. Dimostra una padronanza impropria delle competenze tecnico professionale rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La padronanza delle competenze è inadeguata; sono presenti gravi carenze metodologiche ▪ La padronanza delle competenze è poco adeguata e incompleta ▪ La padronanza delle competenze è superficiale 	<p>1.5</p> <p>2</p> <p>2.5</p>
	3	<p>- Dimostra una padronanza adeguata delle competenze tecnico professionale rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La padronanza delle competenze è adeguata ma l'approccio alla problematica è di natura ripetitiva <p>1) La padronanza delle competenze è adeguata ma l'approccio metodologico è limitato; non sempre vengono adeguatamente giustificate le metodologie utilizzate nella risoluzione.</p> <p>2) La padronanza delle competenze e l'approccio metodologico sono adeguati.</p>	<p>3</p> <p>3.5</p> <p>4 - 4.5</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra una padronanza ottima delle competenze tecnico professionale rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, 	5



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

		all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	
Elaborare con coerenza e correttezza i quesiti.	1	● Traccia risolta in modo incompleto e incoerente con gravi e diffusi errori.	0,2 - 0.5
	2	● Traccia risolta in modo non completo, limitatamente coerente. Sono inoltre presenti alcuni errori che possono inficiare la correttezza dell'elaborato.	1
	3	● Traccia risolta in modo completo e coerente ai quesiti richiesti, pur presentando alcuni errori.	1.5
	4	● Traccia risolta in modo completo e corretto e in piena coerenza coi quesiti richiesti.	2
Argomentare.	1	● Non mostra capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0,2 - 0,5
	2	● Mostra limitate capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1
	3	● Mostra buone capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1.5
	4	● Mostra ottime capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	2
Punteggio prima parte			___/12



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Griglia di valutazione seconda prova

SETTORE TECNOLOGICO: INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

articolazione: "Produzioni e trasformazioni"

DISCIPLINA: Produzioni Vegetali

Seconda parte (due quesiti a scelta su quattro)

NOME E COGNOME DEL CANDIDATO: _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Quesito 1 Punteggio	Quesito 2 Punteggio
Conoscere e Comprendere. Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	- Non dimostra padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o dimostra una conoscenza frammentaria dei nuclei fondanti della disciplina.	0,1	0,1
	2	- Dimostra una generica e parziale padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	0.25	0.25
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra una soddisfacente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. <ul style="list-style-type: none"> ● Le conoscenze risultano essenziali e permettono al candidato di orientarsi ● La conoscenza risulta non sempre completa e analitica ma sostanziale 	0.5	0.5
			0.75	0.75
4	- Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondanti della disciplina.	1	1	
Sviluppare le competenze acquisite. Sviluppare padronanza delle competenze	1	o Non dimostra padronanza delle competenze tecnico professionale rispetto ai quesiti proposti con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	0,15	0,15
	2	- Dimostra una padronanza impropria delle competenze tecnico professionale rispetto ai quesiti proposti, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o		



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		<p>delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La padronanza delle competenze è inadeguata; sono presenti gravi carenze metodologiche ● La padronanza delle competenze è poco adeguata e incompleta ● La padronanza delle competenze è superficiale 	0.25	0.25
			0.5	0.5
			0.75	0.75
	3	<p>- Dimostra una padronanza adeguata delle competenze tecnico professionale rispetto ai quesiti proposti, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La padronanza delle competenze è adeguata ma presenta imprecisioni nell'analisi e/o nel procedimento - La padronanza delle competenze è adeguata e completa pur con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento 	1	1
4	<p>- Dimostra una padronanza ottima delle competenze tecnico professionale rispetto ai quesiti proposti, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</p>	1.25	1.25	
Elaborare con coerenza	1	- Quesiti risolti in modo incompleto e incoerente con gravi e diffusi errori.	0,075	0,075



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

correttezza i quesiti. Elaborare la traccia con completezza e pertinenza, con coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	2	- Quesiti risolti in modo non completo, limitatamente coerente. Sono inoltre presenti alcuni errori che possono inficiare la correttezza dell'elaborato.	0.25	0.25
	3	- Quesiti risolti in modo completo e coerente a quanto richiesto, pur presentando alcuni errori.	0.5	0.5
	4	- Quesiti risolti in modo completo e corretto e in piena coerenza a quanto richiesto.	0.75	0.75
Argomentare. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	- Non mostra capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0,075	0,075
	2	- Mostra limitate capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0.25	0.25
	3	- Mostra buone capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0.5	0.5
	4	- Mostra ottime capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente. Utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0.75	0.75
Punteggio per esercizio			___/4	___/4
Punteggio TOTALE della seconda prova (prima e seconda parte)			___/ 20	



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

17. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME

L'ordinanza 54 del 26 MARZO 2026 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026.

Come indicato nell'art.17 della suddetta ordinanza, l'esame si articolerà in:

- una prima prova scritta nazionale di lingua italiana: giovedì 18 giugno 2026 dalle ore 08:30 (durata sei ore);
- una seconda prova in forma scritta: venerdì 19 giugno 2026. La durata della prova è definita, nei



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;
- un colloquio che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente.

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal consiglio di classe



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

ALLEGATO A - Programmi delle singole discipline:

Lingua e Letteratura italiana

a.s. 2025 - 2026

Disciplina ITALIANO

Classe VC AGR

Docente MANGANELLI MARILISA

PROGRAMMA SVOLTO

EDUCAZIONE LINGUISTICA:

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità; relazione; supporti per presentazioni multimediali.

STORIA DELLA LETTERATURA:

Testo in adozione:

Fontana, Forte, Talice, "L'ottima compagnia" Ed. rossa – vol. 3A "Dal secondo Ottocento al primo Novecento", Zanichelli

Il secondo Ottocento

L'EPOCA E LE IDEE

Il mito della scienza e del progresso (Positivismo e Darwinismo). La fine del secolo e il crepuscolo degli idoli (Nietzsche; nichilismo e superomismo). L'arte figurativa e le arti applicate (Impressionismo e Simbolismo - cenni ad alcuni esponenti ed opere).

I PROTAGONISTI E I LUOGHI DELLA CULTURA

Artisti e intellettuali nella società borghese.

GLI ESITI DEL ROMANTICISMO IN EUROPA (GENERI)

Il superamento del Romanticismo e l'affermarsi del realismo. Gustave Flaubert. "Madame Bovary" (trama; temi). La genesi della sensibilità decadente. Charles Baudelaire. "I fiori del male" e "Lo spleen di Parigi".

Testi:

T2 Gustave Flaubert	L'educazione di Emma (da <i>Madame Bovary</i> , I,6)
T3 Charles Baudelaire	L'albatro (da <i>I fiori del male</i> , I, II)
T4 Charles Baudelaire	Corrispondenze (da <i>I fiori del male</i> , I, IV)
T5 Charles Baudelaire	Spleen (da <i>I fiori del male</i> , I, LXXVIII)
D4 Charles Baudelaire	La perdita dell'aureola (da <i>Lo spleen di Parigi</i> , XLVI)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

LA RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTÀ

La Francia e il Naturalismo: Naturalismo e Positivismo; gli scrittori "naturalisti"; la poetica; la scala sociale. Émile Zola: cenni biografici. Il saggio "Il romanzo sperimentale". Il ciclo romanzesco dei "Rougon-Macquart". "L'assommoir" (trama; temi). L'Italia e il Verismo: la differenza tra Verismo e Naturalismo; il problema della lingua.

Testi:

- T2 Émile Zola Una letteratura con metodo scientifico (da *Il romanzo sperimentale*, Prefazione rr50-65)
- T4 Émile Zola Gervaise cede all'alcool (da *L'assommoir*, X)

GIOVANNI VERGA

La vita e le opere. Intorno all'opera: la narrativa preverista (cenni); la svolta verista (poetica dell'impersonalità; "eclissi del narratore"; l'"ideale dell'ostrica"); le tecniche narrative; la lingua. Le novelle: "Vita dei campi"; le "Novelle rusticane". Il Ciclo dei Vinti (la "fiumana del progresso"). "I Malavoglia" (Titolo, trama, e struttura del romanzo; sistema dei personaggi; ideologia e temi; tecniche narrative; ricorso ai proverbi). "Mastro Don Gesualdo" (la trama; la centralità del protagonista; la società e i personaggi; i temi; la lingua e lo stile).

Testi:

- T3 Un racconto che sembra essersi fatto da sé (dalla Prefazione alla novella *L'amante di Gramigna*)
- T4 Fantasticherie (da *Vita dei campi*)
- T6 Rosso Malpelo (da *Vita dei campi*)
- T7 La lupa (da *Vita dei campi*)
- T8 La Roba (da *Novelle rusticane*)
- T5 Il Ciclo dei Vinti (estratto dalla Prefazione al romanzo *I Malavoglia*)
- T9 Come le dita della mano (incipit di *I Malavoglia*, I)
- T13 L'addio di 'Ntoni (da *I Malavoglia*, XV)
- T14 La morte di Gesualdo (da *Mastro don Gesualdo*, IV, V)

LA CULTURA EUROPEA NELL'ETÀ DEL DECADENTISMO

La crisi del Positivismo. Il termine "decadentismo". Un grande precursore: Baudelaire. Il poeta veggente. Gli aspetti fondamentali del decadentismo (irrazionalismo; soggettivismo; Estetismo). Lingua e stile. Paul Verlaine, cenni biografici e poetica. Arthur Rimbaud, cenni biografici e poetica. Joris-Karl Huysmans, "A ritroso" (trama e temi). Oscar Wilde, "Il ritratto di Dorian Gray" (trama e temi).

Testi:

- T1 Paul Verlaine Languore
- Arthur Rimbaud Lettera del veggente (*Lettre a Paul Demeny* - in fotocopia).
- T2 Arthur Rimbaud Vocali



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

COESIONE
ITALIA 21-27
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

GIOVANNI PASCOLI

La vita e le opere. Intorno all'opera: l'ideologia pascoliana; la poesia secondo Pascoli; i simboli pascoliani; le scelte di stile. Myricae (vicenda editoriale, titolo, temi, stile). I Canti di Castelvecchio (struttura, temi, stile). Poemetti (cenni).

Testi:

- T4 Il poeta fanciullo (estratto dal saggio *Il fanciullino*, I,III,XI)
- T8 X agosto (da *Myricae*)
- T11 Il lampo (da *Myricae*)
- T12 Temporale (da *Myricae*)
- T53 Il gelsomino notturno (da *I canti di Castelvecchio*)

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita e le opere. Intorno all'opera: la poetica di D'Annunzio; D'Annunzio esteta e superuomo; il panismo; il D'Annunzio "notturno". I romanzi dell'esteta. La fase della bontà. I romanzi del superuomo (caratteri generali; D'Annunzio e Nietzsche). "Il piacere" (trama, temi, stile). D'Annunzio poeta: Le laudi. Alcyone (titolo, struttura, temi, stile).

Testi:

- T6 Il ritratto di Andrea Sperelli (da *Il piacere*)
- T7 I sogni di un malato (da *Notturmo*, rr. 1-16)
- T9 La sera fiesolana (da *Alcyone*)
- T10 La pioggia nel pineto (da *Alcyone*)

Il Primo Novecento

L'EPOCA E LE IDEE

La scienza incontra l'ignoto: Sigmund Freud e la psicanalisi (le zone e le istanze della psiche; la rimozione; i linguaggi dell'inconscio). Henry Bergson (il tempo soggettivo; vita come flusso; intuizionismo). La nuova fisica, Einstein e la relatività (cenni). Le avanguardie storiche (caratteri generali). Il romanzo europeo della crisi (caratteri ed esponenti principali). James Joyce e il romanzo "Ulisse" (la trama; i temi; il flusso di coscienza).

LE AVANGUARDIE

I manifesti. Il Futurismo (origini, principi ispiratori, temi, la scrittura futurista).

Testi:

- T1 Filippo Tommaso Marinetti Manifesto del Futurismo (1909)
- T3 Filippo Tommaso Marinetti "80 Km all'ora" (estratto da *Zang Tumb Tuuum. Adrianopoli ottobre 1912*)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

IL ROMANZO DI INIZIO NOVECENTO

Forme e linguaggi nuovi per il romanzo. Il romanzo della crisi. Spazio-tempo. La struttura e le forme del romanzo. Le tecniche narrative (monologo interiore e flusso di coscienza).

Testi:

- James Joyce Il monologo di Molly Bloom (da *Ulisse* – rr. 1-24, – in fotocopia)

ITALO SVEVO

La vita e le opere. Intorno all'opera: la figura dell'inetto; le influenze filosofiche e letterarie; letteratura e vita, una nuova figura di intellettuale e la funzione della letteratura; l'accusa di scrivere male; la ricezione (Joyce e Montale): "Una vita" (la trama; il rapporto con la tradizione; la novità del romanzo; scelte di stile). "Senilità" (la trama; un romanzo psicologico, i temi; scelte di stile). "La coscienza di Zeno" (il rapporto tra Svevo e Freud; la struttura e la trama; Zeno, il narratore inattendibile; il personaggio e l'ambiente; i temi).

Testi:

- T6 La gita in barca a vela (da *Una vita*)
- T8 Prefazione (da *La coscienza di Zeno*)
- T9 Preambolo (da *La coscienza di Zeno*)
- T10 Il fumo (da *La coscienza di Zeno*, 3)
- T14 Psicoanalisi (da *La coscienza di Zeno*, 8)

LUIGI PIRANDELLO (*)

La vita e le opere. Intorno all'opera: la poetica di Pirandello; il contrasto tra "forma" e "vita"; la filosofia del "lontano"; la teoria pirandelliana dell'umorismo. "Novelle per un anno" (l'influsso del Verismo; la poetica dell'umorismo; le tematiche dell'inconscio). I romanzi. "Il fu Mattia Pascal" (vicenda, struttura, titolo; un nuovo eroe romanzesco; il tempo e la struttura narrativa; gli spazi; i temi principali; la narrazione retrospettiva e la forma aperta). "Uno, nessuno e centomila" (la trama; i temi; tecniche narrative). Il teatro: la narrativa e il teatro. Le quattro fasi del teatro pirandelliano (sintesi). "Così è (se vi pare)" (trama, temi) e "Sei personaggi in cerca d'autore" (trama – temi).

Testi:

- T6 Una dichiarazione di poetica (dal saggio *L'umorismo* – rr. 1-10 e rr. 23-39)
- T9 La patente (da *Novelle per un anno*)
- T11 Il treno ha fischiato (da *Novelle per un anno*)
- T13 Il cambio di treno (da *Il fu Mattia Pascal*)
- T16 Portare fiori sulla propria tomba
- T17 La vita non conclude (da *Uno, nessuno e centomila*)
- T20 L'ingresso dei sei personaggi (da *Sei personaggi in cerca d'autore*)

Testo in adozione:

Fontana, Forte, Talice, "L'ottima compagnia" Ed. rossa – vol. 3B "Il Novecento e oggi", Zanichelli



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Dagli Anni Venti al secondo Dopoguerra (*)

L'EPOCA E LE IDEE

La cultura in epoca fascista (cenni sintetici).

GIUSEPPE UNGARETTI (*)

La vita (cenni). Intorno all'opera: i fondamenti dell'ispirazione poetica; una raccolta innovativa; i modelli e la concezione della poesia pura). Il secondo Ungaretti (cenni). L'opera: "L'Allegria" (struttura; i modelli; la concezione della poesia; i temi).

Testi:

- T2 I fiumi (da *L'Allegria*)
- T7 Il porto sepolto (da *L'Allegria*)
- T18 Mattina (da *L'Allegria*)
- T19 Soldati (da *L'Allegria*)

EUGENIO MONTALE (*)

La vita e le opere. Intorno all'opera: "Ossi di seppia", tra natura e metafisica (edizioni, titolo, struttura, temi). "Le occasioni" e "La bufera", la poetica dell'oggetto (correlativo oggettivo). "Satura" e ultime raccolte (cenni). Linguaggio e stile.

Testi:

- T3 Non chiederci la parola (da *Ossi di seppia*)
- T1 Spesso il male di vivere ho incontrato (da *Ossi di seppia*)
- T13 Non recidere, forbice, quel volto (da *Le occasioni*)
- T2 Ho sceso dandoti il braccio (da *Satura, Xenia II,5*)

Dal secondo Novecento a oggi (*)

I GENERI

Il Neorealismo in Italia (sintesi). La memorialistica. Primo Levi (cenni biografici).

Testi:

- T1 Primo Levi L'arresto (da *Se questo è un uomo*)

(*) Argomenti da svolgere alla data di consegna del programma.

Raccordi: (Educazione Civica): Educazione al Patrimonio, Lezioni di Storia dell'Arte (Realismo, Impressionismo, Postimpressionismo e Simbolismo, Avanguardie Storiche).



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Allegato A - Elenco testi di letteratura per commissione d'esame

Classe 5C Agr. – 2025-2026

ELENCO TESTI

(estrapolato dal *Programma svolto*)

- T2 Gustave Flaubert L'educazione di Emma (da *Madame Bovary*, I,6)
T3 Charles Baudelaire L'albatro (da *I fiori del male*, I, II)
T4 Charles Baudelaire Corrispondenze (da *I fiori del male*, I, IV)
T5 Charles Baudelaire Spleen (da *I fiori del male*, I, LXXVIII)
D4 Charles Baudelaire La perdita dell'aureola (da *Lo spleen di Parigi*, XLVI)

- T2 Émile Zola Una letteratura con metodo scientifico (da *Il romanzo sperimentale*, Prefazione)
T4 Émile Zola Gervaise cede all'alcool (da *L'assommoir*, X)

GIOVANNI VERGA

- T3 Un racconto che sembra essersi fatto da sé (dalla *Prefazione* alla novella *L'amante di Gramigna*)
T4 Fantasticheria (da *Vita dei campi*)
T6 Rosso Malpelo (da *Vita dei campi*)
T7 La lupa (da *Vita dei campi*)
T8 La Roba (da *Novelle rusticane*)
T5 Il Ciclo dei Vinti (estratto dalla *Prefazione* al romanzo *I Malavoglia*)
T9 Come le dita della mano (incipit di *I Malavoglia*, I)
T13 L'addio di 'Ntoni (da *I Malavoglia*, XV)
T14 La morte di Gesualdo (da *Mastro don Gesualdo*, IV,V)

- T1 Paul Verlaine Langue
Arthur Rimbaud Lettera del veggente (*Lettre a Paul Demeny* - in fotocopia).
T2 Arthur Rimbaud Vocali

GIOVANNI PASCOLI

- T4 Il poeta fanciullo (estratto dal saggio *Il fanciullino*, I,III,XI)
T8 X agosto (da *Myricae*)
T11 Il lampo (da *Myricae*)
T12 Temporale (da *Myricae*)
T53 Il gelsomino notturno (da *I canti di Castelvecchio*)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

GABRIELE D'ANNUNZIO

- T6 Il ritratto di Andrea Sperelli (da *Il piacere*)
- T7 I sogni di un malato (da *Notturmo*, rr. 1-16)
- T9 La sera fiesolana (da *Alcyone*)
- T10 La pioggia nel pineto (da *Alcyone*)

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

- T1 Filippo Tommaso Marinetti Manifesto del Futurismo (1909)
- T3 Filippo Tommaso Marinetti 80 Km all'ora (estratto da *Zang Tumb Tuuum. Adrianopoli ottobre 1912*)

ITALO SVEVO

- T6 La gita in barca a vela (da *Una vita*)
- T8 Prefazione (da *La coscienza di Zeno*)
- T9 Preambolo (da *La coscienza di Zeno*)
- T10 Il fumo (da *La coscienza di Zeno*, 3)
- T14 Psicoanalisi (da *La coscienza di Zeno*, 8)

LUIGI PIRANDELLO

- T6 Una dichiarazione di poetica (dal saggio *L'umorismo* – rr. 1-12)
- T9 La patente (da *Novelle per un anno*)
- T11 Il treno ha fischiato (da *Novelle per un anno*)
- T13 Il cambio di treno (da *Il fu Mattia Pascal*)
- T16 Portare fiori sulla propria tomba
- T17 La vita non conclude (da *Uno, nessuno e centomila*)
- T20 L'ingresso dei sei personaggi (da *Sei personaggi in cerca d'autore*)

GIUSEPPE UNGARETTI

- T2 I fiumi (da *L'Allegria*)
- T7 Il porto sepolto (da *L'Allegria*)
- T18 Mattina (da *L'Allegria*)
- T19 Soldati (da *L'Allegria*)

EUGENIO MONTALE

- T3 Non chiederci la parola (da *Ossi di seppia*)
- T1 Spesso il male di vivere ho incontrato (da *Ossi di seppia*)
- T13 Non recidere, forbice, quel volto (da *Le occasioni*)
- T2 Ho sceso dandoti il braccio (da *Satura, Xenia II,5*)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

PRIMO LEVI

T1 L'arresto (da *Se questo è un uomo*)

San Secondo P.se, 14-5-2026

Gli alunni

La docente

Marilisa Manganelli

Storia

a.s. 2025 - 2026

Disciplina STORIA

Classe VC AGR

Docente MANGANELLI MARILISA

PROGRAMMA SVOLTO

Testo in adozione:

A. Barbero. C. Frugoni, C. Sclarandis – "Noi di ieri, noi di domani", Vol.3, Zanichelli

Il tramonto dell'eurocentrismo

CAPITOLO 1 - LA BELLE ÉPOQUE TRA LUCI E OMBRE

La nascita della società di massa. La partecipazione politica delle masse, l'istruzione e la questione femminile. Lotta di classe: i socialisti e la critica del sistema capitalistico; rivoluzionari e riformisti. La crisi agraria e l'emigrazione transoceanica (*sintesi*). La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco.

Fonti: analisi di fonti vive.

CAPITOLO 2 – VECCHI IMPERI E POTENZE NASCENTI

Le motivazioni dell'imperialismo. La Germania da Bismarck a Guglielmo II (*sintesi*). La Francia e il caso Dreyfus (*sintesi*). La fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna (*sintesi*). L'Impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità. La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche (*sintesi*). L'impero ottomano verso il collasso, l'attivismo armeno e il movimento dei Giovani Turchi. Cina, Giappone, USA e Sudamerica (*sintesi*).

Approfondimento: l'antisemitismo in età moderna.

Fonti: analisi del documento "I Protocolli dei Savi di Sion; analisi di fonti vive.

CAPITOLO 3 – L'ITALIA GIOLITTIANA

La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico (*sintesi*). Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana. La politica interna di Giolitti. Il decollo dell'industria e la questione meridionale



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

(sintesi). La politica estera di Giolitti *(sintesi)*. Un bilancio dell'età giolittiana.

Fonti: analisi di fonti vive.

La Grande Guerra e le sue eredità

CAPITOLO 4 – LA PRIMA GUERRA MONDIALE

L'Europa alla vigilia della guerra *(sintesi)*. L'Europa in guerra. Un conflitto nuovo. L'Italia entra in guerra. Un sanguinoso biennio di stallo *(sintesi)*. La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi Centrali. I trattati di pace (1918-1923). Oltre i trattati: le eredità della guerra *(sintesi)*.

Fonti: analisi del documento "I quattordici punti di Wilson"; analisi di fonti vive.

Lezione fuori sede: Asiago (Monte Cengio – percorso sui luoghi della Strafexpedition).

CAPITOLO 5 – LA RIVOLUZIONE RUSSA

Il crollo dell'Impero zarista *(sintesi)*. I nuovi partiti della Russia rivoluzionaria. La rivoluzione d'ottobre. Il nuovo regime bolscevico *(sintesi)*. Lenin al potere: i primi provvedimenti. Verso la "dittatura del proletariato". La guerra civile e le spinte centrifughe nello stato sovietico *(sintesi)*. La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP. La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin *(sintesi)*.

CAPITOLO 6 – L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

La crisi del dopoguerra *(sintesi)*. La nuova situazione politica. Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista. La protesta nazionalista *(sintesi)*. L'avvento del fascismo. Il fascismo agrario. Il fascismo al potere.

Fonti: analisi del documento "Il discorso del bivacco"; analisi di fonti vive.

Dal primo dopoguerra alla Seconda Guerra Mondiale

CAPITOLO 7 – L'ITALIA FASCISTA

La transizione dallo stato liberale allo Stato fascista. L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso. La costruzione del consenso. La politica economica *(sintesi)*. La politica estera. Le leggi razziali.

Fonti: analisi di fonti vive.

CAPITOLO 8 – LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

Il travagliato dopoguerra tedesco *(sintesi)*. La Repubblica di Weimar e la nuova Costituzione. Una repubblica fragile. L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar. La costruzione dello Stato nazista. Il totalitarismo nazista. La politica estera nazista.

Fonti: analisi del documento "Le leggi di Norimberga"; analisi di fonti vive.

CAPITOLO 9 – L'UNIONE SOVIETICA E LO STALINISMO

L'ascesa di Stalin *(sintesi)*. L'industrializzazione forzata dell'Unione sovietica *(sintesi)*. La collettivizzazione forzata e la questione delle nazionalità. La società sovietica e le "Grandi purghe". I caratteri dello stalinismo *(sintesi)*. Un regime totalitario. Il ruolo della propaganda e il culto della personalità. La politica estera sovietica *(cenni)*. Sintesi di fine capitolo.

Fonti: analisi di fonti vive.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

CAPITOLO 10 IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA

Gli anni Venti e il dopoguerra dei vincitori (*sintesi*). La crisi del '29. L'Europa tra autoritarismo e democrazie in crisi (*sintesi*). La guerra civile spagnola. Il governo britannico e il Medio Oriente (*sintesi*). Il caso indiano. Sintesi di fine capitolo.

Fonti: analisi di fonti visive.

CAPITOLO 11 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lo scoppio della guerra. L'attacco alla Francia e all'Inghilterra. La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica. Il genocidio degli Ebrei. La svolta della guerra. La guerra in Italia. La vittoria degli Alleati. Il processo di Norimberga. La creazione dell'ONU. Gli accordi di Bretton Wood.

La Guerra Fredda

CAPITOLO 12 – LA GUERRA FREDDA: DAI TRATTATI DI PACE ALLA MORTE DI STALIN (*)

L'assetto geopolitico dell'Europa. I primi anni della Guerra Fredda (piano Marshall; Nato; Patto di Varsavia). La Germania federale. Un socialismo diverso: la Jugoslavia di Tito (*cenni*). La vittoria comunista in Cina (*cenni*). I primi passi della decolonizzazione in Asia (*sintesi*). L'indipendenza dell'India. Il sud-est asiatico e l'avvio della decolonizzazione (*sintesi*). Il Medio Oriente e il Nord Africa verso la decolonizzazione (*sintesi*). La nascita dello Stato di Israele. Sintesi di fine capitolo.

Approfondimento – Il conflitto israelo-palestinese.

CAPITOLO 13 – IL MONDO NEGLI ANNI DELLA "COESISTENZA PACIFICA" (*)

Kruščëv e la destalinizzazione in URSS. La rivolta d'Ungheria (*cenni*). La decolonizzazione e la conferenza di Bandung. La guerra di Indocina e la prima fase della guerra del Vietnam (*sintesi*). L'identità nera e i conflitti razziali. Il Sudafrica e l'apartheid (*cenni*). La segregazione razziale negli Stati Uniti (*cenni*). La "nuova frontiera" di Kennedy. La crisi di Berlino e la costruzione del muro. La rivoluzione cubana e la crisi di Cuba (*sintesi*). Distensione e deterrenza nucleare. Sintesi di fine capitolo.

CAPITOLO 14 – TRASFORMAZIONI E ROTTURE: IL SESSANTOTTO (*)

Dalla critica alla società dei consumi al rifiuto della guerra (*sintesi*). Il femminismo. Prosegue la lotta per i diritti degli afro-americani (*sintesi*). L'ecologia (*cenni*). Riforme e dissenso nel blocco orientale: la primavera di Praga (*sintesi*). Sintesi di fine capitolo.

CAPITOLO 15 – GLI ANNI '70: LA CENTRALITÀ DELLE PERIFERIE (*)

Sintesi di fine capitolo (per nuclei fondanti); il Medio Oriente e la crisi petrolifera.

CAPITOLO 16 – LA FINE DELLA GUERRA FREDDA E DEL MONDO BIPOLARE (*)

Il crollo del muro di Berlino. La fine dei regimi comunisti nell'Europa orientale e nell'URSS (*sintesi*). Sintesi di fine capitolo.

L'Italia repubblicana



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

CAPITOLO 17 – DALLA COSTITUENTE ALL' "AUTUNNO CALDO"

Un difficile dopoguerra (*sintesi*). La nascita della Repubblica italiana. Il panorama politico e le elezioni per la Costituente (*sintesi*). I governi di De Gasperi (*mappa*). (*) Il miracolo economico. Gli anni del *boom*. I governi italiani dal 1953 al 1968 (*mappa*). Il Sessantotto italiano. La protesta studentesca (*sintesi*). Gli "anni di piombo" e il terrorismo. La conflittualità del mondo operaio e l'"autunno caldo" (*cenni*). Sintesi di fine capitolo.

Uscite didattiche: Bologna - Percorso "Educare sui luoghi" (Stazione Centrale; Associazione "2 Agosto"; Museo per la memoria di Ustica).

(*) *In corso di trattazione al momento della stesura del programma.*

San Secondo P.se, 11-5-2026

Gli alunni

La docente
Marilisa Manganelli

Trasformazione Prodotti

PROGRAMMA **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI** CLASSE V^A C - A.S. 2025-26

(con * si indicano gli argomenti non ancora trattati che si presume di affrontare dopo il 15 maggio)

Docenti: [Giovanna Marzolini](#), [Fernanda Frigeri](#)

Libro di testo: "Trasformazione dei Prodotti" di Piero Maffei - Ed. Hoepli

Modulo 1 - L'industria Enologica

1. L'uva

1. Struttura e composizione del grappolo
2. Indici di maturazione
3. vendemmia e conferimento in cantina

2. Dall'uva al mosto

1. Definizione di mosto di uve
2. Tav potenziale ed effettivo
3. Ammostamento
4. Composizione del mosto (zuccheri, acidi organici, sostanze azotate, polifenoli, enzimi del mosto, gli aromi)
5. Correzioni del mosto (grado zuccherino, acidità)
6. Mosti muti e concentrati



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

7. Uso dell'anidride solforosa

3. Dal mosto al vino

1. Lieviti utilizzati (cenni)
2. Glicolisi: descrizione del processo e reazione netta
3. Fermentazione alcolica: reazioni, prodotti e influenza dei parametri chimico-fisici
4. Fermentazioni secondarie: fermentazione gliceropiruvica e malolattica
5. Cenni ad altre trasformazioni dell'acido piruvico (acetoino, acido lattico e acetico)

4. Macchine enologiche (cenni)

1. Pigiatrici, diraspatrici
2. Sgrondatrici e sgrondopresse
3. Tipologie di filtri
4. Vasi vinari e vinificatori

5. Tecniche di vinificazione

1. Vinificazione in rosso: caratteristiche generali ed operazioni unitarie
2. Vinificazione in bianco: caratteristiche generali ed operazioni unitarie
3. Altre tecniche di vinificazione: macerazione carbonica e pellicolare, crioselezione e criomacerazione
4. Vinificazione dei vini rosati (*)

6. Stabilizzazione e chiarificazione

1. Importanza dell'illimpidimento
2. Cenni sui colloidali in generale
3. Stabilizzazione e chiarificazione
4. Il travaso
5. la filtrazione
6. la centrifugazione
7. stabilizzazione tartarica

7. Precipitazioni e alterazioni

1. Casse ferrica, rameica, proteica, ossidasica



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 2014-2020**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

2. Alterazioni microbiche (cenni)

8. Maturazione e affinamento

1. l'affinamento sulle fecce fini per i vini bianchi
2. l'affinamento in botte per i vini rossi
3. Battonage e colmature
4. l'invecchiamento in bottiglia

9. Classificazione dei vini

1. marchi di qualità (DOP, IGP, DOC DOCG)

10. I vini speciali

1. Classificazione degli spumanti
2. Spumantizzazione con metodo classico
3. Spumantizzazione con metodo Charmat

11. Attività di laboratorio: analisi del mosto e del vino

1. pH
2. Acidità titolabile
3. Determinazione dell'acidità volatile
4. Zuccheri totali (rifrattometro e mostimetro Babo)
5. Zuccheri riducenti (metodo Fehling)
6. Determinazione della SO₂ totale, libera e combinata
7. Determinazione del TAV (metodo ebulliometrico Malligand e per distillazione)
8. Estratto secco

Modulo 2 - L'industria lattiero - casearia

1. Il latte

1. Definizione di latte
2. Composizione chimica e fattori di variabilità



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

3. Le proteine
4. I lipidi
5. Il lattosio
6. Gli enzimi
7. Le principali alterazioni di lipidi, proteine e lattosio

2. Il latte crudo

1. Definizione
2. L'importanza dell'igiene e della refrigerazione alla stalla
3. indici di qualità chimico-fisica (densità, punto crioscopico, pH, R.S.M)
4. CMT e cellule somatiche (cenni)

3. Il latte alimentare

1. I pretrattamenti del latte: filtrazione o centrifugazione, bactofugazione, standardizzazione, omogeneizzazione e microfiltrazione
2. Trattamenti termici di risanamento (termizzazione, pastorizzazione HTST, ESL, sterilizzazione classica e UHT)
3. Modifiche dovute ai trattamenti termici (proteine, lattosio, vitamine)
4. I marker dei trattamenti termici (fosfatasi alcalina e perossidasi)
5. Il confezionamento e l'etichettatura (cenni)

4. Il formaggio

1. Definizione
2. Importanza della microflora (microrganismi filo caseari e anticaseari: sono stati trattati gli aspetti positivi dei batteri lattici, i pericoli derivanti dalla presenza di microrganismi quali i batteri coliformi, butirrici e propionici; utilizzo di muffe in particolari produzioni senza approfondimento)
3. L'inseminamento del latte: lattoinnesto e sieroinnesto o lattofermento e sierofermento; cocchi vs bacilli
4. Il caglio di origine animale (cenno all'esistenza del caglio vegetale)
5. Le operazioni unitarie del processo di caseificazione: preparazione del latte, coagulazione (acida, presamica e mista), rottura e primo spurgo, cottura e semicottura, estrazione della cagliata, filatura (cenno), pressatura e formatura, stufatura, salatura e maturazione.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

6. Classificazione dei formaggi (cenno).
7. Il processo produttivo del Parmigiano-Reggiano

5. Crema e burro

1. Definizione di crema di latte
2. Creme di affioramento e di centrifuga (principi dei 2 metodi e differenze qualitative del prodotto)
3. Definizione di burro
4. Le operazioni unitarie della burrificazione
5. Burrificazione discontinua
6. Burrificazione continua: descrizione del metodo Fritz

6. I latti fermentati

1. latti fermentati e loro proprietà
2. Lo yogurt
3. Il Kefir (accenno)

7. Attività di laboratorio: analisi del latte

1. Determinazione della densità (lattodensimetro di Quevenne)
2. Determinazione della materia grassa (metodo Gerber)
3. Determinazione della sostanza secca (metodo indiretto)
4. Determinazione delle proteine totali (metodo Kjeldahl)
5. Determinazione delle caseine (metodo Kjeldahl)
6. Determinazione del lattosio (metodo Fehling)
7. Determinazione del pH
8. Determinazione dell'acidità
9. Determinazione della presenza di antibiotici (delvotest)
10. Saggi sulla freschezza del latte (saggio all'alcol, all'alizarolo e alla resazurina)



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Economia, Estimo, Legislazione e Marketing

Docenti: Leto Andrea, Romano Federico

Libro di testo: Nuovo corso di economia, estimo, marketing e legislazione, Stefano Amicabile, Hoepli

Modulo 1 - ESTIMO GENERALE

1. I principi dell'estimo
2. I principi basilari dell'estimo italiano
3. Gli aspetti economici di stima: valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione, valore di trasformazione, valore complementare, valore di surrogazione
4. Il metodo di stima: la comparazione, il principio dell'ordinarietà, correzioni del valore ordinario
5. La relazione di stima

Modulo 2 - ESTIMO RURALE

1. Stima dei fondi rustici
 - 1.1. Descrizione del fondo: caratteristiche estrinseche ed intrinseche
 - 1.2. Criteri di stima: valore di mercato (procedimento sintetico e analitico), valore di trasformazione, valore complementare e valore di capitalizzazione
2. Stima degli arboreti
 - 1.1. Tipi di arboreto
 - 1.2. Il ciclo economico dell'arboreto
 - 1.3. Valore della terra nuda
 - 1.4. Valore in un anno intermedio: metodo dei redditi passati e dei redditi futuri
 - 1.5. Valore del soprassuolo
3. Stima delle scorte
 - 1.1. Bestiame
 - 1.2. Macchine
 - 1.3. Prodotti di scorta
 - 1.4. Rimanenze di mezzi produttivi
4. Stima dei prodotti in corso di maturazione
 - 1.1. Frutti pendenti
 - 1.2. Anticipazioni colturali
 - 1.3. Criteri di stima
5. Stima dei fabbricati rurali
 - 1.1. Generalità
 - 1.2. Criteri di stima: valore di mercato, valore di costo e valore di trasformazione

MODULO 3 - ESTIMO LEGALE

1. Stima dei danni
 - 1.1. Generalità
 - 1.2. Il danno e il suo risarcimento
 - 1.3. Il contratto di assicurazione



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- 1.4. Danni causati dalle calamità naturali e da eventi eccezionali: stima del danno
- 1.5. Danni causati dalla sottrazione di acque irrigue: fonti di inquinamento e stima del danno
- 1.6. Danni causati ai fabbricati da incendio: procedura di risarcimento e stima del danno

2. Espropriazioni per causa di pubblica utilità*

- 2.1. Normativa essenziale
- 2.2. Le fonti della normativa: il testo unico
- 2.3. Oggetto dell'espropriazione
- 2.4. L'iter espropriativo
- 2.5. I soggetti dell'espropriazione
- 2.6. Le fasi dell'espropriazione
- 2.7. L'indennità di esproprio: aree edificabili, aree edificate, aree non edificabili
- 2.8. Il prezzo di cessione volontaria
- 2.9. La retrocessione dei beni espropriati
- 2.10. L'occupazione temporanea
- 2.11. Stima dell'indennità

3. Usufrutto

- 3.1. Normativa essenziale
- 3.2. Costituzione e durata
- 3.3. Oggetto dell'usufrutto
- 3.4. Spese a carico dell'usufruttuario e del nudo proprietario
- 3.5. Valore dell'usufrutto: criteri di stima
- 3.6. Reddito ritraibile dall'usufruttuario da un fondo rustico
- 3.7. Durata dell'usufrutto
- 3.8. Valore della nuda proprietà
- 3.9. Miglioramenti eseguiti dall'usufruttuario
- 3.10. Indennità di miglioramento

4. Servitù prediali*

- 4.1. Normativa essenziale
- 4.2. Servitù di passaggio
- 4.3. Servitù di acquedotto e scarico coattivo
- 4.4. Servitù per infrastrutture lineari energetiche e per le telecomunicazioni
- 4.5. Stima dell'indennità: criteri generali di indennizzo
- 4.6. Indennità per la servitù di passaggio
- 4.7. Indennità per la servitù acquedotto e scarico coattivo
- 4.8. Indennità per le servitù elettrodotto e metanodotto

*programma da svolgere dopo il 15 maggio

San Secondo Parmense, 15/5/2026

I Docenti
Andrea Leto
Federico Romano



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Lingua inglese

PROGRAMMA DI INGLESE – A.S. 2025/26

CLASSE 5C

PROF.SSA LAURA ALLEGRO

Libro di testo: "Performer B1" vol. 2, M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, ed. Zanichelli.

GRAMMAR:

- Passive form: all tenses
- Reported speech

VOCABULARY:

- Body vocabulary and body idioms
- Environment and natural disasters

MICROLINGUA

- **Libro di testo: "Global Farming"**, M. Po, E. Sartori, J. Delisle, ed. Rizzoli.
- Fotocopie fornite dal docente
- Materiali caricati su Classroom

Module 5: Revision unit 9-10

- The green world of plants
- The life cycle of plants
- The parts of a plant
- The process of photosynthesis
- Threats plants have to face
- How to recognize plant diseases
- Prevention is the best cure
- Pests, a threat to the life of plants
- Weeds: unwanted guests

Module 6

Unit 12

- Legumes
- Cereal crops
- Rice
- The potato



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Unit 13

- Vegetables
- Fruit plants: pome fruits, stone fruits, grapes, berries, citrus and tropical fruit

Module 7

Unit 15

- How to transform and preserve fruit and vegetables
- The best methods of preserving fruits and vegetables
- Processing fruit

Unit 16

- Growing grapes
- What is organic wine?
- Organic Italian wines
- The winemaking process and wine classification; Red, Rosé or white wine (vedi fotocopie da "The Green Planet", P. Careggio, E. Indraccolo, ed. Edisco, pp. 250-253 e "New Farming the Future", C. Gualandri, Trinity Whitebridge, pp. 212-214 e materiali su Classroom).

Unit 17

- Milk
- From milk to cheese
- The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano (vedi anche materiali su Classroom)

Module on "1984": la classe ha assistito allo spettacolo teatrale in lingua originale "1984". Prima e dopo lo spettacolo sono stati affrontati trama, personaggi, temi principali e biografia di Orwell (vedi materiali caricati su Classroom e fotocopie) e sono stati letti e analizzati due estratti dal romanzo.

Moduli di Educazione Civica:

- **The Job interview** (primo trimestre)
- **"The European Union: history, values, issues and institutions; Next Generation EU, EFSA"** (secondo pentamestre): vedi materiali caricati su Classroom e fotocopie dal libro "Business Today", P. Bowen, M. Cumino, ed. Deascuola Petrini, pp. 434-443.

School-Work experience review and self-evaluation (vedi materiali caricati su Classroom)

METODI DI VERIFICA: verifiche scritte su grammatica e lessico, sul modulo "1984" e sul modulo di ed. civica sull'Unione Europea; role-play per il modulo di ed.civica sul colloquio di lavoro; interrogazione orale sugli argomenti di microlingua; simulazioni Invalsi e test delle abilità di listening e reading.



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

San Secondo, 05 /05/2026

L'insegnante

Laura Allegro

Tecniche di Produzione Vegetale

A.S 2025/2026

PROGRAMMA SVOLTO Classe: 5^C

Disciplina: TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE

Docenti: Laquale Sebastiano – Federico Romano (ITP)

Ore settimanali: 4 (di cui 3 in compresenza)

Libro di testo: Valli Ronaldo, Corradi Claudio, Battini Ferdinando "Coltivazione erbacee ed arboree" Editore: EDAGRICOLE

Modulo 1: ORGANOGRAFIA E CENNI DI FISIOLOGIA DELLE PIANTE ARBOREE

- L'apparato radicale: Morfologia e funzioni delle radici, distribuzione radici nel terreno, accrescimento dei sistemi radicali, competizioni e antagonismi radicali. La stanchezza del terreno.
- Apparato epigeo: morfologia del fusto e della chioma, morfologia e fisiologia delle gemme, foglie e processo fotosintetico, rami a legno e rami a frutto, fiori e frutti.

Modulo 2: CICLO VITALE DELLA PIANTA ARBOREA

- Segnali endogeni (ormoni e regolatori di crescita) che regolano lo sviluppo della pianta.
- Segnali esogeni fattori che regolano lo sviluppo della pianta. Dormienza. Fabbisogno in freddo e in caldo.
- Ciclo vitale: attività cambiale, germogliamento e gradiente vegetativo, accrescimento dei germogli, dominanza apicale, abscissione delle foglie.
- Ciclo di fruttificazione: Induzione antogena e differenziazione delle gemme, sporogenesi, fioritura, impollinazione, fecondazione, meccanismi che ostacolano l'autogamia: sterilità morfologica, citologica e fattoriale; allegagione e cascola, partenocarpia, accrescimento e maturazione dei frutti. Parametri ed indici connessi alla maturazione dei frutti ed alle loro caratteristiche.

Modulo 3: PROGETTAZIONE DELL'ARBORETO E INTERVENTI CULTURALI

- Concetto di vocazionalità ambientale e riflessi sulla attività vegeto-produttiva e sulla gestione delle piante da frutto.
- Progettazione arboreto: criteri di scelta della specie, varietà, portainnesto, valutazione risorse ambientali disponibili, operazioni d'impianto (preparazione superficiale terreno, sistemazioni idraulico-agrarie, fertilizzazione di fondo, scasso, lavorazioni per la rifinitura del terreno, squadra, piantagione).
- La potatura: finalità e tipi di potatura, operazioni di potatura, modalità, epoca e risposte delle piante, potatura verde, principali tipologie di forme di allevamento. Potatura di produzione, mezzi di



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

contenimento carica produttiva: diradamento dei fiori e frutti (meccanico e chimico), potatura meccanica, residui di potatura, raccolta dei frutti (manuale, integrata e meccanica).

- Gestione del bilancio idrico: il contenuto idrico del terreno, Fabbisogno idrico delle colture arboree, carenze ed eccessi idrici, sistemi di irrigazione utilizzati in frutticoltura.
- Gestione del bilancio nutrizionale: il campionamento del terreno e il contenuto degli elementi nutritivi nel terreno, il fabbisogno nutrizionale delle piante arboree.
- Gestione del suolo dell'arboreto: lavorazioni, inerbimento, diserbo e pacciamatura.
- Qualità, post-raccolta e conservazione dei frutti. (*)
- Sintomatologia , ciclo biologico e tecniche di difesa dei principali patogeni e fitopatie della vite (Peronospora, Oidio, Muffa grigia o botrite, Muffa nobile, Marciume Acido, Mal dell'esca, Escoriosi, Flavescenza Dorata, Legno Nero, Giallumi della Vite, Accartocciamento fogliare.
- Identificazione e danni, sintomatologia, ciclo biologico e tecniche di difesa dei principali parassiti della vite (Tripide della vite, Cicadella bufalo, Cicalina verde, Cicalina gialla, Cicalina della Flavescenza Dorata(Scafoideo), Cicalina vettrice del Legno Nero, Fillossera, Tignoletta della vite, Tignola della vite, Sigaraio della vite, Ragnetto rosso dei fruttiferi, Ragnetto giallo della vite, Erinosi della vite, Acariosi della vite

Modulo 5: ARBORICOLTURA SPECIALE

- La vite,
- Il melo
- pero
- pesco

Le colture sono state trattate evidenziando i seguenti punti.

- A. Classificazione botanica, origine e diffusione,
- B. Distribuzione geografica e areale di coltivazione,
- C. Descrizione morfologica,
- D. Fisiologia e fenologia del ciclo produttivo,
- E. Descrizione delle principali CV,
- F. Propagazione,
- G. Principali forme di allevamento,
- H. Potatura,
- I. Tecniche colturali,
- J. Qualità, caratteristiche e conservazione dei prodotti,
- K. Principali avversità biotiche e abiotiche

* Gli argomenti verranno trattati nella seconda metà di maggio.

I rappresentanti di classe

Docenti
Sebastiano Laquale
Federico Romano



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Tecniche di Produzione Animale

ITIS G. GALILEI SAN SECONDO P.SE

CLASSE 5C IND. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

A. S. 2025/2026

PROGRAMMA SVOLTO TPA: ALIMENTAZIONE ZOOTECNICA

Modulo 1: Carboidrati

- Struttura chimica e funzioni biologiche
- Carboidrati strutturali e non strutturali secondo la metodica analitica di Weende e Van Soest
- eNDF e suo ruolo ricopre nella fisiologia digestiva
- Concetto di degradabilità e fermentescibilità dei carboidrati e la differenza tra i due concetti
- Principali prodotti della degradazione ruminale dei carboidrati e loro ruolo metabolico
- Conseguenze della variazione del rapporto foraggi/concentrati nella formulazione di una razione
- Acidosi, chetosi, dislocazione dell'abomaso: cause, diverse forme cliniche, terapia e strategie di prevenzione

Modulo 2: Proteine

- Struttura chimica e funzioni biologiche
- Aminoacidi essenziali e loro carenza nella bovina da latte ad alta produzione (BLAP).
- Metodi di valutazione della quota proteica nell'alimento zootecnico ed a quali capacità produttive dell'animale si adattano meglio i diversi metodi (PG PD PDI)
- Fasi della degradazione ruminale ed intestinale delle proteine nei ruminanti
- Fattori che condizionano l'effettiva assimilazione delle proteine da parte dell'organismo
- Strategie di somministrazione della quota proteica

Modulo 3: Lipidi, Vitamine, Minerali

- Struttura chimica, funzioni e classificazione dei lipidi



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

- Principali metodi di valutazione del tenore lipidico negli alimenti (compresa la classificazione CNCPS)
- Metabolismo ruminale, intestinale ed epatico dei lipidi nella bovina da latte
- Sintesi dei lipidi nella mammella
- Vantaggi, rischi e strategie coinvolti nell'aumento del tenore lipidico della razione
- Classificazione delle vitamine e loro funzioni biologiche
- Principali metodiche per valutare il tenore vitaminico degli alimenti

- Fabbisogni e carenze vitaminiche
- Definizione e funzioni di macro e microelementi
- Metabolismo ruminale ed intestinale dei minerali
- Metodologie di analisi del contenuto minerale negli alimenti
- Fattori che condizionano il tenore minerale negli alimenti e la loro effettiva disponibilità per l'organismo animale
- Ipocalcemia puerperale

Modulo 4: Gli alimenti zootecnici

- Classificazione generale degli alimenti zootecnici
- Composizione analitica dell'alimento (definizione di: SS, umidità, FG, NDF, PG, PD, LG, NCS, EI, ceneri)
- Foraggi: definizione, classificazione (freschi, fieni, insilati), principali differenze nutrizionali tra fieni ed insilati
- Concentrati: definizione, classificazione, principali caratteristiche nutrizionali delle principali categorie di concentrati
- Digeribilità degli alimenti: definizione, formula di calcolo del coefficiente di digeribilità, fattori che influenzano la digeribilità
- Valore nutritivo (=energetico) degli alimenti stimato secondo il metodo Americano dell'energia netta (EN) e secondo il metodo Francese delle Unità Foraggiere
- Valore proteico degli alimenti



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

-Definizione di Proteina Grezza, Proteina Degradabile, Proteina digeribile intestinale (PG, PD, PDI)

Modulo 5: Metodi di somministrazione dell'alimento, razione giornaliera, calcolo dei fabbisogni

-Principali metodi di somministrazione degli alimenti in stalla (tradizionale/Unifeed); principali vantaggi e svantaggi

delle due tecniche

-Definizione di:

1. razione giornaliera

2. fabbisogno alimentare

3. fabbisogni calcolabili per formulare una razione per bovine da latte

-Unità di misura con cui si esprimono i diversi fabbisogni

-Definizione ed unità di misura di: capacità di ingestione e ragione per cui è necessario calcolarla

-Definizione ed unità di misura di: latte normalizzato e ragione per cui è necessario calcolarlo

-Esercizio pratico di calcolo dei fabbisogni

Modulo 6: Ed. Civica: 'Benessere animale: aspetti normativi di sicurezza alimentare per alimenti di origine animale

Reg. CE 767/2009:

a. Introduzione al modulo: storia della BSE ed interventi dell'EFSA nel controllo epidemiologico e provvedimenti di controllo degli alimenti zootecnici

b. Campo d'applicazione e tracciabilità

c. Definizioni di etichetta, etichettatura, materia prima, mangimi: semplici, composti, completi; mangimi d'allattamento, additivi

d. Esempi di cartellini ed indicazioni per la lettura del cartellino; -denominazioni ed indicazioni obbligatorie nelle etichette dei mangimi semplici e di quelli composti

e. Aggiornamenti sull'etichettatura: claims, ecc.

Reg. CE 999/2001:

a. Campo di applicazione



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

b. Divieti in materia di alimentazione degli animali

c. Allegato 4

*Argomenti eventuali da svolgere entro la fine dell'A. S. 2025/2026:

-Disciplinare di Produzione del Parmigiano Reggiano; Sezione: Alimentazione delle bovine

San Secondo P.se, 15/05/2026

La docente

Claudia Turchi

Biotecnologie

ITIS - G.GALILEI CLASSE VC

Indirizzo Produzioni e Trasformazioni

Prof.ssa Fabrizia Fioretti- Prof.re Federico Romano

fiorettif@poloagroindustriale.gov.it

Testo in adozione: "Biotecnologie agrarie"

di R.Spigarolo, F.Caligiore, M.Crippa, S.Gomarasca, C.Modonesi. ED.Poseidonia scuola

1.5 ANIMALI FITOFAGI

Gli Artropodi: INSETTI

Organizzazione del corpo. Aspetti generali.

Strutture e funzioni degli insetti.

Protezione e sostegno. Movimento.

Nutrizione. Diversi apparati Boccali.

Trasporto interno. Eliminazione dei rifiuti.

Riproduzione. Sistema riproduttore.

Sistema nervoso. Coordinamento. Percezione degli stimoli luminosi e ambientali.

I feromoni. Sviluppo post-embrionale. Metamorfosi completa e incompleta.

Controllo ormonale dello sviluppo post-embrionale.

Vita di relazione. Emissioni di luce, di suoni e mimetismo.

Nematodi, acari, chioccioline e limacce.

6.2 DIAGNOSI E CONTROLLO DEI PRINCIPALI ORDINI DI INSETTI FITOFAGI

Riconoscimento e strategie di controllo

Approfondimento dei principali ordini di insetti di interesse agrario



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Cocciniglie, Lepidotteri, Ortotteri, Coleotteri, Ditteri, Imenotteri, Acari.

2.1 LA FITOPATOGENESI

Concetto di malattia e decorso.

Tipi di parassitismo.

Meccanismi di resistenza delle piante al patogeno.

Rapporti tra piante e patogeni

Fasi della fitopatogenesi.

5.1 GLI INTERVENTI DI DIFESA

Lotta e controllo

Metodi di controllo chimico.

Composizione di un agrofarmaco. Tipi di formulazione.

Impatto ambientale.

Valutazione dei rischi e dei problemi connessi all'uso degli agrofarmaci. Tossicità.

Metodi di controllo biologico.

Gli organismi antagonisti.

Metodi di controllo biotecnologici.

Tecniche di ingegneria genetica (Transgenia e cisgenia, intragenesi)

Utilizzo di feromoni sessuali (aggregazione e dispersione)

Utilizzo di semiochimici (allomoni, sinomoni, kairomoni)

Utilizzo di regolatori di crescita (Bacillus thuringiensis, C.SJ., J.H.A Juvenoidi, M.A.C.)

Tecnica dell'autocidio

* 4.1 TECNICHE DI INGEGNERIA GENETICA

Ripasso di Biologia molecolare

*Che cosa è un O.G.M. (pag 186 a 194)

Tecniche impiegate per identificare, amplificare e clonare i geni.

Isolamento e purificazione degli acidi nucleici.

Enzimi di restrizione delle molecole di DNA.

Vettori di clonaggio.

Plasmidi. Altri vettori.

Librerie genetiche e genomiche.

4.3 ORGANISMI TRANSGENICI NELL'INDUSTRIA E NELLA SALUTE UMANA

Oli e grassi di riserva

Bioplastiche

Applicazioni extra-agricole

Biomedici

Modulo 1: La gestione biologica e la gestione in lotta integrata del vigneto e del frutteto

I metodi di lotta: lotta a calendario (turno fisso), lotta guidata, lotta integrata, lotta



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 2014-2020**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Biologica

Le tecniche agronomiche

La difesa del vigneto e le tecniche di intervento

Il bollettino settimanale del Consorzio Fitosanitario

Principali Agro - farmaci: Fungicidi e Insetticidi

Tipologie di prodotti, caratteristiche generali, sostanze attive, caratteristiche tecniche delle s.a, spettro di azione e di impiego, fitotossicità.

Piano di difesa della vite

Esempio di piano di intervento in base alla fase fenologica

Modulo 2: Parassiti animali della vite (principali agenti di danno)

Identificazione e danni, sintomatologia, ciclo biologico, tecniche di difesa

Tripide della vite

Cicadella bufalo

Cicalina verde

Cicalina gialla

Cicalina della Flavescenza Dorata (Scafoideo)

Cicalina vettrice del Legno Nero

Fillossera della Vite

Tignoletta della vite

Tignola della vite

Ragnetto rosso dei fruttiferi

Ragnetto giallo della vite

Erinosi della vite

Acariosi della vite

Modulo 3: Patogeni e Fisopatie della Vite(principali agenti di danno).

Sintomatologia , Ciclo biologico, Tecniche di Difesa(agrofarmaci utilizzati)

La Peronospora

L'oidio

Muffa grigia o botrite

Muffa nobile

Marciume Acido

Mal dell'esca(Apoplessia)

Escoriosi

Flavescenza Dorata

Legno Nero

Giallumi della Vite

Modulo 4: Patogeni e Fisiopatie del Pesco (principali agenti di danno).

Sintomatologia , Ciclo biologico, Tecniche di Difesa(agrofarmaci utilizzati)

La bolla

Il Corineo

Mal bianco



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Monilia

Parassiti animali del pesco (principali agenti di danno)

Identificazione e danni, sintomatologia, ciclo biologico, tecniche di difesa

Tignola

Afide verde e grigio

Cocciniglie e acari

Modulo 5: Patogeni e Fisiopatie del Melo (principali agenti di danno).

Sintomatologia, Ciclo biologico, Tecniche di Difesa (agrofarmaci utilizzati)

Ticchiolatura

Oidio

Cancri rameali

Alternariosi

Colpo di fuoco

Parassiti animali del melo (principali agenti di danno)

Identificazione e danni, sintomatologia, ciclo biologico, tecniche di difesa

Carpocapsa

Tignola

Rodilegno

Eulia

Afide grigio e verde

Docenti

Fabrizia Fioretti

Federico Romano

Gestione dell'Ambiente e del Territorio

A.S 2025/2026

PROGRAMMA SVOLTO Classe: 5^C

Disciplina: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Docente: Laquale Sebastiano

Ore settimanali: 2

Libro di testo: Elena Stoppioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" Editore: Zanichelli

Modulo 1: IL PAESAGGIO

Distinzione tra paesaggio ambiente e territorio; aspetti e caratteri del territorio: la valutazione del territorio e pianificazione e assetto territoriale; la Convenzione Europea del Paesaggio e classificazione paesaggistiche;



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

carte tematiche: definizione, fasi realizzative ed esempi; ecologia del paesaggio, reti ecologiche: Rete Natura 2000.

Modulo 2: TUTELA DELLE ACQUA

Le risorse idriche, il potere autodepurante dei corsi d'acqua, inquinamento delle acque superficiali: eutrofizzazione, inquinamento delle acque sotterranee, impronta idrica o water footprint, l'irrigazione in agricoltura e tecniche di risparmio idrico.

Modulo 3: TUTELA DEL SUOLO

Il suolo come risorsa per il clima globale, inquinamento diretto del suolo, inquinamento indiretto del suolo, minacce del suolo: erosione, compattazione, diminuzione della sostanza organica nel suolo, impermeabilizzazione del suolo e salinizzazione, gestione sostenibile del suolo nell'agroecosistema: agricoltura conservativa

Modulo 4: TUTELA DELL'ARIA

Struttura e composizione dell'atmosfera, effetto serra e i gas climalteranti definizione di inquinamento atmosferico e principali sostanze inquinanti, tutela e monitoraggio del comparto ambientale aria, Ruolo dell'agricoltura nelle emissioni dei gas serra, Principali strategie di mitigazione e adattamento disponibili, Carbon footprint: definizione e impatto della viticoltura sul CFP.

Modulo 5: INDICATORI ECOLOGICI

Definizione e distinzione tra indicatori chimici e biologici, bioindicatori per la qualità dell'aria: licheni epifitici e api, bioindicatori per la qualità dell'acqua: Indice Biotico Esteso, Bioindicatori per la qualità del suolo: maturity index.

Modulo 6: SVILUPPO SOSTENIBILE (*)

Il concetto di sviluppo sostenibile: sostenibilità ambientale, economica ed istituzionale, impronta ecologica e biocapacità, ruolo dell'agricoltura nella sostenibilità: agricoltura integrata, biologica e biodinamica.

*Gli argomenti verranno trattati dopo il 15 Maggio

I rappresentanti di classe

Docente
Sebastiano Laquale



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it
Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Matematica

Anno scolastico 2025/2026

Classe 5C AGR

Programma svolto di MATEMATICA

Docente: Vilei Syria

LE FUNZIONI: classificazione delle funzioni sulla base della loro equazione, calcolo del dominio a partire dall'equazione della funzione di funzioni razionali fratte. Determinazione dei punti di intersezione tra una funzione e gli assi cartesiani, studio del segno di una funzione (anche graficamente). Funzioni pari e dispari.

LIMITI: introduzione, interpretazione grafica, come determinare il limite di una funzione a partire dal grafico della funzione sia per x che tende ad un valore finito che infinito, limite destro e sinistro a partire dal grafico della funzione. Calcolo algebrico di limiti, regole da usare con infinito, limite destro e limite sinistro. Forme indeterminate, calcolo degli asintoti di una funzione a partire dal suo grafico e dall'equazione (orizzontali, verticali e obliqui)

- Continuità e classificazione dei punti di discontinuità di una funzione(dal punto di vista grafico)
- Applicazione di quanto fatto nei limiti allo studio di funzione

DERIVATE: definizione di rapporto incrementale, significato geometrico di derivata, come calcolare la derivata di una funzione in un punto tramite la definizione, regole per il calcolo delle derivabilità delle funzioni elementari, derivata della somma tra funzioni e del prodotto tra una costante e una funzione, derivata del prodotto e del quoziente tra funzioni, derivata di una funzione composta. Derivate di ordine successivo al primo. Applicazione della derivata prima allo studio di funzione, punti stazionari, determinazione e classificazione.

Analisi della Derivata Seconda:

- Studio della concavità e della convessità della funzione.
- Determinazione dei punti di flesso a tangente obliqua.

STUDIO DI FUNZIONE

Lo studio di funzione è stato articolato partendo dalle polinomiali e razionali fratte, con focus su dominio e ricerca degli asintoti tramite il calcolo dei limiti. Per le funzioni esponenziali e logaritmiche, analisi delle condizioni di esistenza e del comportamento asintotico caratteristico delle basi trascendenti. Determinazione dei punti di massimo, minimo e flesso mediante il calcolo differenziale. L'applicazione sistematica di derivate prime e seconde ha permesso di definire con precisione la monotonia e la concavità del grafico. Il percorso si è concluso con la rappresentazione della curva sul piano cartesiano.



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

Scienze motorie e sportive

ITIS "G.Galilei"

Scienze Motorie e Sportive

A.s. 2025/2026

Prof. Fabio Pasini

Classe 5 C

Programma svolto

- L' Educazione Fisica nel quadro dell'educazione generale
- Il concetto di Fair Play e del rispetto delle regole a livello sociale, nel mondo del lavoro e nello sport
- Preparazione fisica generale attraverso lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative
- La forza: esercitazioni pratiche sulle principali metodiche allenanti a carico naturale
- La velocità: esercitazioni pratiche sull'incremento della velocità, dai giochi di reattività e

prontezza alle principali metodiche allenanti

- La resistenza: esercitazioni pratiche riguardo alle principali metodiche allenanti
- La mobilità articolare: le metodiche di mobilizzazione e lo stretching
- Nozioni di postura ed esercizi di "Core Stability"
- Esercitazioni di abilità con palla in preparazione agli sport di squadra
- Il sistema muscoloscheletrico
- Teoria, tecnica e didattica dei seguenti sport di squadra: Pallavolo, Calcetto (lavoro individuale o a piccoli gruppi). Analisi del gesto tecnico, specializzazione dei fondamentali individuali
- Teoria, tecnica e didattica di alcuni sport individuali: atletica leggera (preatletici, principali di tipi di corse e di salti)
- Trekking ed esplorazione del territorio



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**COESIONE
ITALIA 21-27**
SCUOLA E
COMPETENZE



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

IRC

Classe: 5 C a.s. 2025-2026

Indirizzo: Agrario PT

Docente: Francesco Minari

Libro di testo: "Il respiro dei giorni", Renato Manganotti e Nicola Incampo, ed. La Scuola.

1. La famiglia un bene per tutti

1.1. La Vocazione

1.2. L'amore nella coppia

1.2.1. La morale sessuale

1.3. La famiglia nella Costituzione

1.4. La visione biblico-cristiana

2. I valori sociali della Chiesa

2.1. Fede e politica

2.2. Dottrina sociale della Chiesa

2.2.1. L'impegno per il Bene comune

2.2.2. Sussidiarietà e solidarietà

2.2.3. Fede e politica

2.3. "Fratelli tutti"

2.4. La politica e i valori cristiani

2.5. I cristiani ed i totalitarismi

3. La pace e la Guerra

3.1. La difficile conquista della pace

3.1.1. Che cos'è la pace? Che cos'è la guerra?

3.2. La corsa agli armamenti

3.3. La questione Israele – Palestina (Sionismo)

3.4. La posizione della Chiesa



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@poloagroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

3.5. Obiezione di coscienza

4. La pena di morte

4.1. Una violazione dei diritti umani

4.2. La pena di morte ha un'utilità pratica

Il docente

Francesco Minari

ALLEGATO B – Tabella di attribuzione dei crediti

TABELLA 1. Attribuzione del credito scolastico ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. n. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI-BOCCHIALINI"

Polo Scolastico Agro-Industriale

Presidenza e Amministrazione: via Martiri di Cefalonia, 14 – 43017 San Secondo P.se (PR)

Tel. 0521-871536-871593 C.F. n. 92023930347

www.poloagroindustriale.edu.it pris00200q@istruzione.it pris00200q@pec.istruzione.it protocollo@pologroindustriale.edu.it

Sedi: I.T.I.S. Galilei San Secondo - I.T.A.S. Bocchialini Parma - L.T.O. Food farm 4.0 Fraore Parma – Az. Agraria San Pancrazio Parma

ALLEGATO C – Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e riacordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riacordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riacordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				